

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации
А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда»

Утверждено
приказом директора
МОУ Лицей № 9
от 29.08.2025г. № 389

И.В. Жигульская



Подписано: Жигульская Ирина Викторовна
DN: cn=Жигульская Ирина Викторовна, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 9 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО
УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А.Н. НЕВЕРОВА ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА, email=irina@volgdmu.ru
Дата: 2025.10.13 08:07:47 +0300

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2025г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(срок освоения: 4 года)

Волгоград, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страница
Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи, принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО	4
1.3.	Планируемые результаты освоения ООП НОО	5
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	8
Содержательный раздел		14
2.1.	Рабочие программы учебных предметов ООП НОО	14
2.1.1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	14
2.1.2.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	125
2.1.3.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»»	235
2.1.4.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (французский) язык»	305
2.1.5.	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	370
2.1.6.	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	466
2.1.7.	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	535
2.1.8.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	573
2.1.9.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	624
2.1.10.	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	653
2.1.11.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	694
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	750
2.3.	Рабочая программа воспитания	754
Организационный раздел		787
3.1.	Учебный план НОО	789
3.2.	Календарный учебный график НОО	791
3.3.	План внеурочной деятельности НОО	794
3.4.	Календарный план воспитательной работы НОО	794
3.5.	Система условий реализации программы НОО	808

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда» (далее – ООП НОО МОУ Лицей № 9) – основополагающий документ, регламентирующий образовательную деятельность МОУ Лицей № 9 в единстве урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

ООП НОО МОУ Лицей № 9 разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

– федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 (далее – ФГОС НОО);

– приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2021г. № 286» от 18.07.2022г. № 569;

– санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача России

– методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по введению обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022г. № АЗ-113/03;

– федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г., регистрационный № 74229), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024г. № 171;

– приказа «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 09.10.2024г. №704;

- Примерной рабочей программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022г. № 3/22. (о общего образования»);

в соответствии с результатами самообследования, в том числе функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

в соответствии с учетом образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) учащихся в сфере образования и воспитания.

Цели, задачи, принципы реализации ООП НОО МОУ Лицей № 9

Цели реализации ООП НОО:

обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства РФ на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов НОО, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

формирование общей культуры, гражданское, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями младшего школьника, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного НОО;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности через систему дополнительного образования или общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО МОУ Лицей № 9:

принцип учёта ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

принцип учёта языка обучения: программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми

способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;

принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами НОО, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению на уровне основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах лицейского обучения;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 9 марта 2023г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО МОУ Лицей № 9 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Нормативный срок обучения на уровне НОО составляет 4 года. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами лицея.

Планируемые результаты освоения ООП НОО МОУ Лицей № 9

Наполнение программы НОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъект учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи т.п.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты характеризуют опыт деятельности обучающегося, специфический для

данной предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению. Планируемые результаты освоения ООП НОО уточняют и конкретизируют их общее понимание, как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС структура планируемых результатов строится с учетом необходимости:

определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;
определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительным для данного предмета;
выделения основных направлений оценочной деятельности;
оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. **6. Экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

6. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

Овладение познавательными универсальными учебными действиями (далее – познавательные УУД):

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать

предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями (далее – коммуникативные УУД):

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями (далее – регулятивные УУД):

самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Уточнение и конкретизация общего понимания личностных и метапредметных результатов по каждому учебному предмету и году на уровне начального образования по учебно-методическому комплексу «Школа России» представлены в приложении к ООП НОО (в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов). На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования в ООП НОО включена характеристика функциональной грамотности младшего школьника.

Выпускник начальной школы должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности; способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию. Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание/незнание; стремиться к саморазвитию.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы лицея. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Предметные результаты освоения обучающимися обязательной части ООП НОО ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в МОУ Лицей № 9

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ Лицей № 9. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Лицей № 9 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности лицея как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения

обучающимися ООП НОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества образования.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МОУ Лицей № 9 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке реализуется за счет фиксации различных уровней достижения планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных достижений

Цель – получение общего представления о воспитательной деятельности лица и её влиянии на коллектив обучающихся.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают *две группы* результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагог может осуществлять только оценку следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

В процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО.

Цель – отражение совокупности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД). Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных УУД; коммуникативных УУД; регулятивных УУД.

Овладение *познавательными УУД* предполагает формирование и оценку у обучающихся: *базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.*

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогом вопросов; с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *коммуникативными УУД* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как *общение и совместная деятельность.*

Общение обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными УУД** предполагает формирование и оценку у обучающихся умений *самоорганизации* и *самоконтроля*.

Самоорганизация обеспечивает планирование действия по решению учебной задачи для получения результата, помогает выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль помогает устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогом в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией лицея в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности УУД. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета лицея.

Инструментарий для оценки сформированности УУД строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных достижений осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*. Обобщенный критерий «*знание и понимание*» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «*применение*» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием

универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе.

Обобщенный критерий «*функциональность*» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных задач, которые различаются сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В регулировании системы оценки достижения планируемых результатов в лицее основным локальным актом является «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам». Документ определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе НОО, а также порядок ликвидации академической задолженности. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся начальных классов за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в лицей для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Данный вид контроля успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно, поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, контрольные, проверочные, самостоятельные);
- устного ответа, в том числе в форме опроса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется без оценивания знаний и без домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является *мониторинг образовательных достижений* обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды.

Текущий контроль успеваемости со второго по четвертый класс осуществляется по четырёхбалльной системе оценивания: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Отметки за триместр во 2-4 классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости и выставляются всем обучающимся лицей в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Педагогические работники обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

По итогам учебного года в 1-4 классах проводится промежуточная аттестация – оценка уровня освоения ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых результатов и не может быть поставлена в

зависимость от форм получения образования, формы обучения, факта пользования платными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в соответствии с утвержденным учебным планом лица.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются лицеем в соответствии с ООП НОО (индивидуальным учебным планом) и утвержденным календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов не оценивается, а фиксируется словесно «справился»/ «не справился».

Оценивание промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов осуществляется по четырёхбалльной системе.

При оценке письменных работ обучающихся педагоги руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков по предмету.

Годовая отметка по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы для учащихся 2-4 классов определяется как среднее арифметическое триместровых и отметки за промежуточную аттестацию, выставляется в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся решением педагогического совета в следующий класс.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ООП НОО

2.1.1. Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская,

общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов для изучения русского языка – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» составляет 23 недели, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе 10.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук. Шипящие.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:
раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).
Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
соблюдать правила ведения диалога;
воспринимать разные точки зрения;
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
определять последовательность учебных операций при списывании;
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при

проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль.

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи

чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно

делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
совместно обсуждать процесс и результат работы;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.
Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола.
Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам.
Род глаголов в прошедшем времени.
Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
сравнивать тему и основную мысль текста;
сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
сравнивать прямое и переносное значение слова;
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-

ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения

заданий по русскому языку информации в Интернете;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
различать ударные и безударные гласные звуки;
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
находить однокоренные слова;
выделять в слове корень (простые случаи);
выделять в слове окончание;
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять значение слова в тексте;
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
распознавать личные местоимения (в начальной форме);
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предлоги и приставки;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостя»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование программы	разделов	и	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Обучение грамоте							
	Слово и предложение			5			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
	Фонетика			23			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
	Письмо			70			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
	Развитие речи			2			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
	Итого по разделу			100			
Раздел 2. Систематический курс							
2.1	Общие сведения о языке			1			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
2.2	Фонетика			4			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
2.3	Графика			4			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
2.4	Лексика и морфология			12			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»

2.5	Синтаксис	5			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
2.6	Орфография и пунктуация	14			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
2.7	Развитие речи	10			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
	Итого по разделу	50			
	Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
2	Фонетика и графика	6			ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
3	Лексика	10			ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
4	Состав слова	14			ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
5	Морфология	19			ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
6	Синтаксис	8			ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
7	Орфография и пунктуация	50	8		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
8	Развитие речи	30			ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
	Резервное время	32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС					
п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Резервное время	18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

4 КЛАСС

п/п	№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы		
1		Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2		Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3		Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4		Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5		Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6		Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7		Орфография и пунктуация	50	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8		Развитие речи	30	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
		Резервное время	18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	10	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
3	Различение предложения и слова	1				ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
6	Составление предложения из слов	1				ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
8	Звуки речи. Интонационно выделение звука в слове	1				ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»

9	Определяем самый частый звук стихотворении	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
10	Различаем первые звуки в словах	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
13	Проводим параллельные линии	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
14	Отрабатываем параллельные линии	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
16	Пишем элементы букв	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
17	Особенность гласных звуков	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»

23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
27	Письмо строчной буквы ы	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	ЭОР Русский язык 1

39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	класс ООО «ЯКласс» ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
53	Закрепление написания строчной и	1	ЭОР Русский язык 1

	заглавной букв П, п		класс ООО «ЯКласс»
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
68	Закрепление написания строчной и	1	ЭОР Русский язык 1

	заглавной букв Г, г		класс ООО «ЯКласс»
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
72	Письмо строчной буквы ь	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
79	Особенности шипящих звуков	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
83	Закрепление написания строчной и	1	ЭОР Русский язык 1

	заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами		класс ООО «ЯКласс»
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
97	Закрепление написания строчной и	1	ЭОР Русский язык 1

	заглавной букв Ф, ф		класс ООО «ЯКласс»
98	Построение моделей звукового состава слов	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
100	Письмо строчной буквы ь	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
106	Язык как основное средство человеческого общения	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
108	Текст как единица речи	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
109	Предложение как единица языка	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»

	предложение. Введение алгоритма списывания предложений		
111	Слово и предложение: сходство и различие Как составить предложение из набора слов	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
114	Восстановление деформированных предложений	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
115	Ситуации общения. Диалог	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
117	Составление небольших устных рассказов	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
118	Слова, называющие предметы	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
120	Слова, называющие признаки предмета	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
122	Слова, называющие действия предмета	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»

125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
134	Алфавит	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в	1	ЭОР Русский язык 1

	слове		класс ООО «ЯКласс»
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
152	Закрепление правописания гласных после	1	ЭОР Русский язык 1

	шипящих в сочетаниях жи, ши				класс ООО «ЯКласс»
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
163	Объяснительный диктант	1			ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
2	Диалогическая форма речи	1				ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
4	Текст	1				ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
6	Тема текста	1				ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
7	Основная мысль	1				ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
8	Заглавие текста	1				ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»

9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	«ЯКласс» ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
16	Предложение как единица языка	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
17	Предложение и слово	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
18	Связь слов в предложении	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»

19	Виды предложений по цели высказывания	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
25	Предложение: систематизация знаний	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
26	Слово и его значение	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
28	Однозначные и многозначные слова	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
29	Значение слова в словаре и тексте	1	ЭОР Русский язык

				2 класс	ООО
				«ЯКласс»	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		ЭОР Русский язык	
				2 класс	ООО
				«ЯКласс»	
31	Синонимы	1		ЭОР Русский язык	
				2 класс	ООО
				«ЯКласс»	
32	Синонимы в тексте	1		ЭОР Русский язык	
				2 класс	ООО
				«ЯКласс»	
33	Антонимы	1		ЭОР Русский язык	
				2 класс	ООО
				«ЯКласс»	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		ЭОР Русский язык	
				2 класс	ООО
				«ЯКласс»	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		ЭОР Русский язык	
				2 класс	ООО
				«ЯКласс»	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		ЭОР Русский язык	
				2 класс	ООО
				«ЯКласс»	
37	Резервный урок по разделу лексика	1		ЭОР Русский язык	
				2 класс	ООО
				«ЯКласс»	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		ЭОР Русский язык	
				2 класс	ООО
				«ЯКласс»	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		ЭОР Русский язык	
				2 класс	ООО
				«ЯКласс»	

40	Корень как часть слова	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
41	Корень как общая часть родственных слов	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
42	Корень слова: обобщение знаний	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
47	Суффикс как часть слова	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
49	Роль суффиксов и приставок	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
50	Состав слова: систематизация знаний	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»

51	Состав слова: обобщение	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
56	Перенос слов по слогам	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 –	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО

	45 слов с использованием вопросов			«ЯКласс»
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
63	Единообразное написание гласных в корне	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»

	согласные звуки и буквы для их обозначения				
73	Знакомство с жанром поздравления	1			ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
74	Функции мягкого знака	1			ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос	1			ЭОР Русский язык 2 класс ООО

	слов» с использованием электронных образовательных ресурсов			«ЯКласс»
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»

92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО

102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		«ЯКласс» ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
108	Имя существительное как часть речи	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
109	Имя существительное: употребление в речи	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
110	Имя существительное: значение	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»

112	Употребление заглавной и строчной буквы	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
117	Имя существительное: изменение по числам	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
118	Число имён существительных	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
121	Глагол как часть речи	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»

122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
124	Роль глаголов в речи	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
126	Текст-повествование	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
127	Особенности текстов-повествований	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
129	Обобщение знаний о глаголе	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	
132	Работа над ошибками, допущенными в	1		ЭОР Русский язык

	диктанте			2 класс	ООО
				«ЯКласс»	
133	Имя прилагательное как часть речи	1		ЭОР Русский язык	
				2 класс	ООО
				«ЯКласс»	
134	Имя прилагательное: значение	1		ЭОР Русский язык	
				2 класс	ООО
				«ЯКласс»	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		ЭОР Русский язык	
				2 класс	ООО
				«ЯКласс»	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		ЭОР Русский язык	
				2 класс	ООО
				«ЯКласс»	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		ЭОР Русский язык	
				2 класс	ООО
				«ЯКласс»	
138	Текст-описание	1		ЭОР Русский язык	
				2 класс	ООО
				«ЯКласс»	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1		ЭОР Русский язык	
				2 класс	ООО
				«ЯКласс»	
140	Особенности текстов-описаний	1		ЭОР Русский язык	
				2 класс	ООО
				«ЯКласс»	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		ЭОР Русский язык	
				2 класс	ООО
				«ЯКласс»	
142	Диктант на изученные орфограммы в	1	1		

	корне слова		
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
146	Текст-рассуждение	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
147	Особенности текстов-рассуждений	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
154	Резервный урок по разделу морфология:	1	ЭОР Русский язык 2

	части речи. Тренинг		класс ООО «ЯКласс»
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Оработка темы «Предлоги»	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
157	Части речи: систематизация знаний	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с	1	ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»

	использованием электронных образовательных ресурсов)			
	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
165				
	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
166				
	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
167				
	Резервный урок по разделу орфография	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
168				
	Резервный урок по разделу орфография	1		ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
169				
	Контрольная работа	1	1	
170				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

170

8

0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели					Библиотека ЦОК

	высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	ЭОР Русский язык 3 класс ООО «ЯКласс»
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1		ЭОР Русский язык 3 класс ООО «ЯКласс»
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно			Библиотека ЦОК

	выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов- описаний. Устное описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Р Русский язык 3класс ООО «Класс»
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Р Русский язык 3класс ООО «Класс»
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных	1	Р Русский язык 3класс ООО «Класс»

	наблюдений или по рисунку				
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
61	Написание текста по заданному плану	1		ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»	
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	1	1	ЭОР Русский язык 3 класс ООО «ЯКласс»	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	

	правописание суффиксов		
	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1	ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»
65	Оработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»
66	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»
67	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»
68	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
69	Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
70	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»
71	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
73	Вспоминаем нормы речевого		Библиотека ЦОК
74			

	этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с		ЭОР Русский язык 3класс

	использованием коллективно составленного плана	1		ООО «ЯКласс»
84	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1		ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1		ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»

95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1	ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1	ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее			Библиотека ЦОК

	значение, вопросы, употребление в речи	1		https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	1	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbd_a
125	Значения имён прилагательных	1		ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1		ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»
128	Наблюдение за правописанием			Библиотека ЦОК

	окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений			Библиотека ЦОК

	в речи	1	https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	
141	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324aс
142	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»
147	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

149	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cd

	совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не			a
159	Правописание глаголов	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	1	
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1		ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1		ЭОР Русский язык 3класс ООО «ЯКласс»
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cc

	орфограмм, вызывающих трудности				a
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		170	9	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				ЭОР Русский язык 4класс ООО «ЯКласс»
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1	ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с		Библиотека ЦОК

	однородными членами, соединёнными союзами	1		https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee

47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		Р Русский язык 4 класс ООО Класс»
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		Р Русский язык 4 класс ООО Класс»
50	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1	1	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1	ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»

70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Р Русский язык 4 класс ООО «Класс»
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Р Русский язык 4 класс ООО «Класс»
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания		Библиотека ЦОК

	имён существительных: систематизация	1		https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»
89	Склонение имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e

	Написание текста по репродукции картины		
102	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»
105	Местоимение. Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1	ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»

111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	1	
118	Настоящее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1		
120	Будущее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»
122	Ситуации устного и письменного			Библиотека ЦОК

	общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»
131	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»
135	Отработка способов определения I		ЭОР Русский язык 4 класс

	и II спряжения глаголов	1		ООО «ЯКласс»
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица не, её значение (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на			Библиотека ЦОК

	тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		’ Русский язык 4 класс ООО Класс»
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		’ Русский язык 4 класс ООО Класс»
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания			Библиотека ЦОК

	глаголов: систематизация	1			https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1			ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяем ого результат а	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов

- по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
- 5.3 Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
- 5.4 Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
- 5.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
- 6 Развитие речи
- 6.1 Понимать прослушанный текст
- 6.2 Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
- 6.3 Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

- 3 Состав слова (морфемика)
- 3.1 Находить однокоренные слова
- 3.2 Выделять в слове корень (простые случаи)
- 3.3 Выделять в слове окончание
- 3.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 4 Морфология
- 4.1 Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
- 4.2 Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
- 4.3 Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- 4.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 5 Синтаксис
- 5.1 Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
- 5.2 Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
- 5.3 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 6 Орфография и пунктуация
- 6.1 Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
- 6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
- 6.3 Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
- 6.4 Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
- 6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
- 6.6 Пользоваться орфографическим словарём учебника
- 7 Развитие речи
- 7.1 Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
- 7.2 Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
- 7.3 Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему

- 7.4 Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
- 7.5 Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

**Код
прове
ряемо
го
результата**

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непронизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными

- окончаниями
- 4.4 Распознавать имена прилагательные
- 4.5 Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
- 4.6 Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
- 4.7 Распознавать глаголы
- 4.8 Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
- 4.9 Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
- 4.10 Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
- 4.11 Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
- 4.12 Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
- 4.13 Различать предлоги и приставки
- 4.14 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 5 Синтаксис
- 5.1 Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
- 5.2 Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- 5.3 Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
- 5.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 6 Орфография и пунктуация
- 6.1 Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
- 6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
- 6.3 Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
- 6.4 Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
- 6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
- 7 Развитие речи
- 7.1 Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
- 7.2 Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)

- информации простые выводы (1 – 2 предложения)
- 7.3 Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
- 7.4 Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
- 7.5 Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
- 7.6 Определять ключевые слова в тексте
- 7.7 Определять тему текста и основную мысль текста
- 7.8 Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
- 7.9 Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
- 7.10 Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяем ого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология

- 4.1 Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
- 4.2 Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
- 4.3 Проводить разбор имени существительного как части речи
- 4.4 Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
- 4.5 Проводить разбор имени прилагательного как части речи
- 4.6 Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
- 4.7 Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
- 4.8 Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
- 4.9 Проводить разбор глагола как части речи
- 4.10 Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
- 4.11 Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
- 4.12 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 5 Синтаксис
- 5.1 Различать предложение, словосочетание и слово
- 5.2 Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
- 5.3 Различать распространённые и нераспространённые предложения
- 5.4 Распознавать предложения с однородными членами
- 5.5 Составлять предложения с однородными членами
- 5.6 Использовать предложения с однородными членами в речи
- 5.7 Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
- 5.8 Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
- 5.9 Производить синтаксический разбор простого предложения
- 5.10 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 6 Орфография и пунктуация
- 6.1 Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
- 6.2 Применять изученные правила правописания, в том числе:

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов

- 6.3 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
- 6.4 Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
- 6.5 Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
- 6.6 Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski
- 7 Развитие речи
- 7.1 Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
- 7.2 Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
- 7.3 Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
- 7.4 Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
- 7.5 Корректировать порядок предложений и частей текста
- 7.6 Составлять план к заданным текстам
- 7.7 Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
- 7.8 Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
- 7.9 Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
- 7.10 Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
- 7.11 Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
- 7.12 Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
- 7.13 Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении

- 5.2 Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
- 5.3 Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
- 5.4 Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*
- 5.5 Сочетания *чк, чн*
- 5.6 Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
- 5.7 Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
- 5.8 Алгоритм списывания текста
- 6 Развитие речи
- 6.1 Речь как основная форма общения между людьми
- 6.2 Текст как единица речи (ознакомление)
- 6.3 Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
- 6.4 Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
- 6.5 Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
- 6.6 Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак

- переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
- 1.10 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
- 1.11 Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
- 2 Лексика
- 2.1 Слово как единство звучания и значения
- 2.2 Лексическое значение слова (общее представление)
- 2.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения
- 2.4 Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
- 2.5 Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
- 2.6 Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
- 3 Состав слова (морфемика)
- 3.1 Корень как обязательная часть слова
- 3.2 Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
- 3.3 Выделение в словах корня (простые случаи)
- 3.4 Окончание как изменяемая часть слова
- 3.5 Изменение формы слова с помощью окончания
- 3.6 Различение изменяемых и неизменяемых слов
- 3.7 Суффикс как часть слова (наблюдение)
- 3.8 Приставка как часть слова (наблюдение)
- 4 Морфология
- 4.1 Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
- 4.2 Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
- 4.3 Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
- 4.4 Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
- 5 Синтаксис
- 5.1 Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
- 5.2 Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
- 5.3 Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
- 5.4 Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
- 5.5 Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

- 6 Орфография и пунктуация
- Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
- 6.1
- 6.2 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
- 6.3 Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
- 6.4 Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
- 6.5 Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
- 6.6 Разделительный мягкий знак
- 6.7 Сочетания *чт, щн, нч*
- 6.8 Проверяемые безударные гласные в корне слова
- 6.9 Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
- 6.10 Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
- 6.11 Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
- 6.12 Раздельное написание предлогов с именами существительными
- 7 Развитие речи
- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
- 7.1
- 7.2 Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
- 7.3 Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
- 7.4 Составление устного рассказа по репродукции картины
- 7.5 Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
- 7.6 Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
- 7.7 Тема текста
- 7.8 Основная мысль
- 7.9 Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
- 7.10 Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
- 7.11 Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности

- (первичное ознакомление)
- 7.12 Поздравление и поздравительная открытка
- 7.13 Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
- 7.14 Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
- 7.15 Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непронизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи

- 4.2 Имена существительные единственного и множественного числа
- 4.3 Имена существительные мужского, женского и среднего рода
- 4.4 Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
- 4.5 Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
- 4.6 Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
- 4.7 Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
- 4.8 Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
- 4.9 Местоимение (общее представление)
- 4.10 Личные местоимения, их употребление в речи
- 4.11 Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
- 4.12 Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
- 4.13 Неопределённая форма глагола
- 4.14 Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
- 4.15 Изменение глаголов по временам, числам
- 4.16 Род глаголов в прошедшем времени
- 4.17 Частица *не*, её значение
- 5 Синтаксис
- 5.1 Предложение
- 5.2 Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
- 5.3 Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
- 5.4 Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
- 5.5 Предложения распространённые и нераспространённые
- 5.6 Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов
- 6 Орфография и пунктуация
- 6.1 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
- 6.2 Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
- 6.3 Разделительный твёрдый знак
- 6.4 Непроизносимые согласные в корне слова
- 6.5 Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
- 6.6 Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)

- 6.7 Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
- 6.8 Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
- 6.9 Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
- 6.10 Раздельное написание частицы *не* с глаголами
- 7 Развитие речи
- 7.1 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
- 7.2 Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
- 7.3 Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
- 7.4 Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
- 7.5 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
- 7.6 План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
- 7.7 Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*
- 7.8 Ключевые слова в тексте
- 7.9 Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
- 7.10 Жанр письма, объявления
- 7.11 Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
- 7.12 Изучающее чтение
- 7.13 Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

- ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
- 1.5 Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
 - 2 Лексика
 - 2.1 Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
 - 2.2 Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
 - 3 Состав слова (морфемика)
 - 3.1 Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
 - 3.2 Основа слова
 - 3.3 Состав неизменяемых слов (ознакомление)
 - 3.4 Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
 - 4 Морфология
 - 4.1 Части речи самостоятельные и служебные
 - Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
 - 4.2
 - 4.3 Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
 - 4.4 Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
 - 4.5 Склонение имён прилагательных во множественном числе
 - 4.6 Местоимение. Личные местоимения (повторение)
 - 4.7 Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
 - 4.8 Склонение личных местоимений
 - 4.9 Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
 - 4.10 I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
 - 4.11 Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
 - 4.12 Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
 - 4.13 Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях
 - 4.14 Частица *не*, её значение (повторение)
 - 5 Синтаксис
 - Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
 - 5.1
 - 5.2 Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с

- однородными членами
- 5.3 Простое и сложное предложение (ознакомление)
- 5.4 Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
- 6 Орфография и пунктуация
- 6.1 Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
- Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
- 6.2
- 6.3 Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
- Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*)
- 6.4
- 6.5 Безударные падежные окончания имён прилагательных
- 6.6 Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
- 6.7 Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
- 6.8 Безударные личные окончания глаголов
- 6.9 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
- 6.10 Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
- 6.11 Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
- 7 Развитие речи
- Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
- 7.1
- 7.2 Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
- 7.3 Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
- 7.4 Сочинение как вид письменной работы
- Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.
- 7.5 Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
- 7.6 Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

1. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Горецкий В.Г., Кирышкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы <https://edsoo.ru/>
Методическое пособие. Русский язык. 1-4 классы <https://edsoo.ru/>
Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Окружающий мир <https://edsoo.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
2. ЭОР Русский язык 1 класс ООО «ЯКласс»
3. ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»
4. ЭОР Русский язык 3 класс ООО «ЯКласс»
5. ЭОР Русский язык 4 класс ООО «ЯКласс»
4. Русский язык 1 – 4 классы ГАУО ВО МГПУ
5. Русский язык 1 класс ООО «АЙ-СМАРТ»
6. Русский язык 1 класс ООО «Фоксфорд»
7. Русский язык 2 класс ООО «Фоксфорд»
8. Русский язык 3 класс ООО «Фоксфорд»
9. Русский язык 4 класс ООО «Фоксфорд»
10. Библиотека ЭОР русский язык 1 класс . Наглядные уроки ООО «ЭКЗАМЕН – МЕДИА»
11. Библиотека ЭОР русский язык 2 класс . Наглядные уроки ООО «ЭКЗАМЕН – МЕДИА»

12. Библиотека ЭОР русский язык 3 класс . Наглядные уроки ООО «ЭКЗАМЕН – МЕДИА»
13. Библиотека ЭОР русский язык 4 класс . Наглядные уроки ООО «ЭКЗАМЕН – МЕДИА»
14. Русский язык 1 класс ООО «Учи.ру»
15. Русский язык 2 класс ООО «Учи.ру»
16. Русский язык 3 класс ООО «Учи.ру»
17. Русский язык 4 класс ООО «Учи.ру»

2.1.2. Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 (128) часа, во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеями. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных

действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений: читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А.

А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры. Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее

четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
соотносить иллюстрации с текстом произведения;
ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
описывать (устно) картины природы;
сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:
выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книжки и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былины: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былины как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былины, устаревшие слова, их место в былинке и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения. Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера.

Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль).

Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы

создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору).

Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель.

Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);

соблюдать правила взаимодействия;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописано в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование программы	разделов	и	тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					Всего	Контрольные работы	Практически работы	
Раздел 1. Обучение грамоте								
1.1	Развитие речи				4			Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
1.2	Фонетика				4			Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
1.3	Чтение				72			Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
	Итого по разделу				80			

Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6		Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
2.2	Произведения о детях и для детей	9		Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
2.3	Произведения о родной природе	6		Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4		Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7		Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
2.6	Произведения о маме	3		Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4		Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1		
	Итого по разделу	40		
	Резервное время	12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	О нашей Родине	6			Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
4	О детях и дружбе	12	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
5	Мир сказок	12			Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
7	О братьях наших меньших	18	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
9	О наших близких, о семье	13	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
10	Зарубежная литература	11	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
	Резервное время	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	О Родине и её истории	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

литературой)						
Резервное время				10	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	ЧАСОВ	ПО		136	8	0
ПРОГРАММЕ						

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	О Родине, героические страницы истории	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М.Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л.Н. Толстого	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК

14	Зарубежная литература	8					https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7					https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
	Резервное время	13		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		8		0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1				Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1				Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1				Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин «Привет»	1				Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
5	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
6	Слово и слог. Как образуется слог	1				Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1				Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1				Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»

9	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова «Мой дом»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
10	Гласные и согласные звуки	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
11	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
13	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
14	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
15	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин «Привет»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
17	Функция буквы А, а в слове-слиянии	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»

19	Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
20	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
21	Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
22	Знакомство со строчной буквой ы. Звук . Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
24	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов «Русский лес»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
25	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
26	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки ,	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
28	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»

29	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки ,	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
30	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки ,	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
32	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки ,	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки ,	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки ,	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
37	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки ,	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
39	Проведение звукового анализа слов с	1	Литературное

	буквами В, в		чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки ,	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
41	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки ,	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
43	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки ,	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки ,	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки ,	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
47	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки ,	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
49	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков –	1	Литературное чтение 1 класс

50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки ,	1	ООО «Учи.ру» Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков –	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки , . Двойная роль букв Я, я	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
53	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г. Сутеев «Дядя Миша». Чтение текстов с изученными буквами	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки ,	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
55	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков –	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук . Сочетания ча – чу	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
57	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
58	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
59	Слушание литературного	1	Литературное

	произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л. Барто «В школу»		чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
61	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания жи – ши	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
64	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки ,	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
65	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
67	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников «История с азбукой»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
68	Знакомство со строчной и заглавной	1	Литературное

	буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х		чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки ,	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
70	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого «Ехали два мужика...»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
72	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок «Зайчик»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
74	Отработка техники чтения. На примере произведений В.Д. Берестова «Читалочка» и Е.И. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
76	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ча – ща, чу – шу	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»

78	Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ъ и Ь	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
79	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К.И. Чуковского «Телефон»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
80	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
81	Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я. Маршак «Ты эти буквы заучи»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев «Беспокойные соседки», «Познакомились»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.И. Чуковского «Муха- Цокотуха»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
85	Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
86	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»

87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
91	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева «Когда это бывает?»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
94	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И.П. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»

97	«Под грибом», «Кораблик» Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е.И. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского «Петух и собака»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
101	Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
102	Игровой фольклор: потешки	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора находить необычное в окружающем мире	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
104	Мир фантазий и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
105	Открытие чудесного в обыкновенных	1	Литературное

	явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видела чудо», Р.С. Сефа «Чудо»		чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
106	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
107	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
113	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1	Литературное чтение 1 класс

			ООО «Учи.ру» Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому» и другие: сказка М.С. Пляцковского «Помощник»	1	
116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаева «Лучший друг»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
118	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е.А. Благиной «Подарок», В.Н. Орлова «Кто кого?»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
120	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
121	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р.С. Сефа «Совет», В.Н. Орлова «Если дружбой...»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М.С. Пляцковского	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»

	«Сердитый дог Буль»		
123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С.Я. Маршака «Хороший день» и других	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в тишине» и других	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
125	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С.Я. Маршака «Хороший день»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
127	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки «Лис и Мышонок», С.В. Михалкова «Трезор»	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
128	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина «Ёж» и других	1	Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
129	Выделение главной мысли (идеи) в	1	Литературное

	произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В.А. Осеевой «Плохо»					чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1				Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
131	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Н.И. Сладкова «Лисица и Ёж»	1				Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
132	Собаки – защитники Родины	1				Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1				Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
2	Произведения малых жанров фольклора	1				Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
3	Пословицы как жанр фольклора	1				Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
4	Характеристика особенностей народных песен	1				Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1				Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
6	Ритм и счёт – основа построения считалок	1				Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1				Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1				Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
9	Произведения устного народного	1				Литературное

	творчества				чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1			Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1			Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
12	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1			Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки «Лиса и журавль»	1			Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1			Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1			Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
16	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1			Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
17	Тематическая контрольная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
18	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1			Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»

19	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
20	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
21	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», К.Д. Бальмонта «Осень»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
22	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева «Осень наступила...», А.А. Фета «Ласточки пропали...»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
23	Восприятие осени в произведении М.М. Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
24	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
25	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А.К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» и произведения других поэтов	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
26	Тематическое повторение по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
27	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»

	познавательного текстов		
28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
29	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинов «Родина» и другие по выбору	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
30	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
31	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю на примере произведения С.Т. Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
32	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г. Паустовского «Мещёрская сторона»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
33	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева «Родина» и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
34	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
35	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский «Летний вечер»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
36	Тема прихода весны в произведениях В.А. Жуковского «Жаворонок» и	1	Литературное чтение 2 класс

	«Приход весны»		ООО «Учи.ру»
37	Волшебный мир сказок. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
38	Поучительный смысл сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
39	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
40	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
41	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
42	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н. Толстого «Лев и мышь»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
43	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
44	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей (Например, Л.Н. Толстой «Котёнок»)	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
45	Тема семьи в творчестве писателей. На	1	Литературное

	примере произведений Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», «Отец и сыновья»		чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
46	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой «Филиппок»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
47	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
48	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова «Жила-была собака...». Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
49	Отражение темы «Дружба животных» в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
50	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
51	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
52	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
53	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
54	Отражение образов животных в устном	1	Литературное

	народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»			чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
55	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
56	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
57	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
58	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д. Ушинского и других на выбор. В.В. Бианки «Музыкант»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
59	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
60	Тематическое повторение по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
61	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
62	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И.А. Бунин «Первый снег»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»

63	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ««Чародейкою Зимою...»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
64	Сравнение образа зимы в произведениях А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А. Есенина «Поёт зима – аукает»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
65	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
66	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З. Суриков «Детство»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
67	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
68	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
69	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
70	Тема «Природа зимой» в картинах художников и произведениях композиторов	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
71	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков «Новогодняя быль»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»

72	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки «Два мороза»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
73	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
74	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
75	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
76	Тематическое повторение по разделу «Звуки и краски зимней природы»	1	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
77	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский «Федорино горе»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
78	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский «Федорино горе»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
79	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков «Мой щенок»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
80	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто «Верёвочка»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
81	Произведения о детях. На примере рассказа Н.Н. Носова «Затейники»	1		Литературное чтение 2 класс

			ООО «Учи.ру»
82	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н.Н. Носов «Живая шляпа»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
83	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В.А. Осеева «Синие листья»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
84	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплатка». Оценка поступков героя рассказа	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
85	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
86	Отражение понятия взаимопомощь в произведении А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю.И. Ермолаев «Два пирожных»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
87	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В.А. Осеевой «Волшебное слово»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
88	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева «Хорошее»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
89	Оценка поступков героя. В.В. Лунин «Я и Вовка»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
90	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»

91	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В.А. Осеевой «Почему»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Почему»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
93	Тематическое повторение по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
94	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
95	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
96	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
97	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
98	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
99	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
100	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение «Я	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»

	рад весне»			
101	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
102	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф.И. Тютчев «Весенние воды»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
103	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкий «Весенняя песня»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
104	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
105	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
106	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
107	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
108	Тематическое повторение по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
109	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях	1		Литературное чтение 2 класс

	композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыке			ООО «Учи.ру»
110	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
111	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
112	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
113	Международный женский день – тема художественных произведений	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
114	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А.Н. Плещеев «В бурю»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
115	Отражение темы «День Победы» в произведениях С.А. Баруздина «Салют» и С.А. Васильева «Белая берёза»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
116	Тематическое повторение по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
118	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведений А.И. Введенского «Учёный Петя», Д.И. Хармса «Врун»	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»

119	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э.Н. Успенского «Над нашей квартирой»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
120	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э.Н. Успенского «Чебурашка»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
121	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
122	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
124	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
125	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
126	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
127	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1	Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»

128	Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1			Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
129	Характеристика героев сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1			Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
130	Х.-К. Андерсен – известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка «Огниво»	1			Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
131	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1			Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
132	Тематическое повторение по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
133	Резервный урок. Повторение по итогам изученного во 2 классе	1	1		Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
134	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщикова «Лучший друг»	1			Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
135	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1			Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
3	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96
4	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc480a4
5	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16
6	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
7	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b420
8	Описание картин природы как	1				Библиотека ЦОК

	способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен		https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
9	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70
10	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	Литературное чтение 3 класс ООО «Учи.ру»
11	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c
12	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
13	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a

	например, русская народная сказка «Сивка-бурка»			
15	Пословицы народов России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec
16	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки...	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4875c https://m.edsoo.ru/8bc4a610
17	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
18	Тематическое повторение по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc
19	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
20	Резервный урок. Работа со словарём: язык быliny, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект «Словарь устаревших слов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
21	Резервный урок. Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былины)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542
22	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94

	искусства XIX-XX вв.		
23	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX – XX вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
24	Описание картин осенней природы в стихотворениях Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», «Листья»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
25	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
26	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях , А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» , И.С. Никитин «Встреча зимы»	1	Литературное чтение 3 класс ООО «Учи.ру»
28	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И.З. Сурикова «Детство», «Зима»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
29	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
30	Оценка чувств и настроения,	1	Библиотека ЦОК

	вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...» (отрывок)		https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
31	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
32	Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
33	А.С. Пушкин – великий русский поэт	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
36	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64

	и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»: приём повтора как основа изменения сюжета			
37	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
38	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
39	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
40	Резервный урок. Средства художественной выразительности в тексте сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
41	Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера)	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c

42	Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А.С. Пушкина»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
43	Тематическое повторение по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
44	И.А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
45	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
46	Знакомство с произведениями И. А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
47	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
48	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358
49	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
50	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди» и других	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
51	Различение рассказчика и автора	1		Библиотека ЦОК

	произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»			https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
52	Разные виды планов на примере произведения Л.Н. Толстого «Акула»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576 https://m.edsoo.ru/8bc4e972
53	Различение художественного и научно-познавательного текстов Л.Н. Толстого «Лебеди» и «Зайцы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e9cc
54	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972
55	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л. Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
56	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
57	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
58	Тематическое повторение по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
59	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4

60	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
61	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
62	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
63	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
64	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
65	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
67	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного «Воробей»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c

68	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
69	Отражение темы «Родина» в произведении М.М. Пришвина «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
70	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину – значит знать её историю	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
71	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На примере произведения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
72	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
73	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И.С. Никитин «Встреча зимы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
74	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe

	любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны			
75	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
76	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
77	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
78	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина «Берёза», «Черёмуха» и другие	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc501f0
79	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
80	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1	Литературное чтение 3 класс	О «Учи.ру»
81	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1	Литературное чтение 3 класс	О «Учи.ру»
82	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1	Литературное чтение 3 класс	О «Учи.ру»
83	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной	1		

	литературой		
84	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2
85	Осознание понятий верность и преданность животных	1	Литературное чтение 3 класс ООО «Учи.ру»
86	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
87	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
88	Обсуждение проблемы «Что значит любить животных?». На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Он живой и светится»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a
89	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
90	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
91	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24

92	Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
93	Работа с произведением К. Г. Паустовского «Барсучий нос»: особенности композиции, составление плана рассказа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
94	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б.С. Житкова «Про обезьяну»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
95	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б.С. Житкова «Про обезьяну»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
96	Резервный урок. Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным, к природе родного края	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
97	Тематическое повторение по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1	
98	Резервный урок. Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12
99	Звукопись, её выразительное	1		Библиотека ЦОК

	значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С.Я. Маршак «Гроза днём», «Голос в лесу»				https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
100	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
101	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
102	Работа с детскими книгами. Проект «Составление сборника стихов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294
103	Тематическое повторение по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX вв.»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
104	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
105	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
106	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
107	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e

	На примере произведения М.М. Зощенко «Золотые слова»			
108	Особенности юмористических произведений (ирония) М.М. Зощенко и других авторов на выбор	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
109	Основные события сюжета произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710
110	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
111	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
112	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А.П. Платонова «Цветок на земле»	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
113	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А.П. Платонова «Цветок на земле»	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
114	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А.П. Платонов «Цветок на земле»	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
115	Особенности юмористических	1	Библиотека	ЦОК

	произведений Н.Н. Носова и других авторов на выбор			https://m.edsoo.ru/f29f3db0
116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8
118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
119	Составление юмористического рассказа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1		
121	Работа с книгами о детях: написание отзыва	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40
122	Тематическое повторение по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
123	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
124	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского и других	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
125	Волшебные предметы и помощники в литературных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422

126	сказках Ш. Перро Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки «Гадкий утёнок»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
127	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c
128	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
129	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
130	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э. Сетона-Томпсона «Чинк»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666
131	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э. Сетона-Томпсона «Чинк»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
132	Тематическое повторение по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1	

133	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1			Литературное чтение 3 класс ООО «Учи.ру»
134	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.В. Заходера «Что такое стихи»	1			Литературное чтение 3 класс ООО «Учи.ру»
135	Резервный урок. Повторение по итогам изученного в 3 классе	1	1		
136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

4 КЛАСС

п/п	Тема урока	Количество часов Вс его	Контрольн ые работы	Практические работы	Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f67cc
2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
4	Герой былины – защитник страны. На примере былины «Ильины три поездочки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
5	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34
6	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В.М. Васнецова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38 https://m.edsoo.ru/f29f70aa
7	Резервный урок. Летопись «И повесил Олег щит свой на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc

	вратах Царьграда». Знакомство с произведением А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»		
8	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Волшебное кольцо»	1	Литературное чтение 4 класс ООО «Учи.ру»
9	Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере «Житие Сергия Радонежского»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0
10	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
11	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Волшебное кольцо»	1	Литературное чтение 4 класс ООО «Учи.ру»
12	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
13	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04

