

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации
А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда»

Утверждено
приказом директора
МОУ Лицей № 9
от 29.08.2025г. № 392
_____ И.В. Жигульская

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2025г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования
МОУ Лицей №9
«НА ПУТИ К УСПЕХУ»**

Волгоград 2025

Пояснительная записка.

Программа воспитания МОУ Лицей № 9 «На пути к успеху» написана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования, утвержденных Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа воспитания обучающихся основного общего образования (далее ООО) «На пути к успеху» является концептуальной и методической основой для воспитания учащихся лицея с учетом государственной политики в области образования и воспитания, культурно-исторических, социально-экономических и иных особенностей Волгоградской области и города Волгограда, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации лицеистов, взаимодействия с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-

юношеских движений и объединений, спортивных и творческих кружков и клубов.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее с целью достижения обучающимися личностных результатов основного общего образования, определённых ФГОС (готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания).

Программа предусматривает формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и правил поведения в российском обществе.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные

традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. «Целевой», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу для достижения цели, перечислены методологические подходы и принципы воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания на разных уровнях образования.

Раздел 2. «Содержательный», в котором кратко описывается специфика деятельности МОУ Лицей № 9 в сфере воспитания: уклад жизни лицея, особенности его социального окружения, партнеры лицея, воспитательные особенности лицея, важные для лицея принципы и традиции воспитания, а также направления воспитания; виды, формы и содержание деятельности основного общего образования, показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей воспитательной деятельности, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантные модули воспитательной деятельности:

- «Ключевые общелицейские дела»,
- «Классное руководство»,
- «Лицейский урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,

-«Социальное партнёрство»,

-«Профориентация».

Вариативные модули воспитательной деятельности:

-«Добровольческая деятельность»,

-«Школьные медиа»,

-«Школьные спортивные клубы»,

-«Школьные театры»,

-«Наставничество»,

-«Дополнительное образование»,

-«Детские общественные объединения»,

-«Работа в кадетских классах».

В каждом из модулей описаны виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности лица с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию, представлены схемы их реализации.

Раздел 3. «Организационный», в котором показывается, каким образом в лицее организуется воспитательная работа: ее кадровое и нормативно-методическое обеспечение, указаны требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями, описана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, а также представлен анализ воспитательного процесса.

К Программе воспитания основного общего образования прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся основного общего образования, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** МОУ Лицей № 9 – личностное развитие обучающихся на уровне основного общего образования, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогических работников лицея не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:
-способствовать усвоению обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО (личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом);
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни лицея, района, города.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, в соответствии с возрастными особенностями.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания в лицее реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны,

защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 . Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива лица для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание.
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступка.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-

нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Уклад лица.

МОУ Лицей № 9 - инновационное образовательное учреждение, является одним из лучших образовательных учреждений региона. Первоначально - профильная школа № 136 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. В 1999 году школе присвоено имя первого директора Неверова Алексея Николаевича, заслуженного учителя Российской Федерации. Носит почетные звания «Школа года России» (1993 год, 1997 год, 2000 год, 2002 год, 2009год), «Школа века» (2000 год), в 2009 году присвоено звание «Академическая школа». Трижды победитель в Приоритетном национальном проекте «Образование» (Гранты Президента РФ, Грант Губернатора Волгоградской области). В 2021/2022 учебном году лицей стал базовой школой при ВГСПУ, опорной школой по наставничеству. В 2022/2023 учебном году на базе лицея открылся региональный волонтерский ресурсный Центр.

В лицее функционирует центр Культуры речи, информационно-библиотечный центр, центр патриотического и духовно-нравственного воспитания, центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, центр Здоровья, центр профориентации, ресурсный центр добровольчества Дзержинского района Волгограда.

В МОУ Лицей № 9 представлены разные уровни общего образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. Осуществляется профильное обучение с углубленным изучением гуманитарных предметов (русский язык и литература), (иностраный язык), технологической и химико-биологической направленности. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. С пятого по девятые классы

лицейсты могут обучаться в классах, в которых реализуется кадетский компонент.

Кроме основной образовательной программы в лицее осуществляется преподавание вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической и воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами лицея.

Лицейсты и педагоги ежегодно принимают участие и становятся победителями и призёрами различного уровня в олимпиадах, проектах и конкурсах учебной, профилактической и социальной направленности, конкурсах педагогического мастерства.

Эффективная организация воспитания и социализации в лицее достигается при согласовании (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: лицея, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций, наиболее значимыми из которых являются:

- Главное Управление МЧС России по Волгоградской области,
- Центр социальной помощи семье и детям Дзержинского района,
- некоммерческая общественная организация «Общее дело»,
- МОУ ЦЕНТР «Пост № 1»,
- Служба спасения Волгоградской области,
- Волгоградского регионального отделения всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»,
- Волгоградская региональная общественная организация «Объединение волонтеров в защиту животных «Открой сердце»,
- ГАУ ДПО «ВГАПО»,

- МОУ ЦДТ Дзержинского района,
- МОУ СДЦ «Перекрёсток»,
- АНО «Пансионат Благодать» Волгоград,
- храм Святого Равноапостольного князя Владимира,
- православный храм «Церковь Преображения Господня»,
- отдел религиозного образования и кахетизации Волгоградской Епархии.

При этом деятельность педагогического коллектива лицея в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей - определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания.

В лицее обучаются дети различных национальностей и различного вероисповедания. Следует отметить, что учащиеся лицея из семей с различным уровнем жизни (достаточно большой процент из неполных или многодетных семей, есть опекаемые дети и дети с ОВЗ, дети – инвалиды, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию). Поэтому в работе с детьми используются индивидуальные образовательные траектории. Педагогические работники лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, занятий по интересам и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Процесс воспитания в лицее основывается на определённых принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся.

Это неукоснительное *соблюдение законности* и прав семьи и обучающегося.

Соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье.

Ориентир на *создание* в лицее *психологически комфортной среды* для каждого обучающегося и взрослого, *системно-деятельностной организации воспитания*: воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие лицеистов и поддерживаемое всем укладом лицейской жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности. Интеграция содержания различных видов деятельности в

рамках программы осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Основой содержания воспитательной деятельности становятся, в том числе, традиции православной культуры, опыт социально-духовной жизни русского народа.

Организация воспитания в лицее построена также на основе проведения общелицейских событий, значимых дел в *разновозрастном детском и взрослом сообществе*, «лицейском братстве», чтобы преодолевать изоляцию подростков от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. Педагог в данном случае является полноценным участником событий не только в плане организации ученической деятельности. Именно педагог не только словами, но и своим поведением, своей личностью, своим примером формирует устойчивые представления ребенка о возможности реализации своих способностей, об отношениях между людьми, справедливости, человечности, нравственности (*принцип следования нравственному примеру*). Характер отношений между учителем и учеником во многом определяет эффективность воспитания. Выработка личностью ребёнка собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Воспитание в лицее — это и педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем (*принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем*).

Одной из организационно-педагогических форм образовательной деятельности, которая была использована и апробирована нами как одно из направлений инновационной работы лицея - технология организации образовательного события. *Событийность* – свойство открытого и свободного образования, которое устроено иначе, чем традиционная школа, и живет по другим нормам. Образовательное событие - это обучение в

действии. Каждый включается, переживает, проживает это событие по-разному. Образовательное событие может стать для подростков как условием для самореализации своей самобытности, так и условием преодоления трудностей. Событийная организация образования творчески заряжает человека и позволяет лицу стать пространством творчества, одновременно становясь важнейшим фактором результативности образования.

Лицей имеет свою символику: эмблему образовательного учреждения и флаг. Лицейские классы 5-9 классов носят отличительные галстуки, являющимися символом классного коллектива (дежурство, праздничные мероприятия).

Основными **традициями** воспитания ООО в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются *ключевые общелицейские дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников:

-еженедельные линейки с поднятием флага Российской Федерации,

-День Семьи (ноябрь),

-Лицейский марафон,

-посвящение в лицеисты на святыне волгоградской земли – Мамаевом кургане,

-посвящение в кадеты (5 класс),

-акция «Родному лицу – забота лицеистов» и др.;

-в лицее создаются такие *условия*, при которых обучающийся в зависимости от интересов и способностей может самостоятельно определить свою *роль в совместных делах* (от пассивного наблюдателя до организатора):

-работа в рамках детских объединений (РИД – республика интересных дел (актив 5-8 классов), Юные пожарные, отряд ЮИД, детское объединение для ведения социальной страницы в ВК «Живи ярко!»),

- лицейское телевидение «9 канал», волонтерское движение «Дари тепло», кибердружина, волонтеры социальной службы примирения),
- День самоуправления,
 - работа классного актива,
 - дежурство классных коллективов,
 - функционирование педагогических отрядов и т.д.;
- создание авторского *художественно-эстетического оформления* каждого события, функционированию детских объединений, готовых проявить себя в данном направлении;
- проведение семейных *родительских* собраний.

