

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ Лицей №9

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры
учителей английского
языка,
заведующий кафедры
Сысоева О.Ф.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Соколова Е.В.

30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор лицея

Жигульская И.В.

Приказ №739 от
31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности
«Грамматика английского языка»
для обучающихся 9 классов

Волгоград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Программа рассчитана на 34 учебных часа по 1 часу в неделю, что соответствует школьному учебному плану.

Программа курса внеурочной деятельности согласована с требованиями федерального государственного стандарта и содержанием примерной программы по иностранным языкам за курс основного общего образования.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 9 класса, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка.

Цель курса - углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

Задачи курса:

расширить представление учащихся о грамматике английского языка;

сформировать систему взаимосвязанных теоретических и практических знаний по предмету;

активизировать познавательную деятельность учащихся за счет использования развивающего потенциала выбранного материала;

повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся;

снять у учащихся имеющиеся трудности при изучении одного из самых сложных аспектов английского языка - грамматической стороны речи, тем самым поддержать у них веру в собственные силы и возможности;

способствовать социальной адаптации учащихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Требования стандарта основного общего образования по иностранному языку на базовом уровне в основной школе в области грамматики следующие:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере, на столь высоком уровне. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена актуальность данного курса грамматики английского языка.

Задачей курса внеурочной деятельности является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка за курс основной и средней школы для повторения, закрепления и усовершенствования полученных ранее знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса должны обеспечить развитие следующих умений и навыков у учащихся:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Текущий контроль осуществляется постоянно, параллельно с изучением материала. Особенный акцент делается на умении самостоятельно, осознанно, правильно фонетически и грамматически строить устную речь.

Итоговый контроль усвоения лексико-грамматического материала проводится в форме письменного теста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Имя существительное. Множественное число существительных. (Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.) Собирательные существительные (синтаксические сочетания существительных как единое целое и как группа индивидов).

Три вида артиклей. Артикли в английском языке (форма, смысл). «Нулевой» артикль. Артикли в застывших словосочетаниях. The в формальном общении.

Имя прилагательное. Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения. Обозначение меры (возраст, рост, размеры). Субстантивируемые прилагательные.

Наречия. Классификация наречий. Отрицательные и полуотрицательные наречия. Особые случаи употребления наречий.

Глагол. Основные формы глагола. Фразово-предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. Вводные глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях.

Местоимения и их производные. Группы местоимений: личные, притяжательные и их абсолютная форма, объектные (косвенные падежи), вопросительные (относительные, союзные в зависимости от типа предложения), возвратные, взаимные, отрицательные, неопределенные и их производные.

Предлоги. Предлоги, обозначающие движение. Предлоги времени. Предлоги, обозначающие место.

Числительные. Количественные, дробные (простые и десятичные), порядковые.

Словообразование. Суффиксы существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Отрицательные префиксы.

Виды вопросов. Порядок слов в предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Переспросы. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском.

Время глагола. Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений. Отличие предложений в значении двух времен группы Present. Образование времен группы Past. Особенности перевода предложений. Структура I used to в разных значениях. Формы

будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий в будущем. Способы выражения будущих договоренностей. Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке. Способы выражения обещаний и угроз, отказов и согласия, решимости и пожелания. Способы выражения завершенности в будущем. Способы выражения повторных и нерегулярно возобновляющихся действий в будущем.

Степени сравнения прилагательных. Положительная, сравнительная и превосходная степени. Особые случаи (исключения).

Пассивное время. Группы пассивного времени (настоящее, прошедшее и будущее). Простое, длительное, совершенное. Согласование времен.

Косвенная речь. Прямая и косвенная речь. Переход прямой речи в косвенную и наоборот. Повествовательное, вопросительное и повелительное предложения.

Условные предложения. 3 типа условных предложений. Причастие, герундий и отглагольное существительное. Формы причастия. Правила образования и употребления герундия. Отглагольное существительное. Обобщение пройденного материала.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА»**

№ п/ п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы	
1.	Имя существительное	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
2.	Три вида артиклей	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
3.	Имя прилагательное	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
4.	Наречия	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
5.	Глагол	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
6.	Местоимения и их производные	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
7.	Предлоги	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
8.	Числительные	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
9.	Словообразование	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
10.	Виды вопросов. Порядок слов в предложении	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
11.	Настоящее время глагола	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
12.	Прошедшее время глагола	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
13.	Будущее время глагола	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
14.	Степени сравнения прилагательных	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
15.	Пассивное время	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
16.	Согласование времен. Косвенная речь	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

17.	Условные предложения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
18.	Причастие, герундий и отглагольное существительное	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
19.	Контрольные упражнения	3	4	0	Не предусмотрено

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Имя существительное	1	0	1	06.09	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
2	Имя существительное	1	0	1	13.09	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
3	Три вида артиклей	1	0	1	20.09	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
4	Три вида артиклей	1	0	1	27.09	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
5	Имя прилагательное	1	0	1	4.10	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
6	Имя прилагательное	1	0	1	11.10	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
7	Наречия	1	0	1	18.10	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
8	Наречия	1	0	1	25.10	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
9	Глагол	1	0	1	1.11	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
10	Глагол	1	0	1	8.11	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
11	Местоимения и их производные	1	0	1	15.11	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
12	Местоимения и их производные	1	0	1	22.11	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
13	Предлоги	1	0	1	29.11	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
14	Предлоги	1	0	1	6.12	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
15	Числительные	1	0	1	13.12	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
16	Словообразование	1	0	1	20.12	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
17	Словообразование	1	0	1	27.12	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
18	Виды вопросов. Порядок слов в предложении	1	0	1	10.01	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
19	Виды вопросов. Порядок слов в предложении	1	0	1	17.01	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
20	Настоящее время глагола	1	0	1	24.01	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
21	Настоящее время глагола	1	0	1	31.01	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
22	Прошедшее время глагола	1	0	1	7.02	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

23	Прошедшее время глагола	1	0	1	14.02	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
24	Будущее время глагола	1	0	1	21.02	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
25	Будущее время глагола	1	0	1	28.02	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
26	Степени сравнения прилагательных	1	0	1	6.03	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
27	Пассивное время	1	0	1	13.03	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
28	Пассивное время	1	0	1	20.03	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
29	Согласование времен. Косвенная речь	1	0	1	27.03	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
30	Условные предложения	1	0	1	3.04	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
31	Причастие, герундий и отглагольное существительное	1	0	1	10.04	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
32	Обобщение и повторение	1	1	0	17.04	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
33	Обобщение и повторение	1	0	1	24.04	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
34	Обобщение и повторение	1	0	1	15.05	https://resh.edu.ru/subject/11/9/