14	Тематическое повторение по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
15	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
16	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
17	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
18	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
19	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитеты, олицетворения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
20	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
21	Сравнение стихотворения А.С.	1		Библиотека ЦОК

	Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения «Туча» и репродукции картины И.И. Левитана «Вечерний звон»			https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4
22	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
23	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284 https://m.edsoo.ru/f29f85c2
24	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8478
25	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7e42
26	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f86d0
27	Тематическое повторение по итогам раздела «Творчество	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a

	А.С. Пушкина»			
28	Составление сообщения о М.Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
29	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558
30	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
31	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...люблю тебя как сын...»: метафора как «скрытое» сравнение	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
32	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
33	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н. Толстого «Детство»	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0
34	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого.	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae

	Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепашка» и в повести Л.Н. Толстого «Детство»			
35	Анализ художественных рассказов Л.Н. Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак» и отрывков из повести Л.Н. Толстого «Детство». Составление цитатного плана	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20
36	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
37	Басни Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
38	Контрольная работа по разделу «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fad7c
39	Резервный урок. Подготовка выставки книг Л.Н. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л.Н. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
40	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
41	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
42	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0

43	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
44	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
45	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e
46	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковского «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
47	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
48	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
49	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42
50	Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
51	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6

	над полями...» и другие на выбор			
52	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева «Люблю берёзу русскую...»	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
53	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
54	Средства создания речевой выразительности в стихотворении К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «Камыши»	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556
55	Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
56	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
57	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8
58	Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
59	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	1	литературное чтение 4 класс О «Учи.ру»	

60	Народные образы героев сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1		гературное чтение 4 класс О «Учи.ру»
61	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1		гературное чтение 4 класс О «Учи.ру»
62	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П. Бажова	1		гературное чтение 4 класс О «Учи.ру»
63	Литературная сказка П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1		гературное чтение 4 класс О «Учи.ру»
64	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»	1		гературное чтение 4 класс О «Учи.ру»
65	Литературная сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» (сюжет, композиция, герои)	1		гературное чтение 4 класс О «Учи.ру»
66	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Сочинение по сказке	1		гературное чтение 4 класс О «Учи.ру»
67	Тематическое повторение по итомам раздела «Литературная сказка»	1	1	
68	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08
69	Средства создания комического	1		Библиотека ЦОК

	в произведениях Н.Н. Носова и других авторов на выбор		https://m.edsoo.ru/f29ff336
70	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца (1964 г.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
71	Резервный урок. Работа с детскими книгами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e
72	Произведения В.Ю. Драгунского Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300
73	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe256
74	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba
75	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
76	Создание реквизита для инсценирования произведения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea

	Подготовка пригласительных билетов и афиш на примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»		
77	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
78	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
79	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л.Д. Каминского «Автопортрет»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6
80	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другими. Сочинение весёлой истории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b906
81	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б.С. Житкова «Как я ловил человечков»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28

84	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «Лёля и Минька»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
85	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «Лёля и Минька». На примере рассказа «Ёлка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe6ac
86	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216
87	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
88	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
89	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
90	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8

91	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
92	Тематическое повторение по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
93	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
94	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234
95	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29bf6a
96	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
97	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
98	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
99	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П. Астафьева «Весенний остров»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
100	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92

	Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.А. Есенина «Лебёдушка»			
101	Образ автора в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
102	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
103	Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького «Воробьишка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
104	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы «Что такое самопожертвование»	1		гературное чтение 4 класс О «Учи.ру»
105	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В.П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1		гературное чтение 4 класс О «Учи.ру»
106	Тематическое повторение по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	1	
107	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2
108	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c45a
109	Проявление любви к родной	1		Библиотека ЦОК

	земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведений писателей и поэтов XIX и XX вв.			https://m.edsoo.ru/f29f5282
110	Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина «Родине»	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f29f539a
111	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f29f54c6
112	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f29f55de
113	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f29f56ec
114	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f29f5c50
115	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере «Солдатской песни» Ф.Н. Глинки	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f29f60a6
116	Составление устного рассказа	1	Библиотека ЦОК	

	«Защитник Отечества» по изученным произведениям			https://m.edsoo.ru/f29f61c8
117	Тематическое повторение по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории» / Всероссийская проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
118	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
119	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
120	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
121	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
122	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
123	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
124	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300

	крылатые выражения			
125	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986	
126	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a	
127	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х.К. Андерсен «Русалочка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0	
128	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х.К. Андерсен «Дикие лебеди»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372	
129	Описание героя в произведении Марка Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502	
130	Анализ отдельных эпизодов произведения Марка Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674	
131	Книги зарубежных писателей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2	
132	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348	
133	Знакомство с современными	1	Библиотека ЦОК	

	изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П. Токмакова и другие авторы детских журналов				https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0
134	Резервный урок. Повторение «Оценим свои достижения»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec
135	Книги о приключениях и фантастике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
136	Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого о результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее

- 3 предложений)
- ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
- 1.14
- 1.15 обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

2 КЛАСС

Код проверяемого результата

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 1.1 объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
- 1.2 находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
- 1.3 читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)
- 1.4 читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
- 1.5 различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
- 1.6 различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
- 1.7 понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
- 1.8 описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь

- между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
- 1.9 объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
- 1.10 осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)
- 1.11 участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
- 1.12 пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица
- 1.13 читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
- 1.14 составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
- 1.15 сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы
- 1.16 ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
- 1.17 использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

3 КЛАСС

**Код
проверяемого
результата**

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 1.1 отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
- 1.2 читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без

- отметочного оценивания)
- 1.3 читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
 - 1.4 различать художественные произведения и познавательные тексты
 - 1.5 различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
 - 1.6 понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
 - 1.7 владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
 - 1.8 характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
 - 1.9 объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
 - 1.10 осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)
 - 1.11 участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
 - 1.12 пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика,

- от третьего лица
- 1.13 при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов
- 1.14 читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
- 1.15 составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
- 1.16 сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
- 1.17 ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
- 1.18 использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень

4 КЛАСС

Код проверяемого результата

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 1.1 осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
- 1.2 читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)
- 1.3 читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
- 1.4 различать художественные произведения и познавательные тексты
- 1.5 различать прозаическую и стихотворную речь: называть

- особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
- 1.6 понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира
- 1.7 владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
- 1.8 характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев
- 1.9 объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
- 1.10 осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)
- 1.11 участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста
- 1.12 составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
- 1.13 читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из

- произведения
- 1.14 составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
- 1.15 сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)
- 1.16 использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
- 1.17 использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырёх произведений)
1.1	Народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору). В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений по выбору). Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору)
8	Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой. Ритм. Рифма. Содержание произведения. Прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору)

- 2 Фольклор (устное народное творчество)
- 2.1 Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
- 2.2 Народные песни, их особенности
- 2.3 Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Зимовье зверей», «Снегурочка»; сказки народов России (1 – 2 произведения) и другие
- 3 Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие
- 4 Произведения о детях и дружбе (не менее четырёх произведений). Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору)
- 5 Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие
- 6 Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
- 6.1 Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки
- 6.2 Дружба людей и животных – тема литературы. М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору)
- 6.3 Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь» и другие (по выбору)
- 7 Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору)
- 8 Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору)
- 9 Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель.

Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой, характер. Портрет героя. Ритм. Рифма. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет). Проза и поэзия

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине и её истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2	Книги и словари, созданные В.И. Далем
2.3	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк» и другие (по выбору)
2.4	Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле
2.5	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3	Творчество А.С. Пушкина
3.1	Лирические произведения А.С. Пушкина. Стихотворения «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору)
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)
4	Басни И.А. Крылова (не менее двух) Басни: «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору)
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору)
6	Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие
7	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору)

- 8 Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырёх произведений). Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другие (по выбору)
- 9 Произведения о детях (темы: «Разные детские судьбы», «Дети на войне»). Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)
- 10 Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 – 2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» и другие (по выбору)
- 11 Зарубежная литература
- 11.1 Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Кипплинга (произведения двух-трёх авторов по выбору). Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору)
- 11.2 Рассказы зарубежных писателей о животных
- 11.3 Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер
- 12 Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет). Проза и поэзия

4 КЛАСС

Код Проверяемый элемент содержания

- 1 Произведения о Родине
- 1.1 Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1 – 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
- 1.2 Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)
- 1.3 Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева)
- 1.4 Понятие исторической песни; песни на тему Великой Отечественной войны (2 – 3 произведения по выбору)

- 2 Фольклор (устное народное творчество)
Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору).
- 2.1 Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
- 2.2 Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)
- 2.3 Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 – 3 русские народные сказки по выбору и 2 – 3 сказки народов России по выбору
- 2.4 Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты)
- 2.5 Былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 – 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
- 3 Творчество А.С. Пушкина
Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 – 3 произведений). Стихотворения: «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.
- 3.2 Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки
- 4 Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
- 4.1 Басни И.А. Крылова: «Стрекоза и муравей», «Квартет» и другие
- 4.2 Басни стихотворные и прозаические. И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи», С.В. Михалков и другие
- 5 Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Стихотворения: «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие
- 6 Литературная сказка (две-три по выбору). П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие
- 7 Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX – XX вв. (не менее пяти авторов по выбору). В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).
- 8 Проза Л.Н. Толстого (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору)
- 9 Произведения о животных и родной природе (не менее трёх авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и других. В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Высочка» и другие (по выбору)
- 10 Произведения о детях (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1 – 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие

- 11 Пьеса (одна по выбору). С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 – 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие
- 12 Зарубежная литература
- 13 Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка»
- 13.1 Приключенческая зарубежная литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и других. Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору)
- 13.2 Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола). Эпос. Лирика. Драма. Проза и поэзия
- 14

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

1. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету. «Литературное чтение» <https://edsoo.ru>
2. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2023. — 110 с. — (Школа России).
[Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Литературное чтение](https://edsoo.ru) <https://edsoo.ru>
[Методические рекомендации. Особенности работы с произведениями на уроках Литературного чтения. 1 класс](https://edsoo.ru) <https://edsoo.ru>
[Методические рекомендации. Особенности работы с произведениями на уроках Литературного чтения. 2 класс](https://edsoo.ru) <https://edsoo.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1. Наглядная школа . Литературное чтение 1 класс ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
2. Наглядная школа . Литературное чтение 2 класс ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
3. Наглядная школа . Литературное чтение 3 класс ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
4. Наглядная школа . Литературное чтение 4 класс ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
5. Литературное чтение 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование» (МЭО)
6. Литературное чтение 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование» (МЭО)

7. Литературное чтение 3 класс ООО «Мобильное Электронное Образование» (МЭО)
8. Литературное чтение 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование» (МЭО)
9. Литературное чтение 1 класс ООО «Учи.ру»
10. Литературное чтение 2 класс ООО «Учи.ру»
11. Литературное чтение 3 класс ООО «Учи.ру»
12. Литературное чтение 4 класс ООО «Учи.ру»
13. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
14. Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение», 1–4 класс, АО Издательство «Просвещение»
<https://media.prosv.ru/stihi/>

2.1.3. Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в

соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*).

Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в

соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать

знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование программы	разделов и тем	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы	(цифровые)
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»							
1.	Приветствие\знакомство		3	0	0.3	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
1.	Моя семья		13	0	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
1.	Мой день рождения		4	0	0.4	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
1.	Моя любимая еда		5	0	0.5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
1.	Обобщение и контроль		2	1	0.1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
	Итого по разделу		27				
Раздел 2. Мир моих увлечений							
2.	Мой любимый цвет, игрушка		7	0	0.7	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
2.	Любимые занятия		2	0	0.2	Библиотека	ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518	
2. Мой питомец	3	0	0.3	Библиотека	https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
2. Выходной день	3	0	0.3	Библиотека	https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
2. Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека	https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
Итого по разделу	17					
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3. Моя школа	2	0	0.2	Библиотека	https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
3. Мои друзья	2	0	0.2	Библиотека	https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
3. Моя малая родина (город, село)	6	0	0.6	Библиотека	https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
3. Обобщение и контроль	2	1	0.1	Библиотека	https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
Итого по разделу	12					
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0.2	Библиотека	https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
4. Произведения детского фольклора	1	0	0.1	Библиотека	https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
4. Литературные персонажи детских книг	5	0	0.5	Библиотека	https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
4. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0.2	Библиотека	https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
4. Обобщение и контроль	2	1	0.1	Библиотека	https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
Итого по разделу	12					
ОБЩЕЕ	КОЛИЧЕСТВО	ЧАСОВ	ПО	68	4	6

ПРОГРАММЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование программы	разделов	и	тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1	Моя семья				5	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения				2	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда				4	0	0.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)				2	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль				2	1	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу					15			
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1	Любимая игрушка, игра				3	0	0.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец				2	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия				5	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка				5	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день				3	0	0.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы				3	0	0.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Итого по разделу	23			
	Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	0.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4	0	0.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	0.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Итого по разделу	19			
	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
	Россия и страна/страны изучаемого языка.				
4.1	Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0	0.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

Итого по разделу				11		
ОБЩЕЕ	КОЛИЧЕСТВО	ЧАСОВ	ПО	68	4	6.2
ПРОГРАММЕ						

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3	0	0.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3	0	0.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	0	0.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	0.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	0.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	0.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3	0	0.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	0.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3	0	0.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	0.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	0	0.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

4.4	Обобщение и контроль	2	1	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6.3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	0	0.1		prosv.ru
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	0	0.1		prosv.ru
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	0	0.1		prosv.ru
4	Моя семья (представляем свою семью)	1	0	0		prosv.ru
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	0	0.1		prosv.ru
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	0	0		prosv.ru
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1	0	0.1		prosv.ru
8	Моя семья (наши увлечения)	1	0	0.1		prosv.ru
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	0	0.1		prosv.ru
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	0	0.1		prosv.ru
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	0	0.1		prosv.ru
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	0	0		prosv.ru
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	0	0.1		prosv.ru
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	0	0.1		prosv.ru
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	0	0.1		prosv.ru
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1	0	0.1		prosv.ru

17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	0	0.1	prosv.ru
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	0	0.1	prosv.ru
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	0	0.1	prosv.ru
20	День рождения (подарки)	1	0	0.1	prosv.ru
21	Моя любимая еда	1	0	0.1	prosv.ru
22	Любимая еда моей семьи	1	0	0.1	prosv.ru
23	Популярная еда в России	1	0	0.1	prosv.ru
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	0	0.1	prosv.ru
25	Любимая еда моих друзей	1	0	0.1	prosv.ru
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	0.1	prosv.ru
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	0	prosv.ru
28	Мой любимый цвет	1	0	0.1	prosv.ru
29	Мои любимые игрушки	1	0	0.1	prosv.ru
30	Любимые игрушки моей семьи	1	0	0.1	prosv.ru
31	Мои любимые игрушки (описание)	1	0	0.1	prosv.ru
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	0	0.1	prosv.ru
33	Игрушки детей из разных стран	1	0	0.1	prosv.ru
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	0	0.1	prosv.ru
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	0	0.1	prosv.ru
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	0	0.1	prosv.ru
37	Мой питомец (описание)	1	0	0.1	prosv.ru
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	0	0.1	prosv.ru
39	Питомец моего друга	1	0	0.1	prosv.ru
40	Выходной день с семьёй	1	0	0.1	prosv.ru

41	Идеи для выходного дня	1	0	0.1	prosv.ru
42	Летний отдых моей мечты	1	0	0.1	prosv.ru
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0.1	prosv.ru
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	0	prosv.ru
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1	0	0.1	prosv.ru
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1	0	0.1	prosv.ru
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	0	0.1	
48	Мои друзья (выходные с другом)	1	0	0.1	prosv.ru
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	0	0.1	prosv.ru
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	0	0.1	prosv.ru
51	Времена года	1	0	0.1	prosv.ru
52	Любимое время года	1	0	0.1	prosv.ru
53	Любимое время года моих одноклассников	1	0	0.1	prosv.ru
54	Одеваемся по погоде	1	0	0.1	prosv.ru
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0.1	prosv.ru
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	0	prosv.ru
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	0	0.1	prosv.ru
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	0	0.1	prosv.ru
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	0	0.1	prosv.ru

60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	0	0.1	prosv.ru
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	0	0.1	prosv.ru
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	0	0.1	prosv.ru
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	0	0.1	prosv.ru
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1	0	0.1	prosv.ru
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	0	0.1	prosv.ru
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	0	0.1	prosv.ru
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0.1	prosv.ru
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6.1	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
4	Моя семья (родословная семьи)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
5	Моя семья (моё детство)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
11	Любимая еда в моей семье	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1	0	0.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8

14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
25	Любимые мультфильмы	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
29	Любимые сказки моих друзей	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0

30	Любимые сказки детей в России и других странах	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
34	Мои любимые занятия в каникулы	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c

46	Моя школа (мои одноклассники)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa

	– Великобритания)						
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4		
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4		
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80		
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8		
65	Праздники родной страны	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6		
66	Праздники стран изучаемого языка	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70		
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8		
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	8			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практическ ие работы	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	цифровые
		Всего	Контрольные работы				
1	Моя семья (члены семьи)	1	0	0.1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44e832	ЦОК
2	Моя семья (описание внешности)	1	0	0.1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44ef8a	ЦОК
3	Моя семья (описание характера)	1	0	0.1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4465b0	ЦОК
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1	0	0.1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	ЦОК
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1	0	0.1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44fa5c	ЦОК
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1	0	0.1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f45002e	ЦОК
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1	0	0.1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4501b4	ЦОК
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1	0	0.1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f450330	ЦОК
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	0	0.1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4465b0	ЦОК
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1	0	0.1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4465b0	ЦОК
11	Мой день (домашние обязанности)	1	0	0.1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451258	ЦОК
12	Мой день (распорядок дня)	1	0	0.1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f450a56	ЦОК
13	Мой день (выходной день)	1	0	0.1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f450bdc	ЦОК
14	Обобщение по теме «Мир моего	1	0			Библиотека	ЦОК

	"я"»			0	https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
22	Занятия спортом (виды спорта)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6

30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
39	Мои друзья (описание внешности)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного	1	0		Библиотека ЦОК

	отдыха)			0.1	https://m.edsoo.ru/83512648		
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	0	0.1	Библиотека	ЦОК	https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	0	0.1	Библиотека	ЦОК	https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1	0	0.1	Библиотека	ЦОК	https://m.edsoo.ru/7f4465b0
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	0	0.1	Библиотека	ЦОК	https://m.edsoo.ru/7f4465b0
50	Погода в разных частях мира	1	0	0.1	Библиотека	ЦОК	https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1	0	0.1	Библиотека	ЦОК	https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	0	0.1	Библиотека	ЦОК	https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	0	0.1	Библиотека	ЦОК	https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0.1	Библиотека	ЦОК	https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня» / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	Библиотека	ЦОК	https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	0	0.1	Библиотека	ЦОК	https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	0	0.1	Библиотека	ЦОК	https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	0	0.1	Библиотека	ЦОК	https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого	1	0		Библиотека	ЦОК	

	языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)			0.1	https://m.edsoo.ru/835135de	
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2	
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa	
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0	
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50	
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6.1		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)

- 1.3 *Смысловое чтение*
- 1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
- 1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
- 1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
- 1.4 *Письмо*
- 1.4.1 Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.2 Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
- 2 *Языковые знания и навыки*
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- 2.1.1 Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
- 2.1.2 Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
- 2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения
- 2.1.4 Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
- 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)

- 2.2.2 Правильно писать изученные слова
- 2.2.3 Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
- 2.2.4 Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
- 2.3.2 Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
- 2.4 *Грамматическая сторона речи*
- 2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
- 2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
- 2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*
- 2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense
- 2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*)
- 2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*)
- 2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?*
- 2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами

2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got</i> (<i>I've got... Have you got...</i>)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения (<i>I can ride a bike.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't ride a bike.</i>); <i>can</i> для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (<i>a pen – pens; a man – men</i>)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these</i>
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i>
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>in, on, near, under</i>
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> при однородных членах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в

некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством

3.2 Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания –

не менее 4 фраз)

1.2 *Аудирование*

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.3 *Смысловое чтение*

1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

1.3.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)

1.4 *Письмо*

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое

1.4.2 Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

1.4.3 Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено

2 *Языковые знания и навыки*

2.1 *Фонетическая сторона речи*

2.1.1 Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)

2.1.2 Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)

- 2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения
- 2.1.4 Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
- 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Правильно писать изученные слова
- 2.2.2 Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
- 2.3.2 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*)
- 2.3.3 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (*football, snowman*)
- 2.4 *Грамматическая сторона речи*
- 2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*)
- 2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*)
- 2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
- 2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to...*
- 2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth*
- 2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
- 2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова,

	выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i>
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i>
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100) и порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i>
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to</i> (<i>We went to Moscow last year.</i>)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения

- 1.1 *Говорение*
- 1.1.1 Диалогическая речь
- 1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
- 1.1.1.2 Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
- 1.1.1.3 Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
- 1.1.1.4 Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника
- 1.1.2 Монологическая речь
- 1.1.2.1 Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)
- 1.1.2.2 Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
- 1.1.2.3 Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз
- 1.1.2.4 Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз
- 1.2 *Аудирование*
- 1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
- 1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
- 1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
- 1.3 *Смысловое чтение*

- 1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
- 1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
- 1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
- 1.3.4 Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
- 1.3.5 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
- 1.4 *Письмо*
- 1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
- 1.4.2 Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
- 1.4.3 Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
- 2 Языковые знания и навыки
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- 2.1.1 Читать новые слова согласно основным правилам чтения
- 2.1.2 Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
- 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Правильно писать изученные слова
- 2.2.2 Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
- 2.3.2 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)
- 2.3.3 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с

- использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (*blackboard*)
- 2.3.4 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (*to play – a play*)
- 2.4 *Грамматическая сторона речи*
- 2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
- 2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия
- 2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы *must* и *have to*
- 2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*
- 2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*)
- 2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
- 2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
- 2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
- 3.2 Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
- 3.3 Знать некоторых литературных персонажей
- 3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
- 3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	<i>Смысловое чтение</i>

- 1.3.1 Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
- 1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
- 1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
- 1.4 *Письмо*
- 1.4.1 Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
- 1.4.2 Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
- 1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.4 Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
- 2 Языковые знания и навыки
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- 2.1.1 Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита
- 2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (*there is / there are*)
- 2.1.3 Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звуко-буквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
- 2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
- 2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

- Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
- 2.1.6
- 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*
- Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
- 2.2.1
- Правильное написание изученных слов
- 2.2.2
- Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
- 2.2.3
- Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*)
- 2.2.4
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
- 2.3.1
- Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки
- 2.3.2
- 2.4 *Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
- 2.4
- Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
- 2.4.1
- Нераспространённые и распространённые простые предложения
- 2.4.2
- Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)
- 2.4.3
- Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*)
- 2.4.4
- Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*)
- 2.4.5
- Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a*
- 2.4.6

- doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. / No, it isn't.*)
- 2.4.7 Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*)
- 2.4.8 Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*)
- 2.4.9 Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
- 2.4.10 Глагольная конструкция have got (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?*)
- 2.4.11 Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*)
- 2.4.12 Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
- 2.4.13 Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*)
- 2.4.14 Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*)
- 2.4.15 Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*)
- 2.4.16 Указательные местоимения (*this – these*)
- 2.4.17 Количественные числительные (1 – 12)
- 2.4.18 Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*)
- 2.4.19 Предлоги места (*in, on, near, under*)
- 2.4.20 Союзы *and* и *but* (с однородными членами)
- 3 Социокультурные знания и умения
- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
- 3.1
- 3.2 Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
- 3.3 Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
- 4 Компенсаторные умения
- 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять

	значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь

- 1.1.2.1 Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
- 1.1.2.2 Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
- 1.1.2.3 Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
- 1.2 *Аудирование*
- 1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
- 1.2.2 Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
- 1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
- 1.3 *Смысловое чтение*
- 1.3.1 Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
- 1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- 1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- 1.4 *Письмо*
- 1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с

- решаемой коммуникативной (учебной) задачей
- 1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
- 1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.4 Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
- 2 Языковые знания и навыки
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- 2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
- 2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*)
- 2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
- 2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
- 2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
- 2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
- 2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
- 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Правильное написание изученных слов
- 2.2.2 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения

- 2.2.3 Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
- 2.3.2 Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*)
- 2.3.3 Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки
- 2.4 *Грамматическая сторона речи*
- 2.4.1 Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river.*)
- 2.4.2 Побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*)
- 2.4.3 Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
- 2.4.4 Конструкция *I'd like to...* (*I'd like to read this book.*)
- 2.4.5 Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*)
- 2.4.6 Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: *Ann's dress, children's toys, boys' books*)
- 2.4.7 Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
- 2.4.8 Личные местоимения в объектном падеже (*me, you, him/her/it, us, them*)
- 2.4.9 Указательные местоимения (*this – these; that – those*)
- 2.4.10 Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*)

2.4.11	Наречия частотности (<i>usually, often</i>)
2.4.12	Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Вопросительные слова (<i>when, whose, why</i>)
2.4.14	Предлоги места (<i>next to, in front of, behind</i>), направления (<i>to</i>), времени (<i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.
Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием

- речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
- 1.1.2.5 Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
- 1.2 Аудирование
- 1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
- 1.2.2 Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- 1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- 1.3 *Смысловое чтение*
- 1.3.1 Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
- 1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- 1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- 1.3.4 Прогнозирование содержания текста по заголовку
- 1.3.5 Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
- 1.4 *Письмо*

- 1.4.1 Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
- 1.4.2 Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.3 Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
- 1.4.4 Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
- 2 Языковые знания и навыки
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- 2.1.1 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*)
- 2.1.2 Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
- 2.1.3 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
- 2.1.4 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
- 2.1.5 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
- 2.1.6 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
- 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Правильное написание изученных слов

- 2.2.2 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
- 2.2.3 Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
- 2.3.2 Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist: worker, actor, artist*)
- 2.3.3 Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (*to play – a play*)
- 2.3.4 Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*)
- 2.4 *Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
- 2.4.1 Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
- 2.4.2 Модальные глаголы *must* и *have to*
- 2.4.3 Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*)
- 2.4.4 Отрицательное местоимение *no*
- 2.4.5 Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*)
- 2.4.6 Наречия времени
- 2.4.7 Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*)

- 3 Социокультурные знания и умения
- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
- 3.1
- 3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
- Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
- 3.3
- 4 Компенсаторные умения
- 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
- 4.2 Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
- 4.3 Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
- 4.4
- Тематическое содержание речи
- А Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
- Б Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
- В Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
- Г Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

2.1.4. Программа по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (французскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному уровню общего образования.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение иностранного (французского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой

догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants, mes amis, ils habitent*).

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille*.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*un film, le cosmos*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с оборотом *c'est*.

Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*).

Предложения с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*).

Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*).

Предложения с конструкциями *il y a, il faut*.

Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*)

Определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления).

Множественное число существительных, образованное по правилу.

Множественное число прилагательных, образованное по правилу.

Притяжательные прилагательные *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*.

Личные местоимения. Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *qui, quand, où, comment, pourquoi*. Предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*.

Союз *et* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*).

Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier*, *-ère*, *-ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur*, *-euse*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).

Предложения с оборотом *ce sont*.

Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre*, *prendre*, глаголы на *-endre*, *-ondre*).

Ближайшее будущее время (*futur immédiat*).

Безличные конструкции *il fait*, *il neige*, *il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени.

Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Указательные прилагательные *ce*, *cet*, *cette*, *ces*. Притяжательные прилагательные *notre*, *votre*, *leur*; *nos*, *vos*, *leurs*.

Вопросительные слова *quel*, *quelle*. Количественные числительные (13–60).

Порядковые числительные (1–10).

Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ.

Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание (в том числе характеристика, повествование) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *-eux, -euse*) и словосложения (*football, supermarché*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).

Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).

Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*.

Употребление существительных со слитным и частичным артиклями.

Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*).

Количественные числительные (61–100).

Порядковые числительные (11–20). Наречия времени.

Обозначение даты и года. Предлоги *entre, à côté de, parmi*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА

УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий, ключевых слов, вопросов.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей;

называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (*un film, le cosmos*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами *qui, quand, où, comment, pourquoi*, а также с оборотами *est-ce que, qu'est-ce que*, побудительные (в утвердительной форме);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с оборотом *c'est*;

предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*), с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*) и с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*);

предложения с конструкциями *il y a, il faut*;

настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*);

определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

множественное число существительных, образованное по правилу;

множественное число прилагательных, образованное по правилу;

притяжательные прилагательные *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*;

личные местоимения;

количественные числительные (1–12);

предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*;

союз *et* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз); передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);

предложения с оборотом *ce sont*;

предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;

настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*);

ближайшее будущее время (*futur immédiat*);

безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени;

указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;

притяжательные прилагательные *notre, votre, leur, nos, vos, leurs*;

вопросительные слова *quel, quelle*;

количественные числительные (13–60);

порядковые числительные (1–10);

наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *-eux, -euse*) и словосложения (*football, supermarché*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;

распознавать особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*);

распознавать спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*);

распознавать спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*;

распознавать употребление существительных со слитным и частичным артиклями;

образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*);

распознавать количественные числительные (61–100);

распознавать порядковые числительные (11–20);

образовывать наречия времени;

вводить обозначение даты и года;

распознавать предлоги *entre, à côté de, parmi*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование программы	разделов	и тем	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Всего	Контрольные работы		
1	Знакомство			5	1		
2	Мир моего «я»			19	1		
3	Мир моих увлечений			17	1		
4	Мир вокруг меня			15	1		
5	Родная страна и страны изучаемого языка			12	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Мир моего «я»	17	1		
2	Мир моих увлечений	25	1		
3	Мир вокруг меня	18	1		
4	Родная страна и страны изучаемого языка	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	14	1		
2	Мир моих увлечений	18	1		
3	Мир вокруг меня	23	1		
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие с учителем и одноклассниками)	1				
2	Знакомство (знакомство с буквами и цифрами французского алфавита)	1				
3	Знакомство (прощание)	1				
4	Знакомство. Обобщение по теме	1				
5	Знакомство. Контроль по теме	1	1			
6	Мир моего "я". Моя семья	1				
7	Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью)	1				

8	Мир моего "я". Моя семья (описание родственников: внешность)	1
9	Мир моего "я". Моя семья (чем занимается моя семья?)	1
10	Мир моего "я". Моя семья (семейный фотоальбом)	1
11	Мир моего "я". Моя семья (дом моей семьи)	1
12	Мир моего "я". Моя семья (знакомство с семьей моего друга)	1
13	Мир моего "я". Моя семья (занятия членов семьи моего друга)	1
14	Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет)	1
15	Мир моего "я". Мой день рождения (моя семья и мои друзья)	1
16	Мир моего "я". Мой день рождения (день рождения моего друга)	1
17	Мир моего "я". Мой день рождения (подарки)	1
18	Мир моего "я". Моя любимая еда (фрукты и овощи)	1
19	Мир моего "я". Моя любимая еда (праздничный обед)	1
20	Мир моего "я". Моя любимая еда (популярная еда в России и Франции)	1
21	Мир моего "я". Моя любимая еда (любимая еда моих друзей)	1
22	Мир моего "я". Моя любимая еда (любимая еда моего питомца)	1
23	Мир моего "я". Обобщение по теме	1

24	Мир моего "я". Контроль по теме	1	1
25	Мир моих увлечений. Любимый цвет (мой любимый цвет)	1	
26	Мир моих увлечений. Любимый цвет (я раскрашиваю)	1	
27	Мир моих увлечений. Любимый цвет (любимый цвет моих друзей)	1	
28	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (мои любимые игрушки)	1	
29	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимые игры с друзьями: настольные игры)	1	
30	Мир моих увлечений. Любимые занятия (что я умею и люблю делать?)	1	
31	Мир моих увлечений. Любимые занятия (занятия членов моей семьи)	1	
32	Мир моих увлечений. Любимые занятия (любимые занятия с друзьями)	1	
33	Мир моих увлечений. Мой питомец	1	
34	Мир моих увлечений. Мой питомец (описание, внешность и характер)	1	
35	Мир моих увлечений. Мой питомец (каких животных ты знаешь?)	1	
36	Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке)	1	
37	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке)	1	
38	Мир моих увлечений. Выходной день (выходной день с семьей)	1	
39	Мир моих увлечений. Выходной день (летний отдых с семьей)	1	

40	Мир моих увлечений. Выходной день. Обобщение по теме	1	
41	Мир моих увлечений. Выходной день. Контроль по теме	1	1
42	Мир вокруг меня. Моя школа (мои одноклассники)	1	
43	Мир вокруг меня. Моя школа (школьные принадлежности)	1	
44	Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы)	1	
45	Мир вокруг меня. Моя школа (праздники в школе)	1	
46	Мир вокруг меня. Мои друзья (имя, возраст)	1	
47	Мир вокруг меня. Мои друзья (портрет моего друга)	1	
48	Мир вокруг меня. Мои друзья (я провожу выходные с другом)	1	
49	Мир вокруг меня. Моя малая родина (как я провожу лето с семьей)	1	
50	Мир вокруг меня. Моя малая родина (достопримечательности города, региона)	1	
51	Мир вокруг меня. Моя малая родина (в деревне)	1	
52	Мир вокруг меня. Моя малая родина (времена года)	1	
53	Мир вокруг меня. Моя малая родина (любимое время года)	1	
54	Мир вокруг меня. Моя малая родина (природа рядом с нами)	1	

55	Мир вокруг меня. Обобщение по теме	1	
56	Мир вокруг меня. Контроль по теме	1	1
57	Родная страна и страны изучаемого языка (Москва – столица России, Париж – столица Франции)	1	
58	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности России и Франции)	1	
59	Родная страна и страны изучаемого языка (города России и Франции)	1	
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора (в стране сказок)	1	
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора (любимая сказка)	1	
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (персонажи русских и французских сказок)	1	
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (любимый сказочный персонаж)	1	
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (подготовка к праздникам в России и во Франции)	1	
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (С Новым годом! С Рождеством)	1	
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (подарки от Деда Мороза)	1	

67	Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка"	1			
68	Контроль по теме "Родная страна и страны изучаемого языка"	1	1		
ОБЩЕЕ ПРОГРАММЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	68	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о моей дружной семье)	1				
2	Мир моего "я". Моя семья (семейный фотоальбом)	1				
3	Мир моего "я". Моя семья (семейное древо)	1				
4	Мир моего "я". Моя семья (любимые семейные увлечения)	1				
5	Мир моего "я". Моя семья (семейный праздник)	1				
6	Мир моего "я". Моя семья (семья моего друга)	1				
7	Мир моего "я". Мой день рождения. Подарки (день рождения с моими друзьями)	1				
8	Мир моего "я". Мой день рождения. Подарки (подарок моему другу на день рождения)	1				
9	Мир моего "я". Моя любимая еда	1				
10	Мир моего "я". Моя любимая еда (поход в магазин)	1				
11	Мир моего "я". Моя любимая еда (семейный обед)	1				
12	Мир моего "я". Моя любимая еда (любимая еда моих друзей и	1				

	одноклассников)		
13	Мир моего "я". Мой распорядок дня (утро, день, вечер)	1	
14	Мир моего "я". Мой распорядок дня (выходной день)	1	
15	Мир моего "я". Мой распорядок дня (список добрых дел)	1	
16	Мир моего "я". Обобщение по теме	1	
17	Мир моего "я". Контроль по теме	1	1
18	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (мои любимые игрушки)	1	
19	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (мои любимые игры: настольные игры, шахматы)	1	
20	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимые игры и игрушки моих друзей)	1	
21	Мир моих увлечений. Любимый цвет	1	
22	Мир моих увлечений. Мой питомец	1	
23	Мир моих увлечений. Мой питомец (что любит мой питомец)	1	
24	Мир моих увлечений. Мой питомец (питомец моего друга)	1	
25	Мир моих увлечений. Любимые занятия (мои увлечения)	1	
26	Мир моих увлечений. Любимые занятия (увлечение спортом)	1	
27	Мир моих увлечений. Любимые занятия (спортивные соревнования)	1	
28	Мир моих увлечений. Любимые занятия (увлечения моих друзей)	1	

29	Мир моих увлечений. Любимые занятия (любимые виды спорта моих друзей)	1	
30	Мир моих увлечений. Любимая сказка (в мире сказок)	1	
31	Мир моих увлечений. Любимая сказка (читаем, рассказываем и рисуем сказки)	1	
32	Мир моих увлечений. Любимая сказка (мой любимый сказочный герой)	1	
33	Мир моих увлечений. Выходной день (путешествие с семьей)	1	
34	Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке)	1	
35	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке)	1	
36	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке развлечений)	1	
37	Мир моих увлечений. Каникулы (каникулы, летние каникулы)	1	
38	Мир моих увлечений. Каникулы (каникулы, зимние каникулы)	1	
39	Мир моих увлечений. Каникулы (каникулы с семьёй)	1	
40	Мир моих увлечений. Каникулы (мои любимые занятия в каникулы)	1	
41	Мир моих увлечений. Обобщение по теме	1	
42	Мир моих увлечений. Контроль по теме	1	1
43	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом) (моя квартира)	1	
44	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом) (моя комната)	1	

45	Мир вокруг меня. Моя школа (пора в школу)	1	
46	Мир вокруг меня. Моя школа (я третьеклассник)	1	
47	Мир вокруг меня. Моя школа (мои одноклассники)	1	
48	Мир вокруг меня. Моя школа (на любимых занятиях в школе)	1	
49	Мир вокруг меня. Мои друзья (мои друзья всегда со мной)	1	
50	Мир вокруг меня. Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	
51	Мир вокруг меня. Мои друзья (переписка с друзьями)	1	
52	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село, в котором я живу)	1	
53	Мир вокруг меня. Моя малая родина (природа)	1	
54	Мир вокруг меня. Дикие животные	1	
55	Мир вокруг меня. Домашние животные	1	
56	Мир вокруг меня. Домашние животные (что умеет делать мое любимое животное)	1	
57	Мир вокруг меня. Погода	1	
58	Мир вокруг меня. Времена года	1	
59	Мир вокруг меня. Обобщение по теме	1	
60	Мир вокруг меня. Контроль по теме	1	1
61	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы (Москва – столица нашей Родины, Париж – столица	1	

	Франции)				
62	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности России и Франции)	1			
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг (моя любимая сказка на французском языке)	1			
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг (российские и французские писатели-сказочники)	1			
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг (любимый персонаж моего друга)	1			
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (Новый год, Рождество. Написание поздравительной открытки)	1			
67	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			
68	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (моя семья)	1				
2	Мир моего "я". Моя семья (внешность и характер моих родственников)	1				
3	Мир моего "я". Моя семья (профессии моих родителей)	1				
4	Мир моего "я". Моя семья (семейный обед)	1				
5	Мир моего "я". Моя день рождения, подарки (с днем рождения)	1				
6	Мир моего "я". Моя день рождения, подарки (приглашение друга на день рождения)	1				
7	Мир моего "я". Моя день рождения, подарки (подарки)	1				
8	Мир моего "я". Моя любимая еда (подготовка к празднику)	1				
9	Мир моего "я". Моя любимая еда (праздничный обед)	1				
10	Мир моего "я". Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1				
11	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня)	1				
12	Мир моего "я". Мой день					

	(домашние обязанности)	1	
13	Мир моего "я". Обобщение по теме	1	
14	Мир моего "я". Контроль по теме	1	1
15	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимая игрушка)	1	
16	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (почитаем, поиграем)	1	
17	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимые игры моих друзей и одноклассников)	1	
18	Мир моих увлечений. Мой питомец (у меня появился маленький друг)	1	
19	Мир моих увлечений. Мой питомец (внешность и характер моего питомца)	1	
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (мы любим спорт)	1	
21	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (в спортзале)	1	
22	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (любимые занятия моих друзей и одноклассников)	1	
23	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (как я провёл день)	1	
24	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ (идем в	1	

	театр)		
25	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ (описание сказочных персонажей)	1	
26	Мир моих увлечений. Выходной день в цирке	1	
27	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1	
28	Мир моих увлечений. Выходной день в парке развлечений	1	
29	Мир моих увлечений. Каникулы (прекрасное время каникул)	1	
30	Мир моих увлечений. Каникулы (семейное путешествие)	1	
31	Мир моих увлечений. Обобщение по теме	1	
32	Мир моих увлечений. Контроль по теме	1	1
33	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (вот моя квартира)	1	
34	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (моя комната)	1	
35	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (в гостях у моего друга)	1	
36	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (мой школьный день)	1	

37	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (я - четвероклассник)	1
38	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (мой любимый предмет - французский язык)	1
39	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (на перемене)	1
40	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера (мои одноклассники)	1
41	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера (я и мои друзья – спортивная семья)	1
42	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера (прогулка с друзьями)	1
43	Мир вокруг меня. Моя малая родина (профессии)	1
44	Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года)	1
45	Мир вокруг меня. Путешествия (где я провожу каникулы)	1
46	Мир вокруг меня. Путешествия (на природе)	1
47	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные (мы друзья природы)	1

48	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные (домашние животные)	1	
49	Мир вокруг меня. Погода. Времена года	1	
50	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (сколько дней в неделе)	1	
51	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (погода в разное время года)	1	
52	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (прогноз погоды на сегодня)	1	
53	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	1	
54	Мир вокруг меня. Обобщение по теме	1	
55	Мир вокруг меня. Контроль по теме / Всероссийская проверочная работа	1	1
56	Родная страна и страны изучаемого языка (экскурсия по Москве)	1	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столица Франции - Париж)	1	
58	Родная страна и страны изучаемого языка (регионы и города России и Франции)	1	
59	Родная страна и страны изучаемого языка (впечатления путешественника)	1	
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные	1	