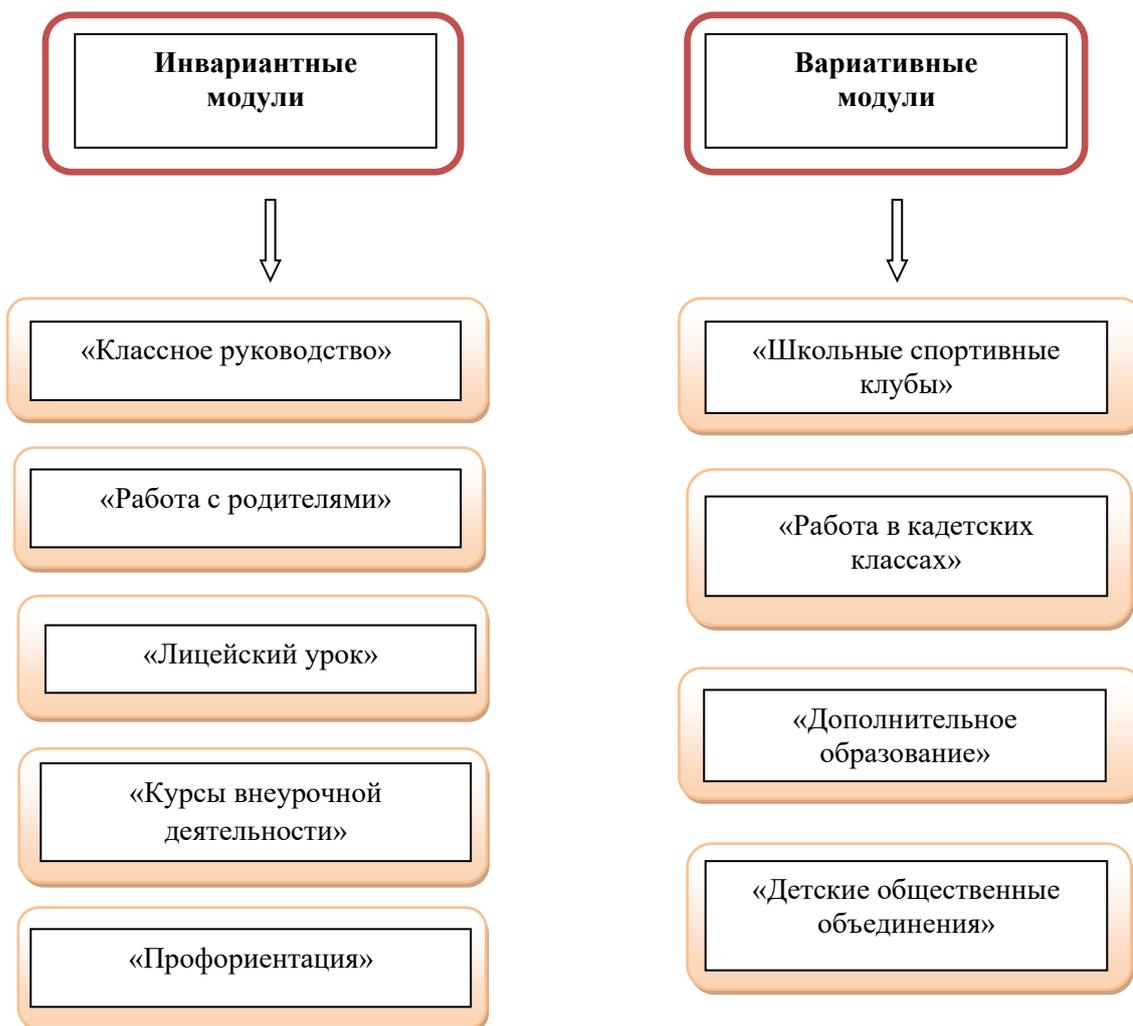
Накопленный опыт позволил открыть на базе лицея региональную инновационную площадку по реализации экспериментальной работы «Культуросообразная модель лицейского воспитания», «Обновление воспитательного процесса на традициях православной культуры». Результатом работы в данном направлении стала победа в XVI Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми «За нравственный подвиг учителя».

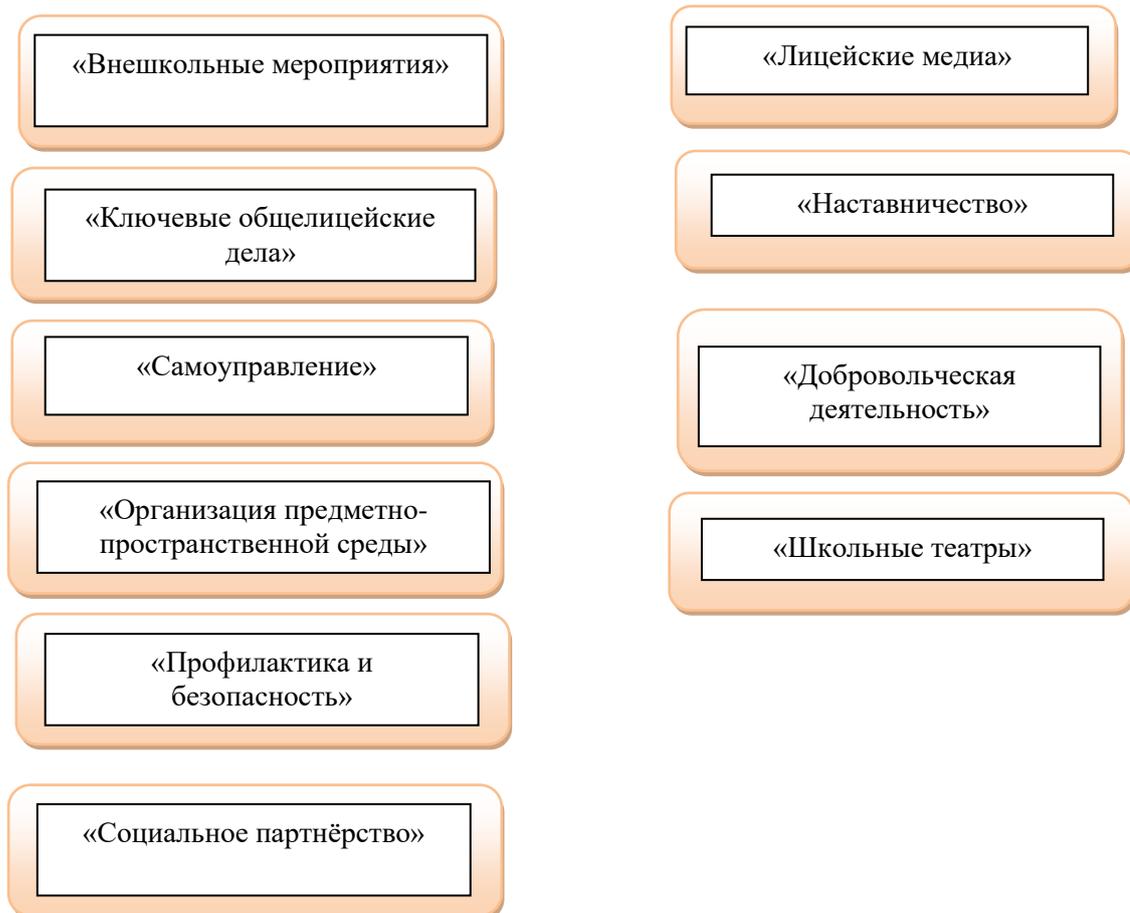
В лицее установлена лицейская форма в соответствии с Письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2013 № ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся», национальным стандартом ГОСТ Р 71582-2024 «Одежда обучающихся (школьная форма)», приказом министерства образования и науки Волгоградской области № 447 от 15.04.2013 «Об утверждении основных требований к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Волгоградской области» и Положением о лицейской форме и внешнем виде учащихся, соблюдение которых контролируют классные руководители, администрация лицея.

Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности учащихся строится на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений воспитательной работы лицея. Каждое направление представлено в соответствующем модуле, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данной подпрограммы:





Модуль «Лицейский урок».

Задача модуля «Лицейский урок» – придать уроку воспитывающее наполнение, использовать в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-ориентировка на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на *уроках* явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через *демонстрацию* обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке ***интерактивных форм работы*** с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; моделирование ситуаций, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование и поддержка ***исследовательской*** деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

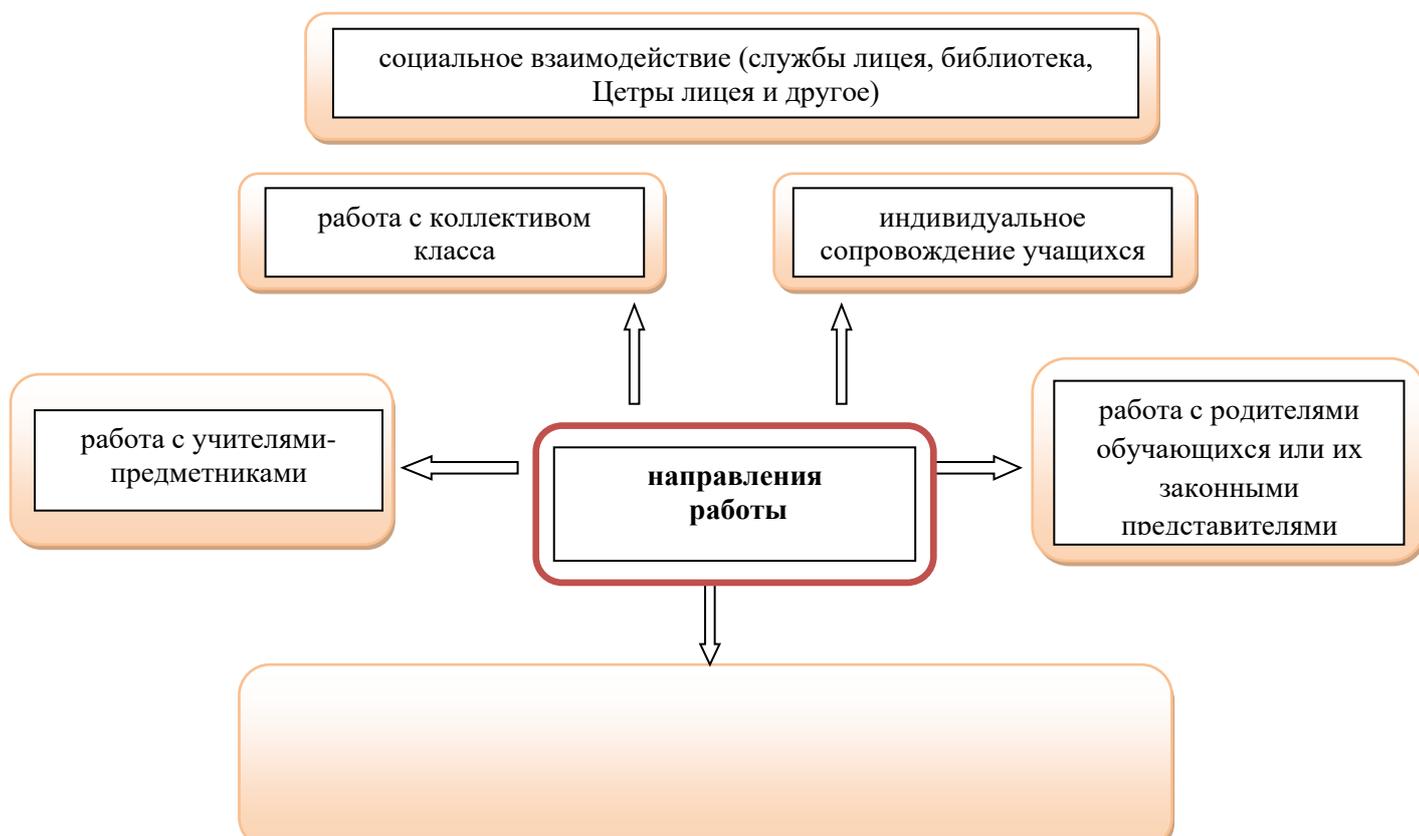
Модуль «Классное руководство».

Задачи модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, совершенствуя уровень кадрового обеспечения процесса воспитания; поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея.

Чтобы воспитательная работа в лицее приносила положительные результаты и подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе, повлияла на рост его профессионального мастерства, классные **руководители** знакомятся:

- с направлениями воспитательной системы,
- с должностными обязанностями;
- локальными актами и иными документами, регламентирующими работу классного руководителя.

Основными направлениями работы классных руководителей с лицеистами являются:



дифференцированная работа со слабоуспевающими детьми, детьми, требующими повышенного социально-педагогического внимания, и другими категориями учащихся

Каждое направление наполнено конкретным содержанием, то есть делами, как новыми, так и традиционными. Сохраняются традиции участия в мероприятиях района и города: военно-спортивные мероприятия кадетского направления, конкурс чтецов «Живая классика», акции «Георгиевская ленточка», «Цветы на граните», конкурс «Волгоградская земля - Волгоградское качество», олимпиада «Основы православной культуры», конкурс «Безопасное колесо», «Наше наследие», а также традиционными лицейскими событиями и мероприятиями: «Лицейский марафон», «День Семьи», «Рождественские встречи», «Пасхальные встречи», неделя профориентации и другими.

Основные **методы и технологии**, используемые классными руководителями:

- технология *инновационных преобразований* (тематические заседания МО, участие в семинарах, в конференциях различного уровня, работа в Центре патриотического и духовно-нравственного воспитания);
- технология *планирования* (составляются планы воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания лицея),
- методика *коллективного воспитания* (общелицейские события и мероприятия, КТД, участие в конкурсах, проектах и акциях и т.д.),
- методика *индивидуального рефлексивного воспитания*,
- информационные технологии*,
- здоровьесберегающие технологии*.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в Лицее функционирует методическое объединение классных руководителей, которое решает следующие **задачи**:

- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы,
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе,
- развитие профессиональных качеств классного руководителя,
- организация работы по составлению запрашиваемой различными структурами отчетности,
- организация работы с учащимися и родительской общественностью в период дистанционного обучения.

Обсуждение различных вопросов и проблем выносятся на заседания и совещания методического объединения классных руководителей, заседания педагогического совета лицея.

Каждый классный руководитель реализовывает воспитательную систему в соответствии с единообразной моделью воспитательного плана работы. Для реализации тесного сотрудничества классных руководителей, работа ведётся в параллели.

Методическое сопровождение вновь назначенных классных руководителей осуществляется по направлениям:

- 1.индивидуальные консультации заместителем директора, курирующим воспитательную работу педагогов,
- 2.распределение наставничества (руководитель параллели, руководитель МО классных руководителей),
- 3.посещение классных часов и мероприятий классного коллектива вновь назначенных классных руководителей заместителем директора, курирующим воспитательную работу,
- 4.вовлечение вновь назначенных классных руководителей в участие в общелицейские дела, проекты и акции.

Работа с коллективом класса:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе («педагогические отряды» лицеистов);
- проведение классных часов и занятий «Разговоры о важном» как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся; подготовленные ученическими микрогруппами выступления; регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в классном коллективе, в лицее.

Индивидуальное сопровождение обучающихся:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с лицейским психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания и успеваемости, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- посещение учебных занятий;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация и проведение родительских собраний, семейных собраний происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся, профессиональной ориентации обучающихся, ознакомления с системой воспитания и дополнительного образования, обмена родительским опытом и родительскими «находками» в воспитании детей;
- организация и проведение семейных встреч по вопросам патриотического, духовно-нравственного, экологического воспитания ребёнка в семье,

общение с приглашёнными специалистами, представителями традиционных религиозных российских организаций;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, требующими дополнительного социально-педагогического внимания (состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации):

-работа направлена на контроль успеваемости учащихся класса;

-контроль совместно с родителями (законными представителями) занятости ребёнка во внеурочное и каникулярное время;

-вовлечение детей в кружковую работу;

-привлечение к общественным делам в классе;

-делегирование отдельных поручений;

-ежедневный контроль, посещаемости и успеваемости ребёнка;

-работа с родителями в данном направлении;

-качественное и своевременное ведение необходимой документации.

В процессе работы педагога развивается институт наставничества между классным руководителем и учеником.

Модуль «Работа с родителями».

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность лица происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия, организацию экскурсий, вечеров:

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общелицейский Совет родителей, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский комитет классного коллектива, участвующий в управлении делами класса и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские семейные встречи в рамках проекта «Семья – самое тёплое место на Земле», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- день открытых дверей, во время которых родители могут посещать специалистов, учителей-предметников, внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее (по согласованию с администрацией и педагогическими работниками);
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- семейный Всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- работа социально-психологической службы с семьями и лицеистами;
- работа Координационной комиссии с семьями, находящимися в социально-опасном положении;

-оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям), имеющих детей;

-активное вовлечение родителей в жизнедеятельность лица через: познавательные, творческие, спортивные мероприятия, организацию экскурсий, вечеров, участие в социально значимых акциях, профориентационных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детских объединениях по интересам детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Дистанционные курсы внеурочной деятельности, разработанные педагогами лицея направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «Живопись», «Основы графики» в компоненте классов архитектурного направления, «Хор и основы вокала» в кадетском компоненте создают благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Кружок дополнительного образования «Родной город», который посещают учащиеся ООО, направлен на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности детей, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности в рамках работы лицейского спортивного клуба «Лидер» (основное общее образование) направлена на физическое развитие

лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, участие в соревнованиях и состязаниях различного уровня.

«Строевая подготовка», «Стрелковая подготовка» (кадетский компонент) направлены на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Профориентационная деятельность.

Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (регулярные занятия по четвергам проводятся по аналогии с «Разговорами о важном» в различных форматах: от отраслевых до рефлексивных занятий; занятия должны знакомить школьников с экономической стратегией страны, воспитывать уважение к труду и донести важный смысл — «все профессии нужны, все профессии важны» в контексте государства).

Трудовая деятельность. Проект внеурочной деятельности «Родному лицу – забота лицеистов», направлен на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

«Разговоры о важном». Введено в программу лица основного общего образования.

Занятие проходит первым уроком в понедельник после обязательных линеек с гимном и поднятием флага России. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования. Дополнительные материалы предоставляются Институтом воспитания РФ.

«Семьеведение». Введено в программу лица основного общего образования.

Предмет даёт учащимся информацию о семье как ячейке общества. Он направлен на формирование у молодых людей традиционной для России системы семейных ценностей и смысловых установок брачности, многодетности, целомудрия.

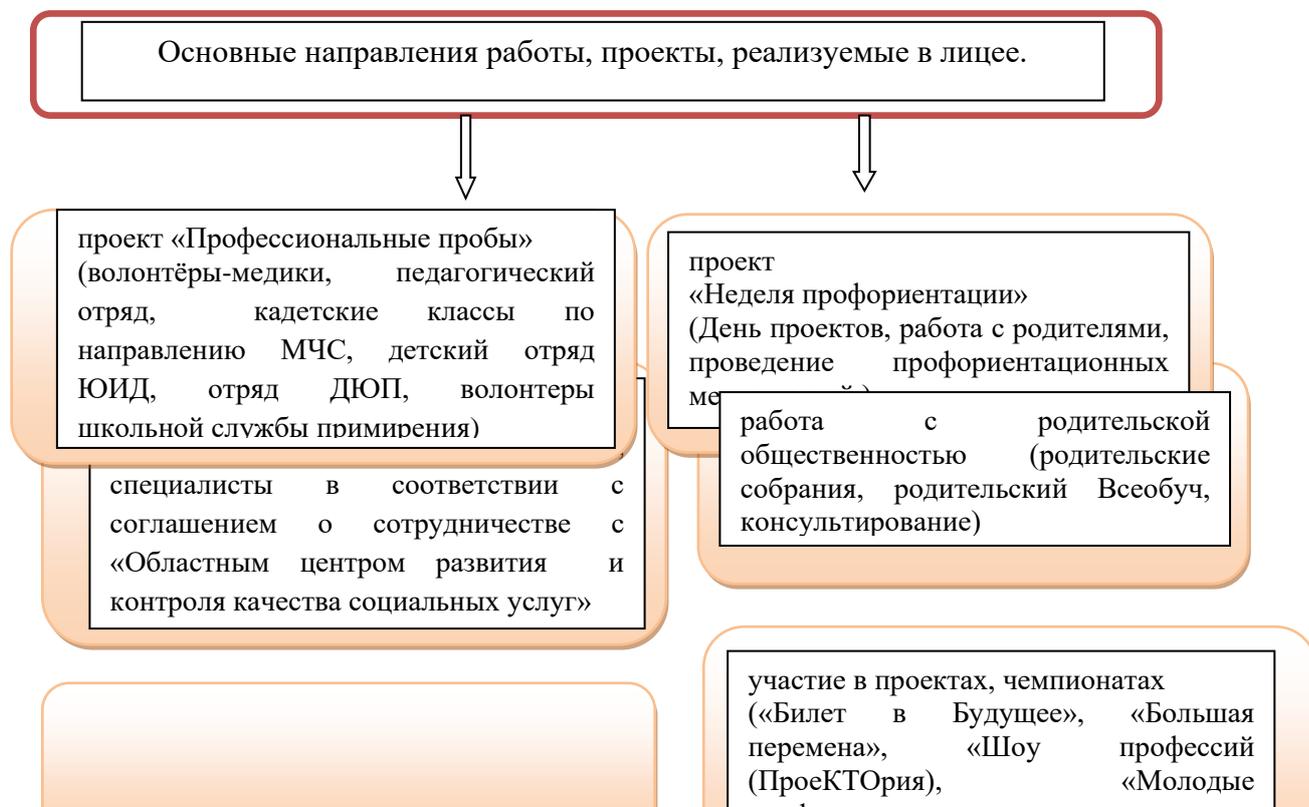
Модуль «Профориентация».