	персонажи детских книг (сказки русских и французских писателей-сказочников)	
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (читаем и играем в сказки)	1
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (описание внешности литературных героев)	1
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны страны/стран изучаемого языка (праздники и традиции России)	1
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны страны/стран изучаемого языка (праздники и традиции Франции)	1
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны страны/стран изучаемого языка (популярная еда в России и Франции)	1
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны страны/стран изучаемого языка (переписка с зарубежными друзьями)	1

67	Обобщение темы "Родная страна и страны изучаемого языка"	1			
68	Контроль темы "Родная страна и страны изучаемого языка"	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий, ключевых слов, вопросов
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>

- 1.3.1 Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями
- 1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения – до 80 слов)
- 1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения – до 80 слов)
- 1.4 *Письмо*
- 1.4.1 Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.2 Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками
- 2 Языковые знания и навыки
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- 2.1.1 Называть буквы французского алфавита в правильной последовательности
- 2.1.2 Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения
- 2.1.3 Различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
- 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Графически корректно воспроизводить все буквы алфавита
- 2.2.2 Правильно писать изученные слова
- 2.2.3 Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной

- речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения
- 2.3.2 Распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (*un film, le cosmos*)
- 2.4 *Грамматическая сторона речи*
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),
- 2.4.1 вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами *qui, quand, où, comment, pourquoi*, а также с оборотами *est-ce que, qu'est-ce que*, побудительные (в утвердительной форме)
- 2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
- 2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с оборотом *c'est*
- 2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*)
- 2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*)
- 2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*)
- 2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *il y a, il faut*
- 2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*)
- 2.4.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления)

2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные женского и мужского рода
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число прилагательных, образованное по правилу
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные прилагательные <i>mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses</i>
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12)
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>à, dans, sur, sous, derrière, devant</i>
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз <i>et</i> (при однородных членах)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать название родной страны и страны (стран) изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.2	Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране

- (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
- 1.1.1.2 Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
- 1.1.1.3 Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
- 1.1.2 Монологическая речь
- 1.1.2.1 Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом – не менее 4 фраз)
- 1.1.2.2 Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом – не менее 4 фраз)
- 1.1.2.3 Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
- 1.2 *Аудирование*
- 1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально (невербально) реагировать на услышанное
- 1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
- 1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
- 1.3 *Смысловое чтение*
- 1.3.1 Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
- 1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
- 1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной

опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)

- 1.4 *Письмо*
 - 1.4.1 Заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
 - 1.4.2 Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания
 - 1.4.3 Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
- 2 *Языковые знания и навыки*
 - 2.1 *Фонетическая сторона речи*
 - 2.1.1 Читать вслух слова согласно основным правилам чтения
 - 2.1.2 Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
 - 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*
 - 2.2.1 Правильно писать изученные слова
 - 2.2.2 Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
 - 2.3 *Лексическая сторона речи*
 - 2.3.1 Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц
 - 2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*
 - 2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*
 - 2.4 *Грамматическая сторона речи*
 - 2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме)
 - 2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с оборотом *ce sont*
 - 2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением *on*
 - 2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее

- время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*)
- 2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи ближайшее будущее время (*futur immédiat*)
- 2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени
- 2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*
- 2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные прилагательные *notre, votre, leur, nos, vos, leurs*
- 2.4.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *quel, quelle*
- 2.4.10 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 60)
- 2.4.11 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1 – 10)
- 2.4.12 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Знать название родной страны и страны (стран) изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
- 3.2 Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера (в том числе по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)

- 1.1.1.3 Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
- 1.1.2 Монологическая речь
- 1.1.2.1 Создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)
- 1.1.2.2 Создавать устные связные монологические высказывания (повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)
- 1.1.2.3 Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами
- 1.1.2.4 Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления
- 1.2 *Аудирование*
- 1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально (невербально) реагировать на услышанное
- 1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
- 1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
- 1.3 *Смысловое чтение*
- 1.3.1 Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные

- тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
- 1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
- 1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных и адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
- 1.3.4 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
- 1.4 *Письмо*
- 1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, населенный пункт; любимые занятия; домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.2 Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания
- 1.4.3 Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов)
- 2 Языковые знания и навыки
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- 2.1.1 Читать вслух слова согласно основным правилам чтения
- 2.1.2 Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
- 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Правильно писать изученные слова

- 2.2.2 Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении)
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения
- 2.3.2 Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière*
- 2.3.3 Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: суффиксы прилагательных *-eux, -euse*
- 2.3.4 Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием словосложения (*football, supermarché*)
- 2.4 *Грамматическая сторона речи*
- 2.4.1 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*)
- 2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы II группы и наиболее употребительные глаголы III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*)
- 2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные глаголы в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающиеся с *être* и *avoir*
- 2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные со слитным и частичным артиклями
- 2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных

	и прилагательных (образованных по правилу и некоторые исключения: <i>cheval – chevaux, travail – travaux</i>)
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (61 – 100)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (11 – 20)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги <i>entre, à côté de, parmi</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать название родной страны и страны (стран) изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.2	Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ 2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации
1.1.2	Монологическая речь

- 1.1.2.1 Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
- 1.1.2.2 Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
- 1.2 *Аудирование*
- 1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
- 1.2.2 Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
- 1.2.3 Понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
- 1.3 *Смысловое чтение*
- 1.3.1 Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
- 1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
- 1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
- 1.4 *Письмо*
- 1.4.1 Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой

- учебной задачей
- 1.4.2 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.3 Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
- 2 Языковые знания и навыки
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- 2.1.1 Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита
- 2.1.2 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка
- 2.1.3 Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants, mes amis, ils habitent*)
- 2.1.4 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
- 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
- 2.2.2 Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками (*accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille*)
- 2.2.3 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
- 2.3.2 Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*un film, le cosmos*)
- 2.4 *Грамматическая сторона речи*

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи коммуникативных типов предложений:
- 2.4.1 повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общий, специальный вопросы), побудительных (в утвердительной форме). Соблюдение порядка слов в предложении
- 2.4.2 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений
- 2.4.3 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с оборотом *c'est*
- 2.4.4 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*)
- 2.4.5 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*)
- 2.4.6 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*)
- 2.4.7 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкциями *il y a, il faut*
- 2.4.8 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи настоящего времени (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*)
- 2.4.9 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи определённого и неопределённого артиклей с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления)
- 2.4.10 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа существительных, образованного по правилу
- 2.4.11 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа прилагательных, образованного

	по правилу
2.4.12	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи притяжательных прилагательных <i>mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses</i>
2.4.13	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи личных местоимений
2.4.14	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (1 – 12)
2.4.15	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных слов <i>qui, quand, où, comment, pourquoi</i>
2.4.16	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов места <i>à, dans, sur, sous, derrière, devant</i>
2.4.17	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи союза <i>et</i> (при однородных членах)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)
Б	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
В	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые

	занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке)
Г	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другой населенный пункт)
Д	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию
1.1.1.3	Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки

- Понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- 1.2.3
- 1.3 *Смысловое чтение*
- Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями
- 1.3.1
- Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- 1.3.2
- Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- 1.3.3
- 1.4 *Письмо*
- Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
- 1.4.1
- Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.2
- Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
- 1.4.3
- Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
- 1.4.4
- 2 *Языковые знания и навыки*
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*)
- 2.1.1
- Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
- 2.1.2
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений
- 2.1.3
- Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп
- 2.1.4
- 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*
- Правильное написание изученных слов
- 2.2.1

- 2.2.2 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апострофа в служебных словах
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
- 2.3.2 Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*
- 2.3.3 Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*
- 2.4 *Грамматическая сторона речи*
- 2.4.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), побудительных предложений (в том числе в отрицательной форме)
- 2.4.2 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с оборотом *ce sont*
- 2.4.3 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с неопределённо-личным местоимением *on*
- 2.4.4 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи настоящего времени (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*)
- 2.4.5 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи ближайшего будущего времени (*futur immédiat*)
- 2.4.6 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи безличных конструкций *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени
- 2.4.7 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи неопределённого и определённого артиклей с существительными единственного и множественного числа
- 2.4.8 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи согласования прилагательных с существительными в роде и числе
- 2.4.9 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи указательных прилагательных *ce, cet, cette, ces*
- 2.4.10 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи притяжательных прилагательных *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*
- 2.4.11 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных слов *quel, quelle*

- 2.4.12 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (13 – 60)
- 2.4.13 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных (1 – 10)
- 2.4.14 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных предлогов *de, près de, contre, chez, avec*
- 3 Социокультурные знания и умения
- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
- 3.1
- 3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
- 3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
- 4 Компенсаторные умения
- 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- 4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
- 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
- Тематическое содержание речи
- А Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
- Б Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы
- В Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другой населенный пункт). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
- Г Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения

1.1 *Говорение*

1.1.1 Диалогическая речь

Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения

Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации

Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника

1.1.2 Монологическая речь

Описание (в том числе характеристика) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

Рассказ (сообщение, повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания

1.2 *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

- 1.2.2 Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- 1.2.3 Понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- 1.3 *Смысловое чтение*
- 1.3.1 Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 80 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
- 1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- 1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку
- 1.3.4 Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
- 1.4 *Письмо*
- 1.4.1 Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей
- 1.4.2 Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, населенный пункт; любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.3 Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с

- Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий
- 1.4.4 Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
- 1.4.5 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану (ключевым словам)
- 2 Языковые знания и навыки
- 2.1 *Фонетическая сторона речи*
- 2.1.1 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
- 2.1.2 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
- 2.1.3 Реализация enchaînement, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп
- 2.2 *Графика, орфография и пунктуация*
- 2.2.1 Правильное написание изученных слов
- 2.2.2 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
- 2.3 *Лексическая сторона речи*
- 2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие годы обучения
- 2.3.2 Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière*
- 2.3.3 Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы прилагательных *-eux, -euse*
- 2.3.4 Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием словосложения (*football, supermarché*)
- 2.4 *Грамматическая сторона речи*
- 2.4.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов I группы в настоящем времени (*présent de*

l'indicatif)

2.4.2 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*)

2.4.3 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*

2.4.4 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи существительных со слитным и частичным артиклями

2.4.5 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа существительных и прилагательных (образованных по правилу и некоторых исключений: *cheval – chevaux, travail – travaux*)

2.4.6 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (61 – 100)

2.4.7 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных (11 – 20)

2.4.8 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наречий времени

2.4.9 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи обозначения даты и года

2.4.10 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов *entre, à côté de, parmi*

3 Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону

3.1

Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)

3.2

4 Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять
- 4.1 значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
- 4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
- 4.3 Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания
- 4.4 основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
- 5 Использование двуязычных словарей, словарей в картинках и других справочных материалов, включая ресурсы сети Интернет

Тематическое содержание речи

- А Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
- Б Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы
- В Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другой населенный пункт). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)
- Г Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Французский язык: 2-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Французский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 11-е издание, переработанное Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Французский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 9-е издание, переработанное Кулигина А.С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2.1.5. Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою

точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общие:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Общение:**

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация и самоконтроль:**

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...»,

«равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи

(цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства

(макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;
извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
конструировать, читать числовое выражение;
описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
составлять инструкцию, записывать рассуждение;
инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по

математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
 находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
 выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
 выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
 устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
 использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
 находить неизвестный компонент арифметического действия;
 использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
 определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
 сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
 называть, находить долю величины (половина, четверть);
 сравнивать величины, выраженные долями;
 использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
 при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
 решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
 конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
 сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
 находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
 формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
 классифицировать объекты по одному-двум признакам;
 извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
 составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
 сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);
 классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
 извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
 заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
 использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
 составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
 выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
1.2	Числа от 0 до 10	3			ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
1.3	Числа от 11 до 20	4			ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
1.4	Длина. Измерение длины	7			ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа

Итого по разделу		27	России"
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
Итого по разделу		40	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	16	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школ России"
Итого по разделу		16	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Пространственные отношения	3	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
4.2	Геометрические фигуры	17	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
Итого по разделу		20	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	ЭОР "Начинайзер.Математика.1

						класс. Система "Школа России"
						ЭОР
5.2	Таблицы		7			"Начинайзер.Математика.1
						класс. Система "Школа России"
	Итого по разделу		15			
	Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ	КОЛИЧЕСТВО	ЧАСОВ	ПО			
ПРОГРАММЕ			132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные образовательные ресурсы	(цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	9			ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"	
1.2	Величины	10			ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"	
Итого по разделу		19				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание	19			ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"	
2.2	Умножение и деление	25			ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"	
2.3	Арифметические действия числами в пределах 100	12			ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"	
Итого по разделу		56				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Текстовые задачи	11			ЭОР "Начинайзер.Математика.2	

Итого по разделу		11	класс. Система "Школа России"		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"		
4.2	Геометрические величины	9	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"		
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"		
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС					Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
п/п	№	Наименование	разделов	и тем	Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
		Раздел 1. Числа и величины						
1.1		Числа			10			https://m.edsoo.ru/
1.2		Величины			8			https://m.edsoo.ru/
		Итого по разделу			18			
		Раздел 2. Арифметические действия						
2.1		Вычисления			40			https://m.edsoo.ru/
2.2		Числовые выражения			7			https://m.edsoo.ru/
		Итого по разделу			47			
		Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1		Работа с текстовой задачей			12			https://m.edsoo.ru/
3.2		Решение задач			11			https://m.edsoo.ru/
		Итого по разделу			23			
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1		Геометрические фигуры			9			https://m.edsoo.ru/
4.2		Геометрические величины			13			https://m.edsoo.ru/
		Итого по разделу			22			
		Раздел 5. Математическая информация						
5.1		Математическая информация			15			https://m.edsoo.ru/
		Итого по разделу			15			
		Повторение пройденного материала			4		1	https://m.edsoo.ru/
		Итоговый контроль (контрольные и проверочны работы)			7	7		https://m.edsoo.ru/
		ОБЩЕЕ	КОЛИЧЕСТВО	ЧАСОВ	ПС			
		ПРОГРАММЕ			136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу	15				
Повторение пройденного материала	14			2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные проверочные работы)	7	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПС ПРОГРАММЕ	136	7		2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"

7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"

			России"
			ЭОР
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа

			России"
			ЭОР
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
28	Число и цифра 0	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
29	Число 10	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа

			России"
			ЭОР
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа

			России"
			ЭОР
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа

			России"
			ЭОР
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
52	Сравнение длин отрезков	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа

			России"
			ЭОР
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
59	Построение отрезка заданной длины	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"

62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"

70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"

	единиц			ЭОР
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
85	Построение квадрата	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"

			России"
			ЭОР
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа

			России"
			ЭОР
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
98	Однозначные и двузначные числа	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа

			России"
			ЭОР
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7. 17 - 7. 17 - 10$	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
103	Десяток. Счёт десятками	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа

			России"
			ЭОР
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	"Начинайзер.Математика.1

			класс. Система "Школа России"
			ЭОР
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	"Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему	1	"Начинайзер.Математика.1

	научились в 1 классе				класс. Система "Школа России"
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
6	Входная контрольная работа	1		1		ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"

7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"

15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"

			России"
			ЭОР
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
30	Сочетательное свойство сложения	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа

				России"
				ЭОР
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
33	Контрольная работа №1	1	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
37	Устное сложение и вычитание чисел	1		ЭОР

	в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом			"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
38	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
39	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
43	Контрольная работа №2	1	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"

	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	России" ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
49	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
50	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
51			

			России"
			ЭОР
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
55	Построение отрезка заданной длины	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа

				России"
				ЭОР
60	Запись решения задачи в два действия	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
64	Сравнение геометрических фигур	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
65	Контрольная работа №3	1	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
66	Распознавание и изображение	1		ЭОР

	геометрических фигур: многоугольник, ломаная		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"

74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
81	Устное сложение равных чисел	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"

82	Контрольная работа №4	1	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
89	Применение умножения в практических ситуациях.	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.2

	Составление модели действия			класс. Система "Школа России"
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
92	Применение умножения для решения практических задач	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
93	Нахождение произведения	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
95	Переместительное свойство умножения	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
96	Контрольная работа №5	1	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
97	Деление чисел. Компоненты			ЭОР

	действия, запись равенства	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
98	Применение деления в практических ситуациях	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
105	Табличное умножение в пределах		ЭОР

	50. Умножение числа 2	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
113	Контрольная работа №6		1	ЭОР

		1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
			ЭОР
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"

				России"
				ЭОР
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"
				ЭОР
128	Итоговая контрольная работа	1	1	"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа

129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1
134	Задачи в два действия. Повторение	1
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1

России"

ЭОР

"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"

ЭОР

"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"

ЭОР

"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"

ЭОР

"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"

ЭОР

"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"

ЭОР

"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"

ЭОР

"Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				ЭОР "Начинайзер. Математика. 3 класс. Система "Школа России"
8	Входная контрольная работа	1		1		
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

10	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1	ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1	ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c

20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
27	Контрольная работа №1	1	1	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа

30	Умножение и деление с числом 6	1	России" Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
32	Задачи на разностное сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
39	Умножение и деление с числом 7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b1

	конструирование, проверка		4
			ЭОР
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
42	Кратное сравнение чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
50	Площадь и приемы её нахождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c

51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1		
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c

	прямоугольника			
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	Библиотека	ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	ЭОР	"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"

75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1	
80	Устное умножение суммы на число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"

83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
86	Деление суммы на число	1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
87	Разные приемы записи решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.

			3 класс. Система "Школа России"
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система	1	ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа

	счисления		России"
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа

				России"
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
118	Письменное сложение в пределах 1000	1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
120	Алгоритм деления на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
123	Деление круглого числа, на круглое число	1		ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"

124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1	ЭОР "Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового		ЭОР

	выражения (со скобками или без скобок)	1				"Начинайзер.Математика. 3 класс. Система "Школа России"
136	Итоговая контрольная работа	1	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы				
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"	
8	Входная контрольная работа	1		1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e27670	ЦОК

11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
12	Представление текстовой задачи на модели	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
16	Решение задачи разными способами	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
23	Контрольная работа №1	1	1

24	Сравнение и упорядочение чисел	1	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
28	Деление на 10, 100, 1000	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"

36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
41	Решение задач на расчет времени	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
42	Доля величины времени, массы, длины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"

49	Письменное сложение многозначных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
61	Вычисление доли величины	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
63	Планирование хода решения задачи		Библиотека ЦОК

	арифметическим способом	1		https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
65	Контрольная работа № 3	1	1	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
71	Задачи с недостаточными данными	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
72	Таблица: чтение, дополнение	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa

76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
86	Контрольная работа №4	1	1	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"

88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
91	Разные приемы записи решения задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
96	Периметр многоугольника	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
97	Решение задач на движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
101	Модели пространственных		Библиотека ЦОК

	геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1		https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
103	Применение алгоритмов для вычислений	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
104	Деление с остатком	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
112	Контрольная работа №5	1	1	
113	Модели пространственных			Библиотека ЦОК

	геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1

<https://m.edsoo.ru/c4e2529e>

ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"

ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"

ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"

ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e2316a>

ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e1d544>

ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e241f0>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e22968>

ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e2433a>

ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"

127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	:

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в

- пределах 50 с использованием таблицы умножения
- 1.4 называть и различать компоненты действий умножения, деления
- 1.5 находить неизвестный компонент сложения, вычитания
- 1.6 использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
- 1.7 сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
- 1.8 решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
- 1.9 различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
- 1.10 на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
- 1.11 выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
- 1.12 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
- 1.13 находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
- 1.14 находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
- 1.15 представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
- 1.16 сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
- 1.17 обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
- 1.18 подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
- 1.19 составлять (дополнять) текстовую задачу
- 1.20 проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код
проверяемого
результата

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах

- 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
- 1.2 выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
- 1.3 устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
- 1.4 находить неизвестный компонент арифметического действия
- 1.5 использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
- 1.6 сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
- 1.7 называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
- 1.8 использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
- 1.9 при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
- 1.10 решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
- 1.11 конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
- 1.12 сравнивать фигуры по площади
- 1.13 находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
- 1.14 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
- 1.15 формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
- 1.16 классифицировать объекты по одному-двум признакам

- 1.17 извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
- 1.18 составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
- 1.19 сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
- 1.20 выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений

- 1.11 решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
- 1.12 решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
- 1.13 различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
- 1.14 Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
- 1.15 выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
- 1.16 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
- 1.17 формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
- 1.18 классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
- 1.19 извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
- 1.20 заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
- 1.21 использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
- 1.22 составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
- 1.23 выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.