В профориентационной работе МОУ Лицей № 9 основного общего образования задействованы:

- руководители классных коллективов;
- заместитель директора, курирующий воспитательную работу в лицее;
- заместитель директора по учебной части;
- советник директора по воспитанию;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение: 30 профильных кабинетов; 3 мастерских; информационно-библиотечный центр (ИБЦ); бассейн; 2 спортивных зала; танцевальный зал; конференц-зал.

На базе Лицея функционирует Центр профориентации (на основании Положения о Центре от 31.08.2021г. № 01-21-103).



реализация взаимосвязи предметов с профессиональной средой

профильные классы
(архитектурные классы, кадетские, технологические, гуманитарные классы)

«Реализация Профминимума»

профессиональная диагностика и мониторинг
(анкетирование психолога, социального педагога, специалистов социума)

профориентационные мероприятия
(классные встречи, посещение производства, классные часы, викторины и т.д.)

Введение Единой системы профориентации

Неделя профориентации выпускников основной школы.

Ежегодно в апреле в лицее проходит Неделя профориентации для учащихся 9-х классов.

Задачи:

- формирование у учащихся системы знаний о мире профессий;
- воспитание у лицеистов стремлений к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию с целью формирования профессионально-значимых качеств личности;
- формирование профессиональной направленности, определения будущей образовательной траектории.

По итогам ведётся календарь профориентации.

Деятельность педагогических отрядов.

Педагогический отряд в лицее формируется из старшеклассников (в том числе учащихся 9-х классов) с целью профессиональных проб

педагогической и управленческой деятельности для организации и проведения:

- смены пришкольного лагеря в каникулы,
- внеурочной работы с обучающимися младших классов,
- проведения тематических классных часов,
- уроков на День Самоуправления.

Единая модель профориентационной деятельности - в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Модель реализуется в лицее на основном уровне (60 часов).

Профминимум помогает лицеистам приблизиться к правильному выбору профессии.

Как известно, выбор будущей профессии — это точка на пересечении:

- ▶ склонностей и интересов ребенка, его «хочу»;
- ▶ его способностей — «могу»;
- ▶ и к тому же потребностей общества: но не прямо сейчас, а в перспективе взросления ребенка — «надо».

Именно Профминимум поможет найти и обозначить эту точку максимально конкретно и профессионально.

Достичь этой цели помогут 4 принципа:

- системность (профориентационная диагностика, профессиональные пробы, профориентационные занятия и игры),
- систематичность (работа проводится в течение нескольких лет с 6 по 11 класс, предусмотрены занятия раз в неделю),
- доступность, (профминимум доступен всем - разработаны адаптивные методики для учащихся с ОВЗ, виртуальные профпробы можно пройти, находясь на удаленных территориях),
- социальное партнерство (подключаются ВУЗы и колледжи, компании-работодатели и, конечно, родители).

Программа профминимума состоит из семи направлений:

- первое направление – профильные предпрофессиональные классы,
- второе направление профориентации – урочная деятельность, включающая 100 тысяч разработанных в рамках "Билета в будущее" дополнительных материалов учебных предметов общеобразовательного цикла: физика, химия, математика, технология,
- третье направление - внеурочная деятельность (один час в неделю отведен на профориентационные уроки, проектную деятельность, мастер-классы, деловые игры и консультации; в центре: программа «Россия — мои горизонты», работа на платформе «Билет в Будущее»),
- четвёртое направление - практико-ориентированный модуль (реализуется на основном и продвинутом уровнях), здесь речь идет уже о региональном компоненте — о том, как применить способности в контексте своего региона; выполняется задача через выход на мастер-классы и экскурсии на площадках работодателей, проектную деятельность и чемпионаты профессионального мастерства),
- пятое направление - организация воспитательной работы,
- шестое направление - дополнительное образование (реализуется на основном и продвинутом уровнях), ребенок может посетить пробные занятия или освоить ознакомительные элементы по заинтересовавшему направлению; это должно помочь ему определиться с выбором профессии),
- седьмое направление - профобразование и взаимодействие с родителями (программа Профминимума предполагает два родительских собрания).

Работа с родительской общественностью и социальными партнёрами.

Для оказания помощи родителям в выборе будущей профессии лицеиста, ознакомления с общей картиной выявленных интересов и предпочтений в ситуации предполагаемого выбора будущей профессии проводится систематическая работа с привлечением специалистов-психологов, представителей ВУЗов, СУЗов, общественных организаций.

Модуль «Самоуправление».

По общелицейской схеме складывается классное самоуправление. В каждом классе выбран актив класса - орган лицейского самоуправления, который организует дежурство по лицу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации лицейских праздников. В актив класса избираются активные лицеисты, которые могут возглавить одно из направлений работы. Возглавляет работу классного актива староста. Староста входит в общий коллектив «Старостат», который собирается советником директора по воспитанию для решения вопросов касательно классных коллективов по организации и участию в мероприятиях, событиях и акциях различного уровня, генерирования творческих идей. Обязанности по направлениям: актив класса, совет творческих дел, редакционный совет, трудовой совет, учебный совет, совет ЮИД, совет любителей природы.

Модуль «Ключевые общелицейские дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть характер воспитания, просто сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации для обучающихся 5-9 классов используются следующие формы работы

На лицейском уровне:

-общелицейские события и праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы лицея:

-Лицейский марафон;

-День Учителя;

-День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в лицее - 9-е классы и т.п.);

-концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

-День Победы,

-выпускные вечера,

-«Первый звонок»,

-«Последний звонок» и другие;

-*торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие идентичность детей и причастность к лицейскому братству:

-«Посвящение в кадеты»,

-«Посвящение в лицеисты»,

-*социальные проекты* в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

-«Родному лицу – заботу лицеистов»,

-«Помоги братьям нашим меньшим»,

-«проект «ПроРосток»,

-«Восьмицветная радуга детства»,

-«Теплая осень»,

-«Коробка Храбрости» и другие;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире, ежегодно проводимые в лицее всероссийские акции, способствующие сплочению семьи и лицея, а также воспитанию чувства патриотизма, верности духовным традициям и сопричастности к героической истории России:

-«Свеча Памяти»,

-«Бессмертный Полк»,

-«Ветеран живёт рядом»,

-«Георгиевская Ленточка» и другие;

-мероприятия, направленные на профилактику и безопасность жизни и здоровья лицеистов, педагогов и родителей:

-организация дежурства классных коллективов, педагогического и административного состава,

-рейды в семьи,

-отцовские рейды по территории, прикреплённой к лицее,

-родительский Всеобуч,

-дни открытых дверей (питание, психолого-педагогическое консультирование) и т.д.;

-церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей 5-9-х классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;

-участие лицейских классов в реализации общелицейских ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне объединений лицея.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.),

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел,

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми,

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для подростка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОУ Лицей 9 предусматривает проведение экскурсий и походов выходного дня, а именно - посещение музеев, кинотеатров, театров, предприятий с целью профориентации, исторических и памятных мест города или выездных. Мероприятия организуются классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9-х классов с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. При этом часть мероприятий планируется посетить с использованием Пушкинской карты детьми, достигшими возраста 14 лет.

Ещё одной формой деятельности общих внелицейских мероприятий являются благотворительные акции, концерты, соревнования и конкурсы, проводимые для учащихся педагогов или жителей района и города и организуемые совместно с социальными партнерами.

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доверительными взаимоотношениями.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Предметно-пространственная среда в лицее основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда - обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружения. Предметно-эстетическая среда лицея – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации,
- воспитательный потенциал,
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МОУ Лицей 9 предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка на переменах в праздничные дни, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации 2 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

-событийный дизайн - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, истории, событиях, правилах, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

-озеленение классов, озеленение территории лицея, работа по проекту «ПроРосток», ежегодное участие в акции «Родному лицею - заботу лицеистов»;

-размещение на 1 этаже лицея в рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-размещение на 1 этаже лицея в рекреациях, коридорах фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях), оформление фотовыставок в рамках традиционных Дней (например, День Семьи).

Обучающиеся ООО архитектурных классов принимают активное участие в волонтерской деятельности по изготовлению художественно-эстетического оформления под руководством педагогов изобразительного искусства к значимым датам и событиям.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Работа в данном направлении с учащимися ООО (самый сложный подростковый возраст) строится во взаимодействии со всеми субъектами системы профилактики района, города и области.

Задачи:

- оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в поведении, обучении, трудности в общении и их адаптация;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения и правонарушений учащихся, пропаганду ЗОЖ;
- оказание консультативной помощи родителям (лицам их заменяющим), повышение их компетентности в вопросах воспитания и решении социально-педагогических проблем детей.

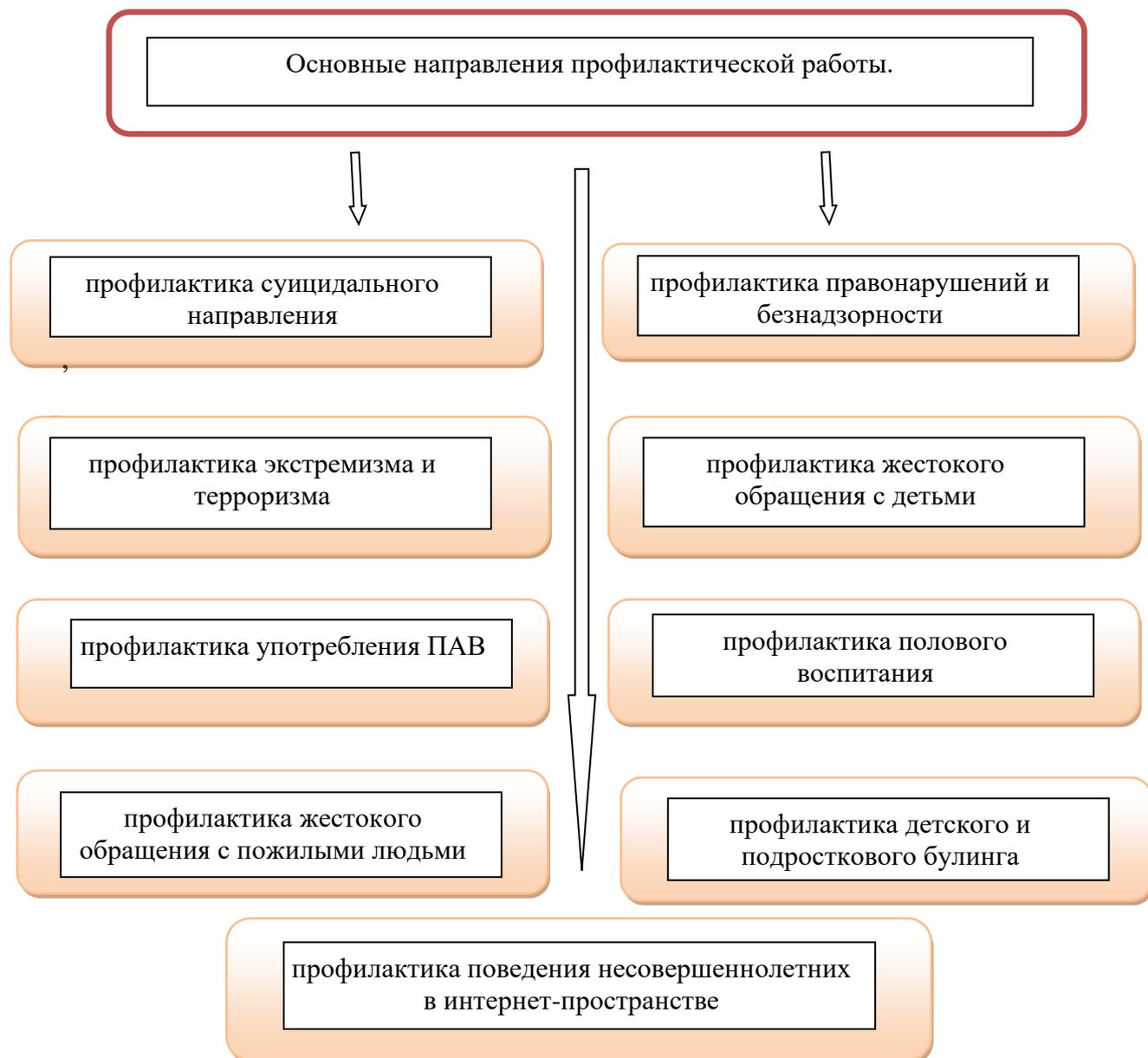
Сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней.

Работа проводится в соответствии:

- с программой Дзержинского ТУ ДОАВ по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Территория безопасного детства»,
- комплексной межведомственной программой по профилактике суицидов «Вектор»,
- программой по первичной профилактике ВИЧ – инфекции в образовательной среде,
- формированию толерантного отношения к ВИЧ – позитивным людям и их ближайшему окружению приоритетного национального проекта «Здоровье»,
- планом работы ТУ ДОАВ,
- планом работы КДН и ЗП Дзержинского района,
- совместными планами работы лица № 9 с ПДН ОП №3 по г. Волгограду,
- совместно с Дзержинским центром социальной помощи семье и детям,
- планом работы координационной комиссии.

Заключены договора совместной деятельности по организации профилактической работы с субъектами профилактики.

С целью предупреждения отклоняющегося поведения учащихся подросткового возраста на основании Федерального Закона РФ №120-99г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» профилактическая работа в лицее ведётся по **9 направлениям**.



Формы работы:

- оформление информационных стендов соответствующей тематики,
- оформление выставки книг в библиотеке лицея по тематике,

- ежедневная работа по выявлению и учету учащихся, пропускающих учебные занятия,
- проведение классных часов, занятий по профилактике,
- участие в профилактических мероприятиях различного уровня,
- консультативная помощь социально-психологической службы лицея,
- вопрос рассматривается на заседании МО классных руководителей, на собраниях классных коллективов, общелицейских родительских собраниях,
- работа с выпускниками перед сдачей ОГЭ и ЕГЭ;
- диагностика всех семей учащихся, составление социального паспорта класса и социального паспорта лицея,
- проведение сверки списочного состава учащихся, состоящих на различных видах учета, формирование банка данных учащихся указанной категории, работа с подучётными и детьми, требующими повышенного социально-педагогического внимания (в течение года),
- составление и реализация программ индивидуально - профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета;
- консультирование родителей детей, нарушающих Устав лицея и положение о правилах поведения лицеиста;
- проведение Дней профилактики с участием субъектов профилактики,
- проведение акции «Каникулы» (проведение мероприятий по организации отдыха, оздоровления, занятости учащихся в каникулярный период – октябрь, ноябрь, январь, февраль, летний оздоровительный период),
- заседания Координационной комиссии.

В соответствии с Законом Российской Федерации №120-ФЗ «Об образовании», в целях усиления родительской ответственности за воспитание и обучение несовершеннолетних в лицее работает Координационная комиссия по профилактике правонарушений. Председателем является заместитель директора, курирующий воспитательную работу.

Большое внимание в воспитательной деятельности уделяется безопасности жизни и здоровья учащихся лица, а также педагогического коллектива.

Направления деятельности по данному направлению:

- контроль территории,
- контрольно-пропускная система,
- тренировочные эвакуации,
- проведение инструктажей безопасности для учащихся и педагогов лица;
- мероприятия по ПДДТТ (по плану опорной школы, отрядов ЮИД), с привлечением сотрудников ДДТТ),
- мероприятия по поведению при факте террористической угрозы,
- система дежурства с целью предупреждения травматизма (дежурство классов, педагогического коллектива, администрации лица).

В воспитательной работе с обучающимися 5-9 классов делается упор на формирование жизненной позиции, ориентированной на здоровье, реальную систему ценностей. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек и профилактике правонарушений. Большое внимание уделяется ранней профилактике правонарушений и безнадзорности.

Модуль «Социальное партнёрство».

Эффективная организация воспитательной деятельности в лице достигается при согласовании (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: лица, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций, наиболее значимыми из которых являются:

- Главное Управление МЧС России по Волгоградской области,
- Центр социальной помощи семье и детям Дзержинского района,
- некоммерческая общественная организация «Общее дело»,
- МОУ ЦЕНТР «Пост № 1»,

- Служба спасения Волгоградской области,
- Волгоградского регионального отделения всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»,
- Волгоградская региональная общественная организация «Объединение волонтеров в защиту животных «Открой сердце»,
- МОУ СДЦ «Перекрёсток»,
- ГАУ ДПО «ВГАПО»,
- МОУ ЦДТ Дзержинского района,
- АНО Пансионат «Благодать»,
- детским технопарком "Кванториум ПолиТех" в структуре ГБУ ДО ВСДЮТиЭ в рамках реализации программ по технологии,
- храм Святого равноапостольного князя Владимира,
- православный храм «Церковь Преображения Господня»,
- отдел религиозного образования и катехизации Волгоградской Епархии.

С организациями заключен договор о совместной деятельности.

Модуль «Работа в кадетских классах».

В МОУ Лицей № 9 создаются кадетские классы направленности МЧС (на уровне основного общего образования).

Главной целью деятельности кадетских классов является формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и государственной службы, высокой ответственности, дисциплинированности.

Для достижения этой цели в ходе образовательного процесса выполняются следующие задачи:

- создание эффективной системы патриотического воспитания в МОУ Лицей № 9, обеспечивающей воспитание у кадет любви к Родине, традициям,

верности Конституции РФ, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в труде во имя его процветания,
-создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадет, развитие их способностей и творческого потенциала,
-привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области военной и государственной службы.

Набор в кадетский класс осуществляется после окончания начальной школы, с 5-го класса на основании индивидуального отбора, регламентируемого локальным актом Лицея (Положение об индивидуальном отборе). В кадетский класс принимаются учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Отчисление из кадетского класса – одна из мер дисциплинарного взыскания, которая применяется за систематическое неисполнение или нарушение правил, регламентирующих деятельность кадетского класса. Отчисление допускается в случае, если администрация МОУ Лицей № 9 документально подтверждает:

-неоднократно применялись все необходимые дисциплинарные и педагогические меры воздействия, которые не дали результата,
-проступки обучающегося таковы, что дальнейшее его пребывание в кадетском классе может быть расценено, как оказывающее отрицательное влияние на других обучающихся и нарушающее нормальное функционирование кадетского класса.

Организация деятельности кадетских классов.

Учебные занятия начинаются с доклада командира взвода по установленной форме. Дополнительно в распорядок дня кадетских классов

включаются: утреннее построение, занятия по дополнительным общеразвивающим программам, при необходимости – вечернее построение.

Кадеты носят форму и имеют специальную символику в соответствии с «Правилами ношения формы одежды и знаков различия кадетами муниципальных образовательных учреждений Волгограда».

Структура кадетского класса.

Кадетский класс делится на отделения в зависимости от количества обучающихся.

Из числа наиболее дисциплинированных обучающихся, обладающих лидерскими способностями и активной жизненной позицией, выбирается командир кадетского класса (отделения) в соответствии с документами МОУ Лицей № 9, регламентирующими деятельность кадетских классов.