- Запись равенства, неравенства
- 1.2 Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
- 1.3 Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
- 2 Арифметические действия
- 2.1 Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
- 2.2 Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
- 2.3 Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
- 2.4 Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
- 2.5 Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
- 2.6 Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
- 3 Текстовые задачи
- 3.1 Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
- 3.2 Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
- 4 Пространственные отношения и геометрические фигуры
- 4.1 Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
- 4.2 Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
- 5 Математическая информация
- 5.1 Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
- 5.2 Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между

- числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
- 5.3 Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
- 5.4 Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
- 5.5 Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
- 5.6 Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе

- деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
- 3.3 Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
- 3.4 Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
- 4 Пространственные отношения и геометрические фигуры
- 4.1 Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
- 4.2 Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
- 5 Математическая информация
- 5.1 Классификация объектов по двум признакам
- 5.2 Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
- 5.3 Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
- 5.4 Формализованное описание последовательности действий
- 5.5 Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.

- Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
- 2.3 Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
- 2.4 Умножение и деление величины на однозначное число
- 3 Текстовые задачи
- Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
- 3.1 Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
- 3.2 Разные способы решения некоторых видов изученных задач
- 3.3 Пространственные отношения и геометрические фигуры
- 4 Наглядные представления о симметрии
- 4.1 Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
- 4.2 Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
- 4.3 Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
- 4.4 Математическая информация
- 5 Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
- 5.1 Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
- 5.2 Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
- 5.3 Алгоритмы решения учебных и практических задач
- 5.4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

1. Математика. 1 класс: учебник в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 15-е изд., переработанное.

2. Математика: 2-й класс: учебник; в 2 частях; 15-е издание, переработанное / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.

3. Математика: 3-й класс: учебник; в 2 частях; 14-е издание, переработанное / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.

4. Математика: 4-й класс: учебник; в 2 частях; 13-е издание, переработанное / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика. Методические рекомендации. 1 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.

2. Математика. Методические рекомендации. 2 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.

3. Математика. Методические рекомендации. 3 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.

4. Математика. Методические рекомендации. 4 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.

[Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир https://edsoo.ru](https://edsoo.ru)

[Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы https://edsoo.ru](https://edsoo.ru)

[Методическое пособие. Математика. 1-4 классы https://edsoo.ru](https://edsoo.ru)

[Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Математика https://edsoo.ru](https://edsoo.ru)

2.6 Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду

обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов для изучения окружающего мира – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС**Человек и общество.**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в

вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС**Человек и общество.**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг

Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;

оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

• 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие

действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными

изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к

объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах,

кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
соблюдать правила безопасного поведения в природе;
с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
различать расходы и доходы семейного бюджета;
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
соблюдать основы профилактики заболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
находить место изученных событий на «ленте времени»;
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения в природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование программы	разделов	и	тем	личество часов		Контрольны е работы	Практически е работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					Всего				
Раздел 1. Человек и общество									
	Школа. Школьная жизнь.				3				Окружающий мир 1

							класс «Учи.ру»	ООО
Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2						Окружающий мир 1 класс «Учи.ру»	ООО
Россия - наша Родина.	11						Окружающий мир 1 класс «Учи.ру»	ООО
Итого по разделу	16							
Раздел 2. Человек и природа								
Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	1					Окружающий мир 1 класс «Учи.ру»	ООО
Растительный мир.	9	1					Окружающий мир 1 класс «Учи.ру»	ООО
Мир животных. Разные группы животных.	15						Окружающий мир 1 класс «Учи.ру»	ООО
Итого по разделу	37							
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности								
Режим дня школьника.	3						Окружающий мир 1 класс «Учи.ру»	ООО
Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4						Окружающий мир 1 класс «Учи.ру»	ООО
Итого по разделу	7							
Резервное время	6						Окружающий мир 1 класс «Учи.ру»	ООО
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	66	0				2		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего				
Раздел 1. Человек и общество						
	Наша родина - Россия	12				Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
	Семья. Родословная	2				Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
	Культура поведения в общественных местах	2				Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7			3	Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
	Многообразие растений	8				Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
	Многообразие животных	11				Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8				Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
Итого по разделу		34				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						

Здоровый образ жизни школьника	4			Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет"	8			Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	количество часов		Практически е работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Человек и общество					
	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Семья - коллектив близких, родных людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Страны и народы мира	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Разнообразие растений	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК

Правила поведения Безопасность "Интернет"	безопасного пассажира. в сети	5
Итого по разделу		7
Резервное время		6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

Окружающий мир 3 класс
ООО «Учи.ру»

2

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	количество часов		Практически е работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Человек и общество					
	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	Итого по разделу	33			
Раздел 2. Человек и природа					
	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	Итого по разделу	24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Безопасность в городе. Безопасность в сети "Интернет"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу	5			
Резервное время	6	4		Окружающий мир 4 класс ООО «Учи.ру»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАССЫ, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	количество часов		Практи- ческие работы	Да- та изу- чен- ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр- ольны- е работ- ы			
	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				Окружающий мир 1 класс ООО «Учи.ру»
	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				Окружающий мир 1 класс ООО «Учи.ру»
	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				Окружающий мир 1 класс ООО «Учи.ру»
	Народы России. Народов дружная семья	1				Окружающий мир 1 класс ООО «Учи.ру»
	Путешествие по родному краю	1				Окружающий мир 1 класс ООО «Учи.ру»
	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				Окружающий мир 1 класс ООО «Учи.ру»
	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1				Окружающий мир 1 класс ООО «Учи.ру»
	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				Окружающий мир 1 класс ООО «Учи.ру»
	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1				Окружающий мир 1 класс ООО «Учи.ру»
	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия	1				Окружающий мир 1 класс ООО «Учи.ру»

дикорастущих и культурных растений

Явления и объекты неживой природы

1

Окружающий мир 1
класс ООО «Учи.ру»

Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество

1

Окружающий мир 1
класс ООО «Учи.ру»

Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?

1

Окружающий мир 1
класс ООО «Учи.ру»

Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения

1

Окружающий мир 1
класс ООО «Учи.ру»

Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание

1

Окружающий мир 1
класс ООО «Учи.ру»

Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)

1

1

Окружающий мир 1
класс ООО «Учи.ру»

Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание

1

Окружающий мир 1
класс ООО «Учи.ру»

Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края

1

Окружающий мир 1
класс ООО «Учи.ру»

Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края

1

Окружающий мир 1
класс ООО «Учи.ру»

Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных

1

Окружающий мир 1
класс ООО «Учи.ру»

Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида

1

Окружающий мир 1
класс ООО «Учи.ру»

Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание

1

Окружающий мир 1
класс ООО «Учи.ру»

Мир животных: рыбы пресных и солёных

1

Окружающий мир 1

водоёмов (сравнение, краткое описание)		класс ООО «Учи.ру»	
Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Знакомься: электронные ресурсы школы	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Ты – пешеход!	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Знаки дорожного движения	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Культурные объекты родного края	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Значение природы в жизни людей	1	Окружающий мир	1

Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования.	1		класс ООО «Учи.ру»	
Поведение в экстремальных ситуациях.			Окружающий мир	1
Номера телефонов экстренных служб			класс ООО «Учи.ру»	
Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1		Окружающий мир	1
			класс ООО «Учи.ру»	
Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		Окружающий мир	1
			класс ООО «Учи.ру»	
Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	1	Окружающий мир	1
			класс ООО «Учи.ру»	
Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1		Окружающий мир	1
			класс ООО «Учи.ру»	
Как живут растения?	1		Окружающий мир	1
			класс ООО «Учи.ру»	
Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1		Окружающий мир	1
			класс ООО «Учи.ру»	
Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1		Окружающий мир	1
			класс ООО «Учи.ру»	
Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1		Окружающий мир	1
			класс ООО «Учи.ру»	
Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1		Окружающий мир	1
			класс ООО «Учи.ру»	
Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1		Окружающий мир	1
			класс ООО «Учи.ру»	
Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1		Окружающий мир	1
			класс ООО «Учи.ру»	

Мир животных. Где живут белые медведи?	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Мир животных. Где живут слоны?	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Труд людей родного края	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Зачем нужна вежливость?	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	1
Времена года: наблюдения за особенностью	1	Окружающий мир	1

погоды, жизнью растительного и животного мира весной				класс ООО «Учи.ру»
Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			Окружающий мир 1 класс ООО «Учи.ру»
Труд и быт людей в разные времена года	1			Окружающий мир 1 класс ООО «Учи.ру»
Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			Окружающий мир 1 класс ООО «Учи.ру»
Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1				Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
	Народы России. Родная страна	1				Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1				Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1				Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1				Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»

Заповедники России	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Заповедники России. Охрана природы	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?»	1	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2

Земля - живая планета Солнечной системы	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2

растения				
Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			Окружающий мир класс ООО «Учи.ру» 2
Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			Окружающий мир класс ООО «Учи.ру» 2
Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			Окружающий мир класс ООО «Учи.ру» 2
Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			Окружающий мир класс ООО «Учи.ру» 2
Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			Окружающий мир класс ООО «Учи.ру» 2
Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			Окружающий мир класс ООО «Учи.ру» 2
Заповедники: значение для охраны природы	1			Окружающий мир класс ООО «Учи.ру» 2
Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»	1	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру» 2
Мир профессий жителей нашего региона	1			Окружающий мир класс ООО «Учи.ру» 2
Резервный урок. Из чего что сделано	1			Окружающий мир класс ООО «Учи.ру» 2
Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			Окружающий мир класс ООО «Учи.ру» 2
Здоровый образ жизни. Режим дня:	1			Окружающий мир 2

чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров		класс ООО «Учи.ру»
Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
Подробнее о лесных опасностях	1	Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»

Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Знаки безопасности на общественном транспорте	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	1	Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Резервный урок. Формы земной поверхности	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Москва – столица России. Герб Москвы	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1		Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2

Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			Окружающий мир класс ООО «Учи.ру»	2
Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	3		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Безопасная информационная среда	1				
	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород	1				Окружающий мир 3 класс ООО «Учи.ру»
	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				Окружающий мир 3 класс ООО «Учи.ру»
	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
	Что такое общество?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
	Наша Родина – Российская Федерация Государственная	1				Окружающий мир 3 класс ООО «Учи.ру»

символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России			
Родной край – малая родина. Российская Федерация	1		Окружающий мир 3 класс ООО «Учи.ру»
Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1		Окружающий мир 3 класс ООО «Учи.ру»
Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1		Окружающий мир 3 класс ООО «Учи.ру»
Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a

Почва, её состав. Значение для живой природы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
Растение как живой организм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
Как растения размножаются?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
Особенности питания животных. Цепи питания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
Роль животных в природе и жизни людей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4

Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных»	1	1	Окружающий мир 3 класс ООО «Учи.ру»
Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
Дыхательная система и её роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»	1	1	Окружающий мир 3 класс ООО «Учи.ру»
Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8

Знаки безопасности		
Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	Окружающий мир 3 класс ООО «Учи.ру»
Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	Окружающий мир 3 класс ООО «Учи.ру»
Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	Окружающий мир 3 класс ООО «Учи.ру»
Семья – первый и главный	1	Окружающий мир 3 класс

коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи			ООО «Учи.ру»
Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1		Окружающий мир 3 класс ООО «Учи.ру»
Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1		Окружающий мир 3 класс ООО «Учи.ру»
Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1		Окружающий мир 3 класс ООО «Учи.ру»
Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1		Окружающий мир 3 класс ООО «Учи.ру»
Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1		Окружающий мир 3 класс ООО «Учи.ру»
Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1		Окружающий мир 3 класс ООО «Учи.ру»
Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация»	1	1	Окружающий мир 3 класс ООО «Учи.ру»

Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе	1	1		Окружающий мир 3 класс ООО «Учи.ру»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
	Как человек изучает окружающую природу?	1				Окружающий мир 4 класс ООО «Учи.ру»
	Солнце – звезда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		Окружающий мир 4 класс ООО «Учи.ру»
	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1		Окружающий мир 4 класс ООО «Учи.ру»
	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
	Всемирное культурное наследие России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				Окружающий мир 4 класс ООО «Учи.ру»
	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636

Всемирное культурное наследие	1	Окружающий мир 4 класс ООО «Учи.ру»
Охрана историко-культурного наследия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
О вредных для здоровья привычках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
Река как водный поток	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Окружающий мир 4 класс ООО «Учи.ру»
Характеристика природных зон России:	1	Библиотека ЦОК

арктическая пустыня. Связи в природной зоне			https://m.edsoo.ru/f8417b34
Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
Формы земной поверхности (на примере родного края)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
Водоёмы и реки родного края	1		Окружающий мир 4 класс ООО «Учи.ру»
Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1		Окружающий мир 4 класс ООО «Учи.ру»
Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		Окружающий мир 4 класс ООО «Учи.ру»
Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		Окружающий мир 4 класс ООО «Учи.ру»
Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	1	1	Окружающий мир 4 класс ООО «Учи.ру»
Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»	1	1	Окружающий мир 4 класс ООО «Учи.ру»
Человек – творец культурных ценностей	1		Окружающий мир 4 класс ООО «Учи.ру»

Труд и быт людей в разные исторические времена	1
Резервный урок. Новое время	1
Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1
Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1
Города России. Древние города России. Страницы истории	1
Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	1
Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1
Образование и культура в Московском государстве	1
Страницы истории Российской империи. Пётр I	1
Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1
Образование в Российской империи	1
Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1
«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8419c54>

Окружающий мир 4 класс
 ООО «Учи.ру»

Окружающий мир 4 класс
 ООО «Учи.ру»

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8419894>

Окружающий мир 4 класс
 ООО «Учи.ру»

Окружающий мир 4 класс
 ООО «Учи.ру»

Окружающий мир 4 класс
 ООО «Учи.ру»

Окружающий мир 4 класс
 ООО «Учи.ру»

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f841b284>

Окружающий мир 4 класс
 ООО «Учи.ру»

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f841b4aa>

Окружающий мир 4 класс
 ООО «Учи.ру»

Окружающий мир 4 класс
 ООО «Учи.ру»

и художники XIX века			
Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1		Окружающий мир 4 класс ООО «Учи.ру»
Страницы истории России XX века	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось	1		Окружающий мир 4 класс ООО «Учи.ру»
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
Всё для фронта – всё для победы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
Взятие Берлина. Парад Победы	1		Окружающий мир 4 класс ООО «Учи.ру»
Мы живём в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико- административная карта России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
Родной край. Знаменитые люди родного края	1		Окружающий мир 4 класс ООО «Учи.ру»
Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа	1	1	Окружающий мир 4 класс ООО «Учи.ру»
Государственные праздники России	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f841dc50		
Праздник в жизни общества и человека	1			ружающий мир	4	класс
				Ю «Учи.ру»		
Праздники и памятные даты своего региона	1			ружающий мир	4	класс
				Ю «Учи.ру»		
Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			ружающий мир	4	класс
				Ю «Учи.ру»		
Наша малая Родина: главный город	1			ружающий мир	4	класс
				Ю «Учи.ру»		
Города России. Города-герои. Страницы истории	1			ружающий мир	4	класс
				Ю «Учи.ру»		
Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"	1	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

14	соблюдать правила безопасного поведения в природе безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 КЛАСС

**Код
проверяемого
результата**

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Человек и общество

1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней

Человек и природа

8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу

13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

**Код
проверяемого
результата**

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Человек и общество

1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)

Человек и природа

6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире

7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материка, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

4 КЛАСС

**Код
проверяемого
результата**

Код
проверяемого
результата

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Человек и общество

1

знать основные права и обязанности гражданина Российской

Федерации

- 2 соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
- 3 рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
- 4 показывать на исторической карте места изученных исторических событий
- 5 находить место изученных событий на «ленте времени»
- 6 проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
- 7 соблюдать правила нравственного поведения в социуме
- 8 описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
- 9 использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания

Человек и природа

- 10 распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
- 11 называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
- 12 описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
- 13 группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
- 14 сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
- 15 показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
- 16 проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
- 17 использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)

- 18 называть экологические проблемы и определять пути их решения
- 19 создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
- 20 использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
- Правила безопасной жизнедеятельности**
- 21 соблюдать правила нравственного поведения на природе
- 22 осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
- 23 соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами

- 3.3 Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
- 3.4 Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.1 0	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных

- 2.1 0 Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
- 3 Правила безопасной жизнедеятельности
- 3.1 Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
- 3.2 Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
- 3.3 Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
- 3.4 Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости,

- газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
- 2.4 Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
- 2.5 Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
- 2.6 Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)
- 2.7 Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
- 2.8 Первоначальные представления о бактериях
- 2.9 Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
- 2.10 Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
- 2.11 Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
- 2.12 Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
- 2.13 Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
- 2.14 Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
- 2.15 Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
- 2.16 Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
- 2.17 Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)
- 2.18 Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
- 2.19 Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
- 3 Правила безопасной жизнедеятельности
- 3.1 Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

- 3.2 Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
- 3.3 Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)
- 3.4 Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за

- сохранность историко-культурного наследия своего края
- 1.11 Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
- 2 Человек и природа
- 2.1 Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
- 2.2 Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года
- 2.3 Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
- 2.4 Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
- 2.5 Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
- 2.6 Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
- 2.7 Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)
- 2.8 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
- 2.9 Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
- 2.10 Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
- 3 Правила безопасной жизнедеятельности
- 3.1 Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
- 3.2 Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
- 3.3 Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
- 3.4 Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

1. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы <https://edsoo.ru/>

Методическое пособие. Окружающий мир. 1-4 классы <https://edsoo.ru/>

Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Окружающий мир <https://edsoo.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
3. Окружающий мир 1 класс ООО «Учи.ру»
4. Окружающий мир 2 класс ООО «Учи.ру»
5. Окружающий мир 3 класс ООО «Учи.ру»
6. Окружающий мир 4 класс ООО «Учи.ру»
7. Библиотека ЭОР Окружающий мир 1 класс . Наглядные уроки ООО «ЭКЗАМЕН – МЕДИА»
8. Библиотека ЭОР Окружающий мир 2 класс . Наглядные уроки ООО «ЭКЗАМЕН – МЕДИА»

9. Библиотека ЭОР Окружающий мир 3 класс . Наглядные уроки ООО «ЭКЗАМЕН – МЕДИА»
10. Библиотека ЭОР Окружающий мир 4 класс . Наглядные уроки ООО «ЭКЗАМЕН – МЕДИА»
11. Окружающий мир. Начинайзер. 1 класс АО «Издательство «Просвещение»
12. Окружающий мир. Начинайзер. 2 класс АО «Издательство «Просвещение»
13. Окружающий мир. Начинайзер. 3 класс АО «Издательство «Просвещение»
14. Окружающий мир. Начинайзер. 4 класс АО «Издательство «Просвещение»
15. Окружающий мир 1-4 классы ГАОУ ВО МГПУ

2.1.7. **Программа по ОРКСЭ** на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы религиозных культур народов России»,
- «Основы светской этики».

Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и

диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и

многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше

время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры»:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

– рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

– рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

– рассказывать о праздниках в исламе (Уразабайрам, Курбанбайрам, Маулид);

– раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке,

обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

– рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

– рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

– рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

– раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

– распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

– рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

– излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно – программа по ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основным методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета

взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы

нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- – понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- – формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- – понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- – понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

- – строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- – соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- – строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- – понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- – понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

- – овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- – формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- – совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- – совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- – овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- – овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою

□ –

собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- – совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

□

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

- – ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- – использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- – применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- – признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- – выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Работа с информацией:

- – воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;
- – использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- – анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- – использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- – соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- – создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

□ –

- – проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- – проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- – анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- – выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- – проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- – выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- – владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- – подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ: **Модуль «Основы православной культуры»:**

- – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- – выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- – рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- – раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

□ —

- — первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- — раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

- – рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- – рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- – раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- – распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- – рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- – излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- – выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

□ –

- – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- – рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- – раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- – первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- – раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- – рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- – рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- – рассказывать о праздниках в исламе (Уразабайрам, Курбанбайрам, Маулид);
- – раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

- – рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- – излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- – называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

□

□ –

- – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- – выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
 - выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- – раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- – первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- – раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- – рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- – рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- – рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- – раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- – распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- – рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- – излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

□

□ —

- — приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- — выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы

вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- – называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- – выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- – рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- – раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- – первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- – раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- – рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- – рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош Шана, Йом Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- – раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- – распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- – рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

- – излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- – выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- – называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- – выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- – выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- – выразить своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- – выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- – рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- – раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- – соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- – раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- – рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

- – рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- – рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- – раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- – распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- – рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- – излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- – называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России. **Модуль «Основы светской этики»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- – выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- – рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- – раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- – высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- – первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- – раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- – рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- – раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- – распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- – рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- – рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- – раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- – объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

- – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- – называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Все го	Контроль знаний работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1	0	0	https://resh.ed u.r	День Знаний. День воинской славы
						России. День начала блокады Ленинграда.