В период каникул МОУ Лицей № 9 может организовать профильный лагерь и военно-полевые сборы для обучающихся кадетских классов.

Модуль «Дополнительное образование».

В лицее дополнительное образование представлено:

- кружками, организованными МОУ Лицей № 9,
- кружками, которые ведут педагоги МУДО «Центр Олимпия» на основании договора о сотрудничестве,
- платными образовательными услугами.

Кружки, организованные МОУ Лицей № 9.

В лицее для обучающихся основного общего образования функционируют 2 кружка по 2 направлениям:

- художественно-эстетическое направление – 1 кружок (театральный кружок «Салют»),
- физкультурно-спортивное направление – 1 кружок («Личная безопасность на базе Киокусинкай Каратэ-До»).

Материальная база: 2 больших спортзала, танцевальный зал и актовый зал.

Занятия в объединениях проводят учителя-предметники и педагоги

дополнительного образования. Руководители используют разнообразные методы, формы проведения занятий. На занятиях используются игровые формы, средства ИКТ, наглядные пособия, раздаточный материал, спортивное оборудование. Занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПиН 2.3./2.4.3590-20 по программам, утвержденным для работы экспертным советом МОУ Лицей № 9. Педагогами дополнительного образования и руководителями кружков соблюдается режим работы. Количество присутствующих на занятиях соответствует требованиям СанПиН 2.3./2.4.3590-20. Занятия ведутся согласно утвержденному расписанию. Руководителями кружков проводится агитационная работа по привлечению лицеистов в объединения дополнительного образования.

Кружки, которые ведут педагоги МУДО «Центр Олимпия».

В лицее функционируют 3 кружка художественно-эстетического направления («ВИА», танцевальный кружок «Dance Land», «Школа сталинградских поколений»).

Занятия в объединениях проводят педагоги дополнительного образования. Руководители используют разнообразные методы, формы проведения занятий. Воспитанники кружков принимают участие в празднично-развлекательных мероприятиях района, города, соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Платные образовательные услуги предоставляются обучающимся в соответствии с запросом родителей по направлениям: социально-гуманитарное, естественнонаучное, культурологическое, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное. Функционирует бассейн для обучающихся лицея.

Модуль «Детские объединения».

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся.

Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Одним из главных звеньев развития личности лицеиста является работа детских ученических объединений.

Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого, является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путём коллективного взаимодействия на благо России, в лицее в 2023 году было создано первичное отделение регионального отделения РДДМ и сформирован Совет Лидеров РДДМ.

РДДМ объединяет в себе уже существующие детские движения в лицее, приводит к единообразию программы воспитания, а также следующие объединения:

В направлении гражданская активность:

- волонтерский отряд «Дари тепло»,
- волонтерский отряд службы примирения,
- кибердружина.

В информационно-медийном направлении:

- группа «Вконтакте» «Живи ярко»,
- лицейское телевидение «9 канал»,
- кибердружина.

В военно-патриотическом направлении:

- дружина Юных пожарных (ДЮП),
- отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД),

Личностное развитие:

- Республика интересных дел (РИД).

Учащиеся, входящие в состав детских объединений, являлись активными участниками организации и проведения КТД, мероприятий, конкурсов, акций, информировали учащихся, вовлекая в работу лицеистов. Проявляется работа актива и в организации дежурства по лицее, осуществлении контроля выполнения лицеистами требований Устава лицея, Правил поведения лицеистов.

Модуль «Лицейские медиа».

Цель лицейских медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: медиасопровождение - работа инициативной группы, фотографов и видеографов медицентра: информационно-техническая поддержка лицейских мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общелицейских ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и других).

Лицейская группа «Вконтакте» «Живи Ярко» - работа разновозрастной медиаредакции из учащихся и педагогов: поддержка группы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности к событиям лицейской жизни, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы, создание наглядного фото и видео контента: презентации, видеоролики, фотоколлажи и другое.

Лицейские телевидение «9 канал» - добровольная организация, в состав которой могут войти учащиеся 5-11 классов, а также работники лицея, чьи жизненные принципы не расходятся с целями и задачами объединения.

Лицейское телевидение с точки зрения ученика — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Работа над созданием телевизионных программ, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы в самом широком спектре человеческой деятельности – от гуманитарного до технического. Показать публично результаты своей работы. Эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение и для самих обучающихся.

Цели:

- создать лицейское телевидение, как средство информирования учащихся о различных аспектах деятельности образовательного учреждения и как средство мониторинга учебно-воспитательной среды лицея,
- социальная адаптация учащихся; воспитание социально-активной личности,
- создание видеотеки лицейской хроники.

Задачи:

- способствовать развитию у лицеистов информационной, коммуникативной и социальной культуры,
- информировать лицейское сообщество (учащихся и их родителей, педагогов) о различных аспектах лицейской жизни,
- способствовать выявлению лицейских проблем и генерированию идей по их преодолению,

- содействовать созданию нового лицейского сообщества учащихся-лидеров,
- сформировать умения учащихся в создании новостной ленты,
- освоение учащимися навыков работы с современной цифровой техникой, используемой для съёмки и монтажа видеоматериалов, а также программным обеспечением для их редактирования,
- развитие умения добиваться успешной коммуникации с представителями разных возрастных групп, работать в команде, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей учащихся,
- воспитание потребности у учащихся к самостоятельному интеллектуальному творческому труду.



Модуль «Добровольческая деятельность».

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет лицеистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерская деятельность в лицее осуществляется для подростков 5-9 классов по следующим **направлениям:**

- функционирование Ресурсного центра школьного добровольчества (волонтерства) Дзержинского района Волгограда;
- создание условий для развития школьного добровольчества (волонтерства) на территории лицея;
- функционирование волонтерских отрядов: «Дари тепло», «Кибердружина», «Волонтеры службы примирения»;
- участие в региональных и всероссийских мероприятиях и акциях, обсуждение значимых вопросов добровольчества (волонтерства) и актуальных тем на региональном уровне;
- проведение мероприятий, направленных на популяризацию добровольческой (волонтерской) деятельности с привлечением педагогов и обучающихся лицея и иных общеобразовательных организаций;
- размещение на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и в социальных сетях информация о добровольческих проектах и акциях в МОУ;
- привлечение волонтеров к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

Системный учет добровольцев (волонтеров), уровня их компетенций, опыта, проектов и практик, ведётся на уровне лицея, Ресурсного центра, а также в единой всероссийской информационной системе "DOBRO.RU".

Содержание деятельности волонтерских отрядов:

- оказание посильной помощи пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения лицея;
- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;

- участие волонтеров в педагогических отрядах лицея (проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров);
- участие в акции «Родному лицу-заботу лицеистов» (благоустройство лицейского двора, уход за деревьями и кустарниками),
- работа медиа волонтеров в социальных сетях,
- акция «Помоги братьям нашим меньшим» совместно с Волгоградской региональной общественной организацией «Объединение волонтеров в защиту животных «Открой сердце»;
- акции «Новогодняя сказка» и «Коробка Храбрости» совместно с Центром корпоративного добровольчества «ДаДобро»;
- проведение благотворительных ярмарок;
- акция «Открой сердце» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, пожилых людей);
- акция «Георгиевская ленточка»;
- работа волонтеров в проекте «ПроРосток» (выращивание саженцев, в дальнейшем подросшие саженцы деревьев и кустарников украсят парки, скверы, а также придомовые территории Дзержинского района);
- участие в общелицейских мероприятиях.

Модуль «Школьные спортивные клубы».

Лицейский спортивный клуб «Лидер» существует в МОУ Лицей № 9 с января 2012 года. Клуб объединяет спортивные секции системы дополнительного образования, в которых занимаются все обучающиеся ООО (кроме лицеистов, имеющих специальную медицинскую группу), а также является основой физкультурно-спортивной работы в Лицее.

Цели спортивного клуба «Лидер»:

- привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом,

-формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития.

Задачи спортивного клуба «Лидер»:

- активизация физкультурно – спортивной работы и участие всех подростков в спортивной жизни лица,
- вовлечение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья,
- укрепление здоровья и физического совершенствования на основе систематических организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий,
- привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта и родителей,
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребностей в здоровом образе жизни.

Функции спортивного клуба «Лидер»:

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия:
- школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»,
- акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»,
- подготовка к сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО,
- дни Здоровья, дни спорта;
- день защиты детей,

- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях более высокого ранга,
- пропагандирует в лице основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

Модуль «Школьные театры».

Театральный коллектив "Салют" был организован в 2006 году и с тех пор бессменным руководителем является Синкевич Марина Николаевна - педагог дополнительного образования.

В кружке занимаются 2 группы детей 5-9 классов. Кружок функционирует на основе модифицированной программы. Основные виды работы: упражнения для развития внимания и воображения, упражнения для развития речи, мимики и жестов, этюды на развитие эмоциональной сферы, игровые упражнения, инсценирование, постановка спектаклей, беседы, просмотр и обсуждение театральных спектаклей.

В течение года в кружке работает мастерская актёра, где дети изготавливают, совместно с руководителем и родителями, реквизит к сказкам, декорации к спектаклю.

Ребята принимают активное участие во всех лицейских мероприятиях:

- открытие и закрытие Лицейского марафона,
- традиционный показ новогодних спектаклей,
- мероприятия патриотического направления,
- торжественные линейки 1 сентября и "Последний звонок" и другие.

Все годы существования коллектив - участник всех лицейских мероприятий, социальных акций и проектов, районных и городских праздников, регулярно принимает участие в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Воспитанники театрального коллектива "Салют" имеют возможность быть представленными в сборнике книги "100 юных талантов Волгограда".

Дети, которые посещают театральный кружок в течение года, становятся более раскрепощёнными, учатся импровизировать, становятся более открытыми, обретают уверенность в себе, чувствуют себя уверенно и комфортно на сцене.

Модуль «Наставничество».

Цель системы наставничества педагогических работников в лицее – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в лицее, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых специалистов в педагогической профессии.

Задачи системы наставничества педагогических работников:

- содействовать созданию в лицее психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников лицея, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на лицейском и внелицейском уровнях;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;

- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых педагогов;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в лицее, ознакомление с традициями и укладом лицейской жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорять процесс профессионального становления и развития педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью; содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

В лицее в ООО применяются разнообразные формы наставничества («педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «учитель-ученик», «ученик - ученик») по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющих профессиональных затруднений, запроса

наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

Форма наставничества «учитель – учитель» способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «учитель-профессионал – учитель, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

(Например, методическое сопровождение вновь назначенных классных руководителей осуществляется по направлениям:

- 1.индивидуальные консультации заместителем директора, курирующим воспитательную работу педагогов,
- 2.распределение наставничества (руководитель параллели, руководитель МО классных руководителей),
- 3.посещение классных часов и мероприятий классного коллектива вновь назначенных классных руководителей заместителем директора, курирующим воспитательную работу,
- 4.вовлечение вновь назначенных классных руководителей в участие в общешкольные дела, проекты и акции).

Форма наставничества «руководитель образовательной организации – учитель» – способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «руководитель образовательной организации – учитель», нацеленную на совершенствование образовательного процесса и достижение желаемых результатов руководителем образовательной организации посредством создания необходимых организационно-педагогических, кадровых, методических, психолого-педагогических условий и ресурсов.

Форма наставничества «учитель – ученик», целью которой является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации,

создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (например, руководство детскими объединениями, занятиями по интересам: «Кибердружина», «Клуб любителей фильмов» и другие). Форма наставничества «ученик - ученик» используется чаще при подготовке профилактических выступлений агитбригад.

Раздел III. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательную деятельность ООО в лицее осуществляют все педагогические работники. Приказом директора назначены классные руководители, осуществляющие работу с классными коллективами (некоторые из них ведут два классных руководства).

Работу курирует заместитель директора, отвечающий за планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в лицее.

Педагоги-организаторы лицея решают задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы РДДМ и других детских объединений в лицее.

Введённый специалист - Советник по воспитанию делятся своими новыми знаниями и инструментами с другими педагогическими работниками, чтобы достичь единой цели – помочь детям определить дальнейший жизненный путь.

Социальный педагог (среднего и старшего звена) работает над успешной адаптацией детей и подростков в обществе, формированием у них навыков социальной жизни, а также интеграцией детей в семью, оказывают помощь семьям с проблемами воспитания детей, принимают меры к созданию благоприятных условий развития личности.

Психолог изучает душевное состояние учеников, корректирует их поведение, помогает в устранении проблем личностного характера, адаптации в коллективе, способствует улучшению психологического климата в классе, проводит разъяснительную работу с родителями и педагогами.

Все указанные специалисты систематически проходят курсовую подготовку по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Кроме того к работе привлекаются субъекты профилактики, специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Работа специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность в лицее, регламентируется приказами, обновленными должностными инструкциями педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, положениями и другими нормативно-правовыми актами лицея.

<https://liseum9.volgogradschool.ru/>

Налажена сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнёрами по обеспечению воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе лицея с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемые, семьи беженцев), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

-составляются индивидуальные (адаптивные) образовательные программы, программы реабилитации;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание лицея, оборудованные туалетные комнаты;
- обеспечение питания льготных категорий обучающихся;
- оказание консультативной помощи специалистами лицея, специалистами сетевого взаимодействия, субъектами профилактики.

Особыми *задачами* воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого подростка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся и педагогов ООО.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у лицеистов ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся лица строится на принципах:

-*публичности*, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на линейках поднятия флага, на итоговых и открытых мероприятиях, размещение информации на сайте медиа групп);

-*соответствия* артефактов и процедур награждения *укладу лица*, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (галстуки - посвящение в лицеисты, значки - посвящение в мариинки, грамот - на линейках и советах);

-*прозрачности* правил поощрения (наличие положения о конкурсах, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования *частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-*сочетания индивидуального и коллективного поощрения* (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между лицеистами, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся ООО, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

-*дифференцированности* поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, призы и подарки, грамоты и благодарственные письма.

Классными руководителями основного общего образования ведется портфолио учащихся, где отражается деятельность подростков при её организации и регулярном поощрении, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, заместителем директора, отвечающим за воспитательную деятельность в лицее и педагогом-организатором ведется рейтинг класса (размещение и учет классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в обучении, осуществлении качественного дежурства классных коллективов, соблюдения положений о внешнем виде лицеиста и правилах поведения в лицее).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

В проведении общелицейских дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся 5-9 классов, а также их социальная активность.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно заместителем директора, курирующим воспитательную работу, совместно с руководителями методического объединения классных руководителей в лицее с привлечением советника по воспитанию.

В качестве *основных показателей* и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в лицее.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Психолого-педагогическое наблюдение — основной, используемый педагогами, психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Работа классного руководителя.

В Лицее в ежегодно функционируют более 50 классных коллективов ООО.

Каждое направление работы классных руководителей с лицеистами наполнено конкретным содержанием, то есть делами, как новыми, так и традиционными. Сохраняются традиции участия в мероприятиях района и города: военно-спортивные мероприятия кадетского направления, конкурс чтецов «Живая классика», акции «Георгиевская ленточка», «Цветы на граните», конкурс «Большая перемена», «Основы православной культуры», «Наше наследие», «конкурс «Безопасное колесо», а также традиционными лицейскими событиями и мероприятиями: «Лицейский марафон», «Посвящение в лицеисты», «Рождественские встречи», «Пасхальные встречи», неделя профориентации и другими.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в Лицее функционирует методическое объединение классных руководителей в соответствии с утвержденным планом работы.

Обсуждение различных вопросов и проблем выносятся на заседания и совещания методического объединения классных руководителей, заседания педагогического совета лицея.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу и социальный педагог регулярно выступают на МО классных руководителей. Знакомят с поступившими документами с ТУ ДОАВ Дзержинского района с КО области, города по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, с анализом преступности среди учащихся в Дзержинском районе. В течение учебного года даны рекомендации по ведению документации на учащихся, состоящих на различных видах учета. Для классных руководителей подготовлен материал по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в папку копилку (буклеты для учащихся и родителей: «Осторожно, снюс!»),

«Реальный вред электронных сигарет!», «Кража. Мелкое хищение»), что облегчило работу классного руководителя по данному вопросу.

Рабочая группа Центра патриотического и духовно-нравственного воспитания лицеистов знакомит педагогов с инновационными наработками в образовательной деятельности, новыми подходами в воспитании подрастающего поколения.

Каждый классный руководитель реализовывает воспитательную систему в соответствии с единообразной моделью воспитательного плана работы. Для реализации тесного сотрудничества классных руководителей, работа велась в параллели. Руководители параллелей курировали работу классных руководителей своей параллели, проводили совместные мероприятия, оказывали методическую помощь вновь назначенным классным руководителям.

Классные руководители ООО владеют формами и способами организации воспитательного процесса, имеют достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Серьезное место отводится консультативной работе заместителя директора, отвечающего за воспитательную работу в лицее, с классными руководителями и различными лицейскими службами (в том числе и по координации совместных действий), новыми классными руководителями. Все это планируется на основе анализа работы классных руководителей, их затруднений в работе. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществляется через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. По результатам проверки составляются справки.

Работа волонтерского отряда.

В 2020/2021 году на базе лицея был создан ресурсный центр добровольчества (волонтерства) согласно приказа от 23.03.2021г. № 153 «Об утверждении списка ресурсных центров» и приказа по лицее от 23.06.2021г. № 680 «О создании ресурсного центра добровольчества (волонтерства)». В связи с этим был составлен план работы ресурсного центра, разработано Положение ресурсного центра добровольчества.

В январе 2022г. года состоялось официальное открытие ресурсного центра добровольчества. Сразу после этого был запущен районный конкурс на создание эмблемы ресурсного центра. На основании заключения комиссии было решено присудить призовые места и наградить участников конкурса дипломами, преподавателей – благодарственными письмами.

Каждый учебный год насыщен разными событиями и мероприятиями в работе волонтерского отряда «Дари тепло» МОУ Лицей № 9 (в состав входят также педагогические отряды).

Профилактическая, просветительская деятельность проходит в форме:

- классных часов,
- бесед,
- выступлений на родительских собраниях,
- акций,
- распространения печатных изданий.

В течение учебного года планируются и проводятся в полном объеме различные мероприятия с участием волонтеров. Члены волонтерского отряда принимают участие в лицейских, районных, городских, региональных и Всероссийских акциях.

Ребята становятся победителями и призёрами различных конкурсов.

Вся информация о проделанной работе регулярно освещается на сайте лицея и группе лицея «Вконтакте» «Живи Ярко».

Традиционно завершает свою работу волонтерский отряд в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Цветочный город» в качестве педагогического отряда «Ритм» (участники ООО - лицеисты 8-9 классов).

Работа педагогических отрядов систематическая.

Работа РДДМ.

Первичное отделение РДДМ на базе МОУ Лицей № 9 ведёт свою работу с 2022 года. Ежегодно лицеисты принимают активное участие в мероприятиях:

- День знаний,
- Всероссийский проект «Классные встречи»,
- Всероссийская акция «Добрые уроки»,
- Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» - акция «Мы любим жизнь» по распространению листовок и агитбригада «Мы за здоровый образ жизни!».

Внедрение практик РДДМ в воспитательную работу лицея дает положительные результаты. В дальнейшем планируется освоение новых форм работы и привлечение в актив новых неравнодушных ребят.

Работа детских объединений.

Каждое из объединений имеет свой план работы, утвержденный директором и протоколы сборов. У каждого объединения есть лидер, который входит в Совет РДДМ, курирует работу всех отделений. Председатель Первичного отделения школьников.

Все объединения активно принимают участие в районных, городских, региональных и Всероссийских мероприятиях, являясь участниками и победителями различных конкурсов.

Ребята не только являются участниками мероприятий различного уровня, но и организаторами акций и проектов в лицее:

- День здоровья,
- День Учителя,
- новогодние мероприятия,

-патриотические акции ко 2 февраля и 9 мая.