2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8	0	0	https://resh.ed u.r	Международный день пожилых людей. Всемирный день защиты животных. День отца в России. Международный день школьных библиотек.
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	0	0	https://resh.ed u.r	День народного единства. Международный день толерантности. 30 лет со дня утверждения Государственного Герб РФ.
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	0	0	https://resh.ed u.r	День неизвестного солдата. День Героев Отечества. Международный день прав человека. 80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека.
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	0	0	https://resh.ed u.r	30 лет со дня принятия Конституции РФ. Новый год. Рождество.

6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	0	0	https://resh.ed u.r	День детского кино. День прорыва блокады. 80 лет дня полного снятия блокады Ленинграда.
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательст ва	3	0	0	https://resh.ed u.r	120 лет со дня рождения В. П. Чкалова. Юбиле Российской Академии наук. 190 лет со дня рождения Д. И. Менделеева.
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствов ания	6	0	0	https://resh.ed u.r	Юбилей со дня рождения К. Д. Ушинского. Международн ы женский день. 10 лет со дня воссоединени я Крыма с Россией
9	Этикет	2	0	0	https://resh.ed u.r	Всемирный день культуры. Всемирный день науки. Международн ы день Земли. 40- летний юбилей школы № 191

10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и	2	0	0	https://resh.ed u.r	День Победы. День рождения Санкт-Петербурга.
	многоконфессионального народа России					Международный день семьи. День славянской письменности и культуры.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			0	0		

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1			https://resh.edu.ru/	День знаний День памяти жертв блокады. Дни воинской славы России (окончание II мировой войны, Бородинское сражение)
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			https://resh.edu.ru/	День памяти князя Александра Невского.
3	Во что верят православные христиане	4			https://resh.edu.ru/	Международный день пожилых людей.
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4			https://resh.edu.ru/	Всемирный день защиты животных

5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			https://resh.edu.ru/	Международный день школьных библиотек.
6	Милосердие и сострадание	2			https://resh.edu.ru/	День народного единства Международный день толерантности.
7	Православие в России	5			https://resh.edu.ru/	День неизвестного солдата
8	Православный храм и другие святыни	3			https://resh.edu.ru/	День Героев России
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6			https://resh.edu.ru/	Международный день прав человека.
10	Христианская семья и её ценности	3			https://resh.edu.ru/	Рождество.
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			https://resh.edu.ru/	Всероссийский день заповедников и национальных парков.
						День победы.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Этика – наука о нравственной жизни человека	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Добрым жить на свете веселей	1	0	0	https://resh.edu.ru/
3	Правила общения для всех	1	0	0	https://resh.edu.ru/
4	От добрых правил – добрые слова и поступки	1	0	0	https://resh.edu.ru/
5	Каждый интересен	1	0	0	https://resh.edu.ru/
6	Премудрости этикета	1	0	0	https://resh.edu.ru/
7	Красота этикета	1	0	0	https://resh.edu.ru/
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1	0	0	https://resh.edu.ru/
9	Чистый ручеек нашей речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/
10	В развитие добрых чувств – творение души	1	0	0	https://resh.edu.ru/
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1	0	0	https://resh.edu.ru/
12	Чувство Родины	1	0	0	https://resh.edu.ru/
13	Жизнь протекает среди людей	1	0	0	https://resh.edu.ru/
14	Чтобы быть коллективом.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
15	Коллектив начинается с меня	1	0	0	https://resh.edu.ru/
16	Мой класс – мои друзья	1	0	0	https://resh.edu.ru/
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1	0	0	https://resh.edu.ru/

18	Жизнь священна	1	0	0	https://resh.edu.ru/
19	Человек рождён для добра	1	0	0	https://resh.edu.ru/
20	Милосердие – закон жизни	1	0	0	https://resh.edu.ru/
21	Жить во благо себе и другим	1	0	0	https://resh.edu.ru/
22	Следовать нравственной установке	1	0	0	https://resh.edu.ru/
23	Достойно жить среди людей	1	0	0	https://resh.edu.ru/
24	Уметь понять и простить	1	0	0	https://resh.edu.ru/
25	Простая этика поступков	1	0	0	https://resh.edu.ru/
26	Общение и источники преодоления обид	1	0	0	https://resh.edu.ru/
27	Ростки нравственного опыта поведения	1	0	0	https://resh.edu.ru/
28	Доброте сопутствует терпение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
29	Действия с приставкой «СО»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
30	С чего начинается Родина.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
31	В тебе рождается патриот и гражданин	1	0	0	https://resh.edu.ru/
32	Человек – чело века.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
33	Слово, обращённое к себе	1	0	0	https://resh.edu.ru/
34	Обобщающий урок по курсу	1	0	0	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

МОДУЛЬ " ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие	1	0	0	https://resh.edu.ru/

2	Россия- моя Родина	1	0	0	https://resh.edu.ru/
3	Культура и религия	1	0	0	https://resh.edu.ru/
4	Как христианство пришло на Русь	1	0	0	https://resh.edu.ru/
5	Бог, мир, человек	1	0	0	
6	Библия	1	0	0	https://resh.edu.ru/
7	Ошибка первых людей	1	0	0	https://resh.edu.ru/
8	Вдали от рая	1	0	0	https://resh.edu.ru/
9	В ожидании Спасителя	1	0	0	https://resh.edu.ru/
10	Десять заповедей	1	0	0	https://resh.edu.ru/
11	Православные святые	1	0	0	https://resh.edu.ru/
12	Православные святые	1	0	0	https://resh.edu.ru/
13	Православные святые	1	0	0	https://resh.edu.ru/
14	Благовещание. Рождество Христово	1	0	0	https://resh.edu.ru/
15	Богоявление. Испытание в пустыне	1	0	0	https://resh.edu.ru/
16	Нагорная проповедь	1	0	0	https://resh.edu.ru/
17	Евангельские притчи	1	0	0	
18	Крест	1	0	0	https://resh.edu.ru/
19	Пасха	1	0	0	https://resh.edu.ru/

20	Храмы России	1	0	0	https://resh.edu.ru/
21	Икона	1	0	0	https://resh.edu.ru/
22	Церковный язык	1	0	0	https://resh.edu.ru/
23	Православная молитва	1	0	0	https://resh.edu.ru/
24	Церковь	1	0	0	https://resh.edu.ru/
25	Причастие	1	0	0	
26	Покаяние	1	0	0	https://resh.edu.ru/
27	Подвиг	1	0	0	https://resh.edu.ru/
28	Брак	1	0	0	https://resh.edu.ru/
29	Родители и дети	1	0	0	https://resh.edu.ru/
30	Монашество	1	0	0	
31	Труд и творчество	1	0	0	https://resh.edu.ru/
32	Любовь-вершина добродетелей	1	0	0	https://resh.edu.ru/
33	Суд Божий и суд человеческий	1	0	0	https://resh.edu.ru/
34	Отечество земное и небесное	1	0	0	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. - Москва : Просвещение, 2023.

Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2-х частях. - Москва : Просвещение, 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (для 1—4 классов

образовательных организаций)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://myschool.edu.ru/>

2.1.8. Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

- Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.
- Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.
- Рисование с натуры: разные листья и их форма.
- Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).
- Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

- Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.
- Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.
- Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.
- Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.
- Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.
- Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

- Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.
- Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

- Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).
- Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.
- Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

- Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.
- Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.
- Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.
- Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).
- Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.
- Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

- Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.
- Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.
- Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

- Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.
- Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).
- Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.
- Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова и другие по выбору учителя).
- Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

- Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.
- Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

Модуль «Графика»

- Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.
- Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.
- Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.
- Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).
- Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.
- Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

- Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.
- Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.
- Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.
- Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.
- Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.
- Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.
- Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

- Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.
- Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонок) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.
- Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

- Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, росы на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).
- Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

- Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).
- Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

- Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.
- Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полосы бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

- Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.
- Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.
- Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).
- Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. П. Крымова.
- Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики».

- Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).
- Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.
- Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).
- Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).
- Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

- Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.
- Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.
- Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

- Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.
- Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.
- Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.
- Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

- Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).
- Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.
- Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.
- Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.
- Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

- Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).
- Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.
- Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).
- Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

- Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).
- Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.
- Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.
- Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

Модуль «Архитектура»

- Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

- Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

- Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.
- Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.
- Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).
- Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.
- Виды пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.
- Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).
- Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других.
- Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других.

Модуль «Азбука цифровой графики»

- Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.
- В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.
- Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).
- Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.
- Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.
- Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

Модуль «Графика»

- Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.
- Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.
- Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.
- Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

- Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).
- Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).
- Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

- Знакомство со скульптурными памятниками героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны и мемориальными комплексами. Создание эскиза памятника ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

- Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.
- Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.
- Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.
- Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.
- Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.
- Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

- Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.
- Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

- Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.
- Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.
- Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.
- Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

- Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

- Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский Кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.
- Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.
- Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

- Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.
- Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

- Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).
- Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

- Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.
- Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.
- **Патриотическое воспитание** осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.
- **Гражданское воспитание** осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.
- **Духовно-нравственное воспитание** является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.
- **Эстетическое воспитание** – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к

их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

- **Ценности познавательной деятельности** воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.
- **Экологическое воспитание** происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.
- **Трудовое воспитание** осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

1.
2.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников

общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

- Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.
- Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.
- Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.
- Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.
- Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.
- Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.
- Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.
- Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.
- Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

- Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.
- Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.
- Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.
- Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.
- Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

- Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).
- Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.
- Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

- Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.
- Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.
- Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.
- Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).
- Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.
- Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.
- Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура».

- Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.
- Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.
- Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.
- Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

- Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.
- Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.
- Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

- Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.
- Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).
- Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

- Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.
- Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.
- К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

- Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.
- Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.
- Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.
- Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).
- Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

- Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.
- Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.
- Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.
- Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).
- Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.
- Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.
- Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.
- Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

- Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).
- Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.
- Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

- Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

- Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).
- Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.
- Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).
- Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.
- Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.
- Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

- Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.
- Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.
- Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.
- Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.
- Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.
- Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

- Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

- Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.
- Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).
- Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).
- Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).
- Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

- Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).
- Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.
- Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).
- Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

- Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.
- Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

- Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.
- Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.
- Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.
- Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.
- Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.
- Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

- Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.
- Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.
- Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».
- Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

3.

- Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.
- Приобрести представление о деятельности художника в театре.
- Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.
- Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

4.

5.

- Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

- Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).
- Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».
- Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).
- Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

- Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы гжель и хохлома.
- Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду гжели и хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).
- Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.
- Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.
- Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

- Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.
- Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.
- Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.
- Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.
- Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

- Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.
- Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.
- Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.
- Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.
- Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.
- Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.
- Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.
- Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.
- Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

- Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

- Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.
- Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.
- Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

- Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.
- Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.
- Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

- Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).
- Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.
- Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).
- Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).
Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».
- Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

- Лепка из пластилина эскиза памятника героям Великой Отечественной войны или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране в память о Великой Отечественной войне).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

- Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.
- Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).
- Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.
- Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

- Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.
- Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.
- Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.
- Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

- Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

- Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).
- Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).
- Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.
- Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.
- Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.
- Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.
- Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.
- Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

- Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

- Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.
- Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями её украшений.
- Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию юрты, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.
- Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).
- Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).
- Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.
- Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.
- Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем граммы	Количество часов			Электронные	
		Всего	Контрольные боты	Практически боты	(фровые) образовательны курсы	
1	Ты учишься изображать	10	0	0,5	Библиотека s://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
2	Ты украшаешь	9	0	0,5	Библиотека s://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
3	Ты строишь	8	0	0,5	Библиотека s://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
4	Изображение, украшение тройка всегда помогают друг другу	6	0	0,5	Библиотека s://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ОГРАММЕ		33	1	32		

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	ЦОИ
1	Введение	2	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f411892
2	Как и чем работает художник	14	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f411892
3	Реальность и фантазия	5	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f411892
4	О чем говорит искусство?	7	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f411892
5	Как говорит искусство?	6	1	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f411892
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные зачеты	Практические зачеты	Электронные (фрoвые) ресурсы	
1	Введение	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
2	Введение	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
3	Введение	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
4	Искусство в твоём доме	8	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
5	Искусство на улицах твоего города	8	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
6	Художник и зрелище	7	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
7	Художник и музей	8	1	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЫ		34	1	33		

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	ЦОИ
1	Введение	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f4129ea
2	Истоки родного искусства	7	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f4129ea
3	Древние города нашей земли	11	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f4129ea
4	Каждый народ – художник	9	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f4129ea
5	Искусство объединяет народы	6	1	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f4129ea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные	Практические		урсы	
		уроки	уроки	уроки			
1	Все дети любят рисовать: смотрим детские рисунки и рисуем яркое солнышко	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
2	Мастер-художник: создаем аппликацию «Золотой лес»	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
3	Изображения животных: смотрим детские рисунки животных в детских журналах	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
4	Короткое сообщение: рисунки животных личными чертами	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
5	Изображать животных пятнами: рисовываем рисунки от пятна или	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
6	Изображать	1	0	0,5		Библиотека	ЦОИ

	кно в объеме: лепил рушек					https://m.edsoo.ru/7f411892	
7	Изображать кно линией: рисуем ви деревьев, травы	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
8	Разноцветные .ски. Рисуем цветны рики (коврик-осень га или коврик-ночь ю)	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
9	Изображать кно и то, что видимо: создает достные и грустны функци	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
10	Художники тели: рассматриваем тины художников орим о своих впечатлениях	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
11	Мир поло взрений: смаатриваем взрения н пострациях экам	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
12	Цветы: создает лективную работ за с цветами»	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
13	Узоры н млях: рисуем бочек и создает	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ

	лективную работу по «Бабочки»					
14	Красивые рыбы полняем рисунок 5 в техник ютипия	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
15	Украшения птиц даем сказочную щу из цветной ленты	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
16	Узоры, которые дали люди: рисуем ток или птицу для ламента	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
17	Нарядные узоры глиняных игрушек машаем узорам турки из бумаги	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ Как украшае я человек: рисуем оев сказок ходящими машениями	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
	Мастер машения помогае лать праздник даем веселые рушки из цветной ленты	1	0	0,5		
20	Постройки пей жизни смотрим	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ

21	Нуждаем Дома бываю ными: рисуем домики для героев книги	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
22	Домики, которые построил города: смотрим, как они роены	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
23	Снаружи двери: создаем доми для маленьких овечков	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
24	Строим город из пластины и бумаги	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
25	Все имеет сво еобразие: создаем изображения животны х разных форм	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
26	Строим вещи из цветной бумаги веселую сумку	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
27	Город, в котором живем фотографируем постройки и создаем картину «Прогулка по городу»	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
28	Изображение, постройки	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ

	гда помогают дру ту: рассматриваем уждаем						
29	Праздник птиц даем декоративны бражения птиц и тной бумаги	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ	
30	Разноцветные ки и бабочки даем аппликацию и тной бумаги жука бочки или стрекозы	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ	
31	Азбука пьютерной фики: знакомство граммами Paint ил nt net. Создание уждение гографий	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ	
32	Времена года даем рисунки сдом времени года	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ	
33	Здравствуй, о! Рисуем краскам как я буду проводит о»	1	1	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ	
ОБЩЕЕ ОГРАММЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	33	1	32			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные информационные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Учусть быть зрителем художником: рассматриваем детское творчество и произведения юмористического искусства	1	0	0,5		Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
2	Природа и художник: наблюдаем природу и обсуждаем произведения художников	1	0	0,5		Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
3	Художник рисует красками: смешиваем краски, рисуем эмоции и настроение	1	0	0,5		Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
4	Художник рисует мелкими мазками: рисуем с натуры простые предметы	1	0	0,5		Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
5	С какими еще материалами работает художник: рассматриваем, обсуждаем, пробуем применять материалы для скульптуры	1	0	0,5		Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
6	Гуашь, три основных цвета: рисуем дворец холодного ветра и дворец теплой осени	1	0	0,5		Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
7	Волшебная белая: рисуем композицию «Сад в тумане, раннее утро»	1	0	0,5		Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
8	Волшебная черная: рисуем композицию «Буря в лесу»	1	0	0,5		Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189

9	Волшебные серые: рисуем туман	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
10	Пастель и восковые мелки: рисуем осенний лес и листопад	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
11	Аппликация: создаем коврики на полу «Осенний листопад»	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
12	Что может линия: рисуем зимний пейзаж	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
13	Линия на экране компьютера: рисуем луговые травы, деревья	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
14	Что может пластилин: лепим фигурку любимого животного	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
15	Бумага, ножницы, клей: создаем макет игровой площадки	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
16	Неожиданные материалы: создаем изображение из фантиков, пуговиц, бисера	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
17	Изображение, реальность: фантазия: рисуем домашних животных и фантастических животных	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
18	Украшение, реальность, фантазия: рисуем кружево со снежинками, бабочками, звездочками	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
19	Постройка, реальность, фантазия	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ

	уждаем домики, которые построил прода				https://m.edsoo.ru/7f41189
20	Конструируем природные формы даем композицию «Подводный мир»	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
21	Конструируем сказочный город оим из бумаги домик, улицу ил ощадь	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
22	Изображение природы личных состояниях: рисуем природ ной по настроению	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
23	Изображение характер вотных: передаем характер строение животных в рисунке	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
24	Изображение характера человека уем доброго или злого человека оев сказок	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
25	Образ человека в скульптуре даем разных по характеру образов еме – легкий, стремительный селый, неповоротливый	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
26	Человек и его украшения: создает юшник для доброй и злой героинь и зок	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
27	О чем говорят украшения: рисуем ашения для злой и доброй феи, злог дуна, доброго воина	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
28	Образ здания: рисуем дома дл ных сказочных героев	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
29	Теплые и холодные цвета: рисуем тер или перо жар-птицы на фон	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189

	ного неба				
30	Тихие и звонкие цвета, ритм ий создаем композицию «Весенняя ля»	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
31	Характер линий: рисуем весенни ки – березы, дуба, сосны	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
32	Характер линий: рисуем весенни ки – березы, дуба, сосны	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
33	Ритм и движение пятен: вырезаем бумаги птичек и создаем из них позиции	1	0	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
34	Пропорции выражают характер даем скульптуры птиц	1	1	0,5	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/7f41189
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ОГРАММЕ		34	1	33	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные	
		Всего	Контрольные	Практические		уроки	образовательные ресурсы
		уроки	уроки	уроки			
1	Изображение, постройка, украшения из подручных материалов: знакомимся с иллюстрациями и макетами предметов	1	0	0,5		Библиотека	https://m.edsoo.ru/8a1496ae
2	Твои игрушки: создаем игрушки из подручного нехудожественного материала и/или пластилина/глины	1	0	0,5		Библиотека	https://m.edsoo.ru/8a14a932
3	Посуда у тебя дома: изображаем орнаменты и эскизы украшения посуды в традициях народных художественных промыслов	1	0	0,5		Библиотека	https://m.edsoo.ru/8a14af2c
4	Обои и шторы у тебя дома: создаем орнаменты для обоев и штор	1	0	0,5		Библиотека	https://m.edsoo.ru/8a14b166
5	Орнаменты для обоев и штор: создаем орнаменты в графическом редакторе	1	0	0,5		Библиотека	https://m.edsoo.ru/8a14cd18
6	Мамин платок: создаем орнамент на платке	1	0	0,5		Библиотека	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
7	Твои книжки: создаем эскизы обложки главной буквы и иллюстраций к детской сказке	1	0	0,5		Библиотека	https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
8	Открытки: создаем поздравительную открытку	1	0	0,5		Библиотека	https://m.edsoo.ru/8a14929e
9	Труд художника для твоего дома: рассматриваем работы художников на предметах быта	1	0	0,5		Библиотека	https://m.edsoo.ru/7f411892
10	Памятники архитектуры: виртуально	1	0	0,5		Библиотека	

	ешествие				https://m.edsoo.ru/7f411892	
11	Исторические и архитектурные памятники: рисуем достопримечательности города или села	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	Ш
12	Парки, скверы, бульвары: создаем эскиз плана паркового пространства	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	Ш
13	Ажурные ограды: проектируем декоративные украшения в городе	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	Ш
14	Волшебные фонари: создаем малые архитектурные формы для города (фонари)	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	Ш
15	Витрины: создаем витрины - малые архитектурные формы для города	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	Ш
16	Удивительный транспорт: рисуем и создаем в бумагопластике фантастический транспорт	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	Ш
17	Труд художника на улицах твоего города: создаем панно «Образ моего города»	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	Ш
18	Художник в цирке: рисуем на тему «Цирк»	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	Ш
19	Художник в театре: создаем эскиз авеса или декораций сцены	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	Ш
20	Театр кукол: создаем сказочного персонажа из пластилина или в бумагопластике	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	Ш
21	Маска: создаем маски сказочных персонажей с характерным выражением лица	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	Ш
22	Афиша и плакат: создаем эскиз афиши спектаклю или фильму	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	Ш
23	Праздник в городе: создаем композицию «Праздник в городе»	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	Ш
24	Школьный карнавал: украшаем школу и проводим выставку наших работ	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	Ш

25	Музей в жизни города: виртуальное путешествие	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	П
26	Картина – особый мир: восприятие различных жанров в музеях	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	П
27	Музеи искусства: участвуем в виртуальном интерактивном путешествии по художественным музеям	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	П
28	Картина-пейзаж: рисуем пейзаж, отражаем состояние природы	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	П
29	Картина-портрет: рассматриваем произведения портретистов, сочиняем рассказы о портретах	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	П
30	Изображение портрета: рисуем портрет человека красками	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	П
31	Картина-натюрморт: рисуем натюрморт	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	П
32	Картины исторические и бытовые: создаем композицию историческую или современную	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	П
33	Скульптура в музее и на улице: лепим из парковой скульптуры	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	П
34	Художественная выставка: организуем художественную выставку работ обучающихся	1	1	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	П
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33		