Активисты проводят рейды по форме, акции «Минутка не шутка»,

«Минутки безопасности», рейды по проверке учебников и следят за порядком в лицее. Таким образом, ученическое самоуправление обеспечивает каждому ребенку возможность принимать участие в организаторской деятельности и реализовать свой потенциал.

Профилактика правонарушений.

Работа в данном направлении с учащимися МОУ Лицей № 9 строится во взаимодействии со всеми субъектами системы профилактики района, города и области.

Задачи на учебный год:

- оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в поведении, обучении, трудности в общении и их адаптация;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения и правонарушений учащихся, пропаганду ЗОЖ;
- оказание консультативной помощи родителям (лицам их заменяющим), повышение их компетентности в вопросах воспитания и решении социально-педагогических проблем детей.

Сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней. Заключены договора совместной деятельности по организации профилактической работы с субъектами профилактики.

С целью предупреждения отклоняющегося поведения учащихся на основании Федерального Закона РФ №120-99г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» систематически проводятся мероприятия по 9 направлениям согласно ежегодно составленным планам.

Согласно плану совместных мероприятий Дзержинского ТУ ДОАВ и КДН и ЗП администрации Дзержинского района по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании и других видов зависимости среди учащихся, планами Лицея с субъектами профилактики, а также плану воспитательной работы Лицея, проводится систематическая работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, преступлений и употреблению ПАВ и пропаганде ЗОЖ.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений, отклоняющего поведения учащихся и профилактики ПАВ, основываясь на ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в лицее проводится систематическая работа по выявлению учащихся, находящихся в социально-опасном положении, а также несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине. Приоритетным направлением в профилактике правонарушений среди учащихся, является организация досуга учащихся, привлечение их к мероприятиям по профилактике правонарушений и безнадзорности, профилактике ПАВ (беседы, классные часы, викторины, акции, встречи с представителями субъектов профилактики). Ежегодно планируются и проводятся следующие мероприятия:

- диагностика всех семей учащихся, составляются социальные паспорта классов и социальный паспорт лицея;

- продолжена работа по заключенным договорам совместной деятельности по организации профилактической работы с субъектами профилактики в течении учебного года (Общественной организацией «Общее дело», МУ СДЦ «Перекресток», «Областным Центром развития и контроля качества социальных услуг»);

- совместно с КДН и ЗП, ПДН ОП № 3, отделом опеки и попечительства корректируются списки семей и учащихся, состоящих на различных видах учета, составляется банк данных этих учащихся (сентябрь);
- составляются и утверждаются планы совместной работы лиц с ПДН ОП № 3;
- с целью выявления и учета детей, не посещающих лицей, в рамках месячника «Всеобуч» посещаются все семьи на территории, прилегающей к лицей, составляется план работы с указанной категорией (сентябрь, январь);
- проведена акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту» (сентябрь);
- акция «Помоги пойти учиться (сентябрь);
- в рамках реализации комплексной межведомственной программы «Вектор» проводятся беседы в 5-9 классах «Информирование учащихся о работе телефона доверия», также телефон доверия размещен на стенде «правовой уголок» в холле на 2-м этаже (сентябрь);
- проводится мониторинг занятости учащихся, состоящих на различных видах учета во внеурочное время (октябрь);
- ежедневно осуществляется контроль посещаемости и успеваемости учащихся, особое внимание уделяется учащимся, состоящим на различных видах учета;
- ежемесячно проводится заседание координационной комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- составляются и реализуются программы индивидуально - профилактической работы с учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН.

В воспитательной работе с обучающимися подросткового возраста делается упор на формирование жизненной позиции, ориентированной на здоровье, реальную систему ценностей. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек и профилактике правонарушений. Большое

внимание уделяется ранней профилактике правонарушений и безнадзорности. Регулярно проводились беседы с обучающимися 5-9 классов о правилах поведения учащихся в лицее, общественных местах и о безопасном поведении учащихся.

В целях профилактики потребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ среди детей и подростков, на протяжении учебного года в лицее ведется систематическая работа по профилактике употребления ПАВ.

В течение прошедшего учебного года проводятся профилактические беседы, анкетирования, социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-9-х классов, просмотр фильмов, классные часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Проводится месячник семейных ценностей и месячник профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма (ноябрь). В рамках месячника семейных ценностей - классные часы, мастер-классы, родительские собрания по онлайн, на 1-м этаже оформляется стенд «Счастливы вместе».

Организация индивидуально-профилактической работы:

- осуществление контроля посещаемости и успеваемости (ежедневно);
- организация и контроль досуга учащихся, состоящих на различных видах учета;
- контроль занятости в каникулярное время за учащимися, состоящими на различных видах учета, опекаемыми;
- проводились заседания координационной Комиссии (1 раз в месяц);
- проводились Дни профилактики правонарушений, классные часы;
- индивидуальные консультации;
- индивидуально - профилактические беседы с привлечением инспектора ПДН ОП № 3 и других сотрудников ОВД;
- разработаны и реализуются программы индивидуально-профилактической работы в отношении учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН.

В течение года осуществляется ежедневный контроль посещаемости учащихся, состоящих на учете, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с их родителями, оказывается им социально-педагогическая и психологическая помощь. Проводятся беседы, консультации, привлекаются к классным и лицейским мероприятиям. В результате проводимой профилактической работы педагогическим коллективом МОУ Лицей № 9 не допущено совершение преступлений учащимися.

Приоритетными остаются следующие *направления деятельности*:

- профилактика правонарушений, преступлений и проявления экстремизма среди учащихся, своевременное выявление учащихся склонных к совершению противоправных деяний и их ранняя профилактика;
- профилактика подросткового суицида,
- пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления наркотических и психотропных веществ,
- работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии,
- работа с девиантными, зависимыми, социально-запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении,
- предупреждение семейного неблагополучия,
- принятие мер по раннему выявлению признаков деструктивного поведения несовершеннолетних и профилактику экстремизма, терроризма среди учащихся.

Деятельность координационной комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется в соответствии с положением координационной комиссии и планом работы, готовится ежегодно приказ «Об утверждении координационной комиссии на учебный год».

В течение года изучается и анализируется состояние преступлений и правонарушений, пропускающих занятия, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.

Все запланированные вопросы рассмотрены, о чем свидетельствуют справки и другие подтверждающие документы.

Оказывается социально-педагогическая и психологическая помощь учащимся из числа находящихся в социально опасном положении, имеющим проблемы в поведении, обучении. Обеспечивается занятость и вовлечение к участию в коллективных мероприятиях учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Рассматриваются конфликтные ситуации, отчеты о выполнении ранее принятых решений. Заслушиваются отчеты о работе с опекаемыми учащимися, состоящими на различных видах учета, с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации.

Всего в течение учебного года проводится 11 заседаний координационной комиссии.

За вышеуказанной категорией учащихся со стороны заместителей директора, социального педагога, классных руководителей осуществляется ежедневный контроль посещаемости, отслеживается успеваемость, поддерживается связь с родителями, оказывается социально-педагогическая помощь, проводятся беседы, консультации, учащиеся привлекаются к участию в классных, районных мероприятиях.

Осуществляется профилактическая работа с семьей, требующей дополнительного педагогического внимания (посещение по месту жительства, проведение индивидуально-профилактических бесед, консультации по воспитанию, обучению и содержанию ребенка).

Проведенные мероприятия позволяют нормализовать поведение учащихся, их успеваемость. Все учащиеся, состоящие на различных видах учета, окончили учебный год без двоек и переведены в следующий класс.

Работа с семьей, с родительской общественностью.

Большая работа проводится с родителями учащихся лицея, направленная на создание системы взаимодействия семьи и лицея в интересах развития личности учащихся; воспитания уважения к родителям; ответственности и чувства долга члена семьи; необходимости заботы и помощи старшим и младшим; семейные праздники и традиции семьи.

Поэтому одной из приоритетных задач образования лицея остается усиление роли семьи в воспитании детей, организация наиболее тесного сотрудничества, активного взаимодействия с семьями учащихся, в том числе и неблагополучными.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность лицея происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия, организацию экскурсий, вечеров.

В течение года функционирует общелицейский родительский Совет. Проводится по 6 классных родительских собраний и 3 - общелицейских.

Посещаемость общелицейских родительских собраний родителями 5-9 классов высокая.

Организована проектная деятельность учащихся совместно с родителями, участие в акциях. С родителями проводится большая профилактическая работа социально-психологической службой лицея, с привлечением работников и других общественных организаций. Планово проводится родительский всеобуч. Для совместного обсуждения поднимаются интересующие всех вопросы.

Участие родителей в жизни лицея становится более значимым и более активным, так как уверенность родителей в получении качественного образования их детьми повышает уровень доверия родителей к лицей.

С целью установления сотрудничества лицея и семьи в вопросах воспитания детей путём повышения психолого-педагогической грамотности и расширения практических возможностей конструктивного взаимодействия

в системе детско-родительских отношений продолжена работа по проведению семейных родительских собраний духовно-нравственной направленности.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Подводя итоги по организации воспитательной работы и дополнительного образования в лицее, можно отметить, что педагогический коллектив ориентируется на сохранение и укрепление здоровья учащихся и воспитанников, проведение профилактической работы, развитие взаимодействия с семьёй. В работе по организации воспитательной работы и дополнительного образования прослеживается системность и последовательность.

Воспитательная система, созданная в лицее, обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования.

Анализ воспитательной работы лицея за год показывает, что необходимо продолжить работу по:

- профилактике девиантного поведения, правонарушений и преступлений,
- профилактике суицидального поведения обучающихся на управленческом и исполнительном уровне, а также совместно с родителями (законными представителями) учащихся, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы;
- своевременному выявлению учащихся, склонных к совершению противоправных деяний и их ранняя профилактика;
- работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- совместной работе с семьями учащихся, предупреждению семейного неблагополучия;
- повышению уровня культуры лицеистов;

-формированию ответственного отношения учащихся к дежурству в рекреациях, внешнему виду лицеиста, соблюдению Устава лицея.