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные назвательные ресурсы	цифровы
		Всего юты	Контрольные юты	Практические юты			
1	Каждый народ, оит, украшает бражает: сматриваем уждаем произведени иких художников льпторов, итекторов	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a14fe78	ЦОІ
2	Пейзаж родной или: рисуем пейзаж по вилам линейной душной перспективе сками	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ
3	Деревянный мир даем макет избы и аги	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ
4	Изображение ы: рисуем делируем избу фическом редакторе	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a151070	ЦОІ
5	Деревня: создаем лективное панно «Деревня»	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a14eafa	ЦОІ
6	Красота человека	1	0	0,5		Библиотека	ЦОІ

	даем портрет русской савицы (циональном костюме том этнокультурные особенностей региона)					https://m.edsoo.ru/7f411892	
7	Красота человека ображаем фигур овека в национальном тюме	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
8	Народные здники: создает но на тему народны здников	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
9	Родной угол бражаем делируем башни постные стены	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
10	Родной край даем макет «Древний од»	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
11	Древние соборы бражаем внерусский храм	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
12	Города Русской ли: рисует внерусский город или орическую част ременного города	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ
13	Древнерусские ны-защитники: уем героев были вних легенд, сказок	1	0	0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОИ

14	Великий вгород: знакомимся иятниками внерусского зодчеств	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ
15	Псков: комимся иятниками внерусского зодчеств	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ
16	Владимир здаль: знакомимся иятниками внерусского зодчеств	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ
17	Москва: комимся иятниками внерусского зодчеств	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ
18	Пир в теремны атах: выполняет рческую работу «Пи ремных палатах»	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ
19	Узорочье теремов олняем зарисовк юдных орнаментов	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ
20	Узорочье теремов олняем зарисовк юдных орнаментов	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ
21	Страна ходящего солнца бражаем японски	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ
22	Страна ходящего солнца	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ

«бражаем японок в традиционной одежде и даем панно «раздник в Японии»					
Народы гор 23 пей: моделируем юрт графическом редакторе	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ
Народы гор 24 пей: рисуем степной горный пейзаж традиционными тройками	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ
Города в пустыне 25 даём образ города тыне с его архитектурными особенностями	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ
Древняя Эллада 26 бражаем олимпийцев графике	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ
Древняя Эллада 27 даем панно олимпийские игры «Звней Греции»	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ
Европейские 28 ода: рисуем площад днеевекового города	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ
Многообразие 29 ожественных культу мире: создает презентацию на тем архитектуры, искусств	1	0	0,5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ

бранной эпохи ил окультурных диций народо ссии							
Материнство:							
30 бражаем двойно трет матери и ребенк	1	0		0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ
Мудрость							
31 рости: создает вописный портре килоого человека	1	0		0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ
Сопереживание:							
толняем							
32 татическую позицию эпереживание»	1	0		0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ
Герои-защитники:							
даем презентаци ятника героям 33 итникам Отечества олям Велико эчественной войны	1	0		0,5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411892	ЦОІ

	Герои-защитники: лепим из пластилина эскиз памятника героям или			
34	мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	1	0	0,5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f411892>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Изобразительное искусство, 1 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 2 класс/ Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 3 класс/ Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 4 класс/ Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методическое пособие по изобразительному искусству для учителей начальных классов.
Автор: Карасикова О.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411892>

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):

инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»;
модуль № 2 «Классическая музыка»;
модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»;
модуль № 5 «Духовная музыка»;
модуль № 6 «Музыка театра и кино»;
модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;
модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки - 135 часов:

в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),
во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),
в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),
в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Инвариантные модули

Модуль № 1 «Народная музыка России»

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

Край, в котором ты живёшь

Содержание: Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;
вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

Русский фольклор

Содержание: Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;
участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Зайнышка» и другие);
сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;
вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

Русские народные музыкальные инструменты

Содержание: Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;
определение на слух тембров инструментов;
классификация на группы духовых, ударных, струнных;
музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;
двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;
слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;
вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

Сказки, мифы и легенды

Содержание: Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой сказывания нараспев;
слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;
в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;
создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;
вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

Жанры музыкального фольклора

Содержание: Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;
определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);
разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;
импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);
вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

Народные праздники

Содержание: Обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыях).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;
разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);
вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;
посещение театра, театрализованного представления;
участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

Первые артисты, народный театр

Содержание: Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме;
диалог с учителем;
разучивание, исполнение скоморошин;
вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект – театрализованная постановка.

Фольклор народов России

Содержание: Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;
определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);
разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;
вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;
творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов

Содержание: Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении фольклористики;

чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора;

слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определение приёмов обработки, развития народных мелодий;

разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;

сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;

обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;

вариативно: аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

Модуль № 2 «Классическая музыка»

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

Композитор – исполнитель – слушатель

Содержание: Композитор. Исполнитель. Особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеозаписи концерта;

слушание музыки, рассматривание иллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я – исполнитель» (игра – имитация исполнительских движений), игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);

освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

Композиторы – детям

Содержание: Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подбор эпитетов, иллюстраций к музыке;

определение жанра;

музыкальная викторина;

вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

Оркестр

Содержание: Оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр

концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки в исполнении оркестра;

просмотр видеозаписи;

диалог с учителем о роли дирижёра, «Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

Музыкальные инструменты. Фортепиано

Содержание: Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с многообразием красок фортепиано;

слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;

«Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

Музыкальные инструменты. Флейта

Содержание: Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель

Содержание: Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;

разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

Вокальная музыка

Содержание: Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;
знакомство с жанрами вокальной музыки;
слушание вокальных произведений композиторов-классиков;
освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;
вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;
проблемная ситуация: что значит красивое пение;
музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;
разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;
вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

Инструментальная музыка

Содержание: Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;
слушание произведений композиторов-классиков;
определение комплекса выразительных средств;
описание своего впечатления от восприятия;
музыкальная викторина;
вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров.

Программная музыка

Содержание: Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки;
обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;
вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

Симфоническая музыка

Содержание: Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;
определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;
слушание фрагментов симфонической музыки;
«дирижирование» оркестром;
музыкальная викторина;
вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

Русские композиторы-классики

Содержание: Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;
слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;
круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;
наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;
чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;
вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Европейские композиторы-классики

Содержание: Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;
слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;
круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;
наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;
чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;
вокализация тем инструментальных сочинений;
разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;
вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Мастерство исполнителя

Содержание: Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;
изучение программ, афиш консерватории, филармонии;
сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;
беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;
вариативно: посещение концерта классической музыки;
создание коллекции записей любимого исполнителя.

Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля – воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

Красота и вдохновение

Содержание: Стремление человека к красоте. Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;
слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;
двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;
выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;
одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра;
разучивание, исполнение красивой песни;
вариативно: разучивание хоровода

Музыкальные пейзажи

Содержание: Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека,

любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация, пластическое интонирование;

разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;

вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

Музыкальные портреты

Содержание: Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;

разучивание, характерное исполнение песни – портретной зарисовки;

вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра-импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

Какой же праздник без музыки?

Содержание: Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении музыки на празднике;

слушание произведений торжественного, праздничного характера;

«дирижирование» фрагментами произведений;

конкурс на лучшего «дирижёра»;

разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;

проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;

вариативно: запись видеооткрытки с музыкальным поздравлением; групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа».

Танцы, игры и веселье

Содержание: Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыки скерцозного характера;

разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;

рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;

проблемная ситуация: зачем люди танцуют;

ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

Музыка на войне, музыка о войне

Содержание: Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни

Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

Главный музыкальный символ

Содержание: Гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;

знакомство с историей создания, правилами исполнения;

просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов;

чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;

разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

Искусство времени

Содержание: Музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания.

Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;

вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

Модуль № 4 «Музыка народов мира»

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреходимых границ» – тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

Певец своего народа

Содержание: Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий,

прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Музыка стран ближнего зарубежья

Содержание: Фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы,

обычай, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Музыка стран дальнего зарубежья

Содержание: Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смещение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Диалог культур

Содержание: Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Модуль № 5 «Духовная музыка»

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями – музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

Звучание храма

Содержание: Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и другие). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;

диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона;

знакомство с видами колокольных звонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;

ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;

вариативно: просмотр документального фильма о колоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

Песни верующих

Содержание: Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы;

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

Инструментальная музыка в церкви

Содержание: Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;
ответы на вопросы учителя;
слушание органной музыки И.С. Баха;
описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;
игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);
звуковое исследование – исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;
наблюдение за трансформацией музыкального образа;
вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация – выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

Искусство Русской православной церкви

Содержание: Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другое). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;
прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;
анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;
сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;
вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

Религиозные праздники

Содержание: Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации).

В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуются знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;
разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;
вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

Модуль № 6 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

Музыкальная сказка на сцене, на экране

Содержание: Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

видеопросмотр музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

Театр оперы и балета

Содержание: Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;

просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;

танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;

разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

Балет. Хореография – искусство танца

Содержание: Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальная викторина на знание балетной музыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля

Содержание: Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского-Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание фрагментов опер;

определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;

знакомство с тембрами голосов оперных певцов;

освоение терминологии;

звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;

разучивание, исполнение песни, хора из оперы;

рисование героев, сцен из опер;

вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

Сюжет музыкального спектакля

Содержание: Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля;

рисунок обложки для либретто опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противостоящих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;

вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;

музыкальная викторина на знание музыки;

звучащие и терминологические тесты;

вариативно: создание любительского видеофильма на основе выбранного либретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

Оперетта, мюзикл

Содержание: История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и др.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;

слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;

разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;

сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;

вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла;

постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

Кто создаёт музыкальный спектакль?

Содержание: Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;

просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках;

обсуждение различий в оформлении, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;

вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

Патриотическая и народная тема в театре и кино

Содержание: История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического

содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

Современные обработки классической музыки

Содержание: Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;

обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

Джаз

Содержание: Особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

Исполнители современной музыки

Содержание: Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

Электронные музыкальные инструменты

Содержание: Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах; сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения; подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму; вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, GarageBand).

Модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

Весь мир звучит

Содержание: Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;
различение, определение на слух звуков различного качества;
игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;
артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

Звукоряд

Содержание: Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами нотной записи;
различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;
пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;
разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

Интонация

Содержание: Выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;
разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;
слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

Ритм

Содержание: Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Ритмический рисунок

Содержание: Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Размер

Содержание: Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

Музыкальный язык

Содержание: Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

Высота звуков

Содержание: Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

Мелодия

Содержание: Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга;

исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Сопровождение

Содержание: Аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составление наглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

Песня

Содержание: Куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением куплетной формы;

составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы;

исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;

вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

Лад

Содержание: Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух ладового наклонения музыки;

игра «Солнышко – туча»;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада;

распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;

исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;

вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

Пентатоника

Содержание: Пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Виды деятельности обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике

Ноты в разных октавах

Содержание: Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;

прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне; сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;

определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;

вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Дополнительные обозначения в нотах

Содержание: Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;

исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

Ритмические рисунки в размере 6/8

Содержание: Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

Тональность. Гамма

Содержание: Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух устойчивых звуков;

игра «устой – неустой»;

пение упражнений – гамм с названием нот, прослеживание по нотам;

освоение понятия «тоника»;

упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно: импровизация в заданной тональности.

Интервалы

Содержание: Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятия «интервал»;

анализ ступенного состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);

различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов;

разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении;

элементы двухголосия;

вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

Гармония

Содержание: Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух интервалов и аккордов;

различение на слух мажорных и минорных аккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальные упражнения с элементами трёхголосия;

определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;

вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

Музыкальная форма

Содержание: Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения.

Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;

слушание произведений: определение формы их строения на слух;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;

вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме;

создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

Вариации

Содержание: Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;

наблюдение за развитием, изменением основной темы;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;

вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

в области гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности;
знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;
проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;
стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

в области духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

в области эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;
умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

в области научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;
бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);
профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

в области трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;
трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;
интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

в области экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённым признакам;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения,

исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся,

аргументировать свой выбор;
имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;
с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;
создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в

сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

2.1.10. Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы

образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Русский язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов для изучения труда (технологии) – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделия: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж,

нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, устной или письменной инструкцией;
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;
делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление). Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка

изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора, по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и

несущественных признаков;
выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;
классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;
восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;
осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань,

пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление

алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление уважения и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;
следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;
проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;
применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;
оформлять изделия строчкой прямого стежка;
понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
выполнять задания с использованием подготовленного плана;
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их,

соблюдать правила гигиены труда;
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
различать материалы и инструменты по их назначению;
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
использовать для сушки плоских изделий пресс;
с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
выполнять несложные коллективные работы проектного характера;
называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.
К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):
понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать

рабочее место;
анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;
самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;
выполнять биговку;
выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;
отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;
определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
решать несложные конструкторско-технологические задачи;
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.
К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):
понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
выполнять рицовку;
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;
называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.
К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):
формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;
самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Технологии, профессии и производства							
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
Итого по разделу		4					
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование							
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
2.2	Композиция в художественно-	2				Наглядная школа.	

	декоративных изделиях		Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»

						МЕДИА»
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
2.10	Швейные иглы и приспособления	1				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1				
	Итого по разделу	29				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, мер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5			Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
	Итого по разделу	5				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4			Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2			Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
2.4	Разметка прямоугольных деталей по прямым углам по линейке	3			Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
2.5	Угольник – чертежный (контрольные работы)	1			Наглядная школа.	

Чертежный (контрольный) инструмент. Разметка угольных деталей по угольнику				Технология 1-4 классы «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
2.6 Циркуль – чертежный (контрольный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2			Наглядная школа. Технология 1-4 классы «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
2.7 Подвижное и неподвижное соединения. Соединение деталей изделия	5			Наглядная школа. Технология 1-4 классы «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
2.8 Машины на службе у человека. Мир профессий	2			Наглядная школа. Технология 1-4 классы «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
2.9 Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2			Наглядная школа. Технология 1-4 классы «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
2.10 Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и варианты	6			Наглядная школа. Технология 1-4 классы «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
Итого по разделу	28			
Раздел 3. Итоговый контроль за год				
3.1 Проверочная работа	1	1		
Итого по разделу	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0	

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные назвательные ресурсы	цифровы
		Всего	Контрольн работы	Практическ работы			
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.							
1.1	Современные производства и профессии занные с обработкой материалов	2				Библиотека https://lesson.edu.ru/20/03	ЦОІ
Итого по разделу		2					
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии							
2.1	Современный информационный мир сональный компьютер (ПК) и его начение	3				Библиотека https://lesson.edu.ru/20/03	ЦОІ
Итого по разделу		3					
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов							
3.1	Способы получения объемны ефных форм и изображений. (технологии работки пластических масс, креповой бумаги льги). Мир профессий	4				Библиотека https://lesson.edu.ru/20/03	ЦОІ
3.2	Способы получения объемны ефных форм и изображений Фольга нология обработки фольги. Мир профессий	1				Библиотека https://lesson.edu.ru/20/03	ЦОІ
3.3	Архитектура и строительств рокартон. Его строение свойства, сферы ользования. Мир профессий	1				Библиотека https://lesson.edu.ru/20/03	ЦОІ
3.4	Объемные формы деталей и изделий вертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6				Библиотека https://lesson.edu.ru/20/03	ЦОІ
3.5	Технологии обработки текстильны ериалов	4				Библиотека https://lesson.edu.ru/20/03	ЦОІ
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2				Библиотека https://lesson.edu.ru/20/03	ЦОІ

Современные производства и профессии 3.7.тория швейной машины или другое). Мир профессий	4			Библиотека https://lesson.edu.ru/20/03	ЦОИ
Итого по разделу	22				
Раздел 4. Конструирование и моделирование					
Конструирование изделий из разных 4.1.ериалов, в том числе наборов «Конструктор заданным условиям. Мир профессий	6			Библиотека https://lesson.edu.ru/20/03	ЦОИ
Итого по разделу	6				
Раздел 5. Итоговый контроль за год					
5.1 Проверочная работа	1	1		Библиотека https://lesson.edu.ru/20/03	ЦОИ
Итого по разделу	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0		

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные назвательные ресурсы	цифровы
		Всего	Контроль работы	Практическ работы			
Раздел 1. Технологии, профессии и производства							
1.1	Технологии, профессии и производства временные производства и профессии	2				Библиотека https://lesson.edu.ru/20/04	ЦОК
	Итого по разделу	2					
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии							
2.1	Информационно-коммуникационные нологии	3				Библиотека https://lesson.edu.ru/20/04	ЦОК
	Итого по разделу	3					
Раздел 3. Конструирование и моделирование							
3.1	Конструирование робототехнически делей	5				Библиотека https://lesson.edu.ru/20/04	ЦОК
	Итого по разделу	5					
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование							
4.1	Конструирование сложных изделий и агаи и картона	4				Библиотека https://lesson.edu.ru/20/04	ЦОК
4.2	Конструирование объемных изделий и верток	3				Библиотека https://lesson.edu.ru/20/04	ЦОК
4.3	Интерьеры разных времен. Деко рьерера. Мир профессий	3				Библиотека https://lesson.edu.ru/20/04	ЦОК
4.4	Синтетические материалы. Ми фессий	5				Библиотека https://lesson.edu.ru/20/04	ЦОК
4.5	История одежды и текстильны ериалов. Мир профессий	5				Библиотека https://lesson.edu.ru/20/04	ЦОК
4.6	Конструирование и моделирование изделий из разных материалов эм числе наборов «Конструктор» по заданным	3				Библиотека https://lesson.edu.ru/20/04	ЦОК

УСЛОВИЯМ					
Итого по разделу	23				
Раздел 5. Итоговый контроль за год					
5.1 Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0		
				Библиотека	ЦОИ
				https://lesson.edu.ru/20/04	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые назвательные ресурсы
		Всего	Контрольн работы	Практическ работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их использования	1				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
7	Объемные природные материалы (листья, жёлуди, каштаны). Конструирование	1				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»

	объемных изделий из них		- МЕДИА»
8	Способы соединения природных материалов	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
11	Материалы для лепки (пластилин, глиняные массы). Свойства пластических масс	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
13	Формообразование деталей изделия и пластилина	1	Наглядная школа. Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА» Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН

			- МЕДИА»
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
17	Сгибание и складывание бумаги. Составление композиций из несложной бумажной детали)	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
18	Сгибание и складывание бумаги. Основные формы оригами и их изображение)	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
19	Складывание бумажной детали ножкой	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
22	Резаная аппликация	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»

25	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
26	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
27	Преобразование правильных форм в неправильные	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
28	Составление композиций из деталей разных форм	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
29	Изготовление деталей по шаблону и из картона	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
30	Общее представление о тканях и их видах	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
31	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчный и машинный стежки	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
32	Вышивка – способ отделки изделий. Обработка (осыпание края заготовки из ткани)	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»

31	Строчка прямого стежка, ее варианты еревивы	1				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
32	Отделка швейного изделия (салфетки ладки) строчками прямого стежка	1				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
33	Выставка работ. Итоговое занятие	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Да	Электронные образовательные ресурсы	цифровые ресурсы
		Всего	Контр- ольные работы	Практи- ческие работы			
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, ритм. Общее представление	1				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
3	Средства художественной выразительности: цвет, композиция	1				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
5	Светотень. Способы ее получения, формообразование из бумажных деталей	1				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотной бумаги	1				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
7	Биговка по кривым линиям	1				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1				Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	

10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная, тонкая, штрих и два пунктира)	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, штрих и два пунктира)	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы: углы, окружность, радиус	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части: получение секторов из круга	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
20	Подвижное соединение деталей шарниром проволоку	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН

21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	- МЕДИА» Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединени алей	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
24	Транспорт и машины специального назначения	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
25	Макет автомобиля	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканы ериалы	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелково репление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейног елия. Отделка вышивкой	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1	Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»

31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1			Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1				98. Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/713ab6b7
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/89c519cc
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/067b4226
5	Работа с текстовой программой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/140524a8
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d0065f8
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5d9725c
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/589b0115
9	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a92e981
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/302e0704

	фольги		
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2e5fd16
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8302f69b
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	99. Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
14	Развертка коробки с крышкой	1	100. Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63a3f74d
16	Конструирование сложных разверток	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19caeea5
17	Конструирование сложных разверток	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a41333b7
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c174679
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c98d179
20	Строчка петельного стежка и ее	1	Библиотека ЦОК

	варианты. Изготовление многодетального швейного изделия		https://m.edsoo.ru/b3c19427
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f94dc1a1
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/430736bb
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	101. Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3ad2a050
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d76e609c
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ff3b68a
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d99bec
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов конструктора. Профессии технической, инженерной направленности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f4472846
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора	1	102. Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН -

	конструктора или из разных материалов				МЕДИА»
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей наборов конструктора или из разных материалов	1			103. Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора конструктора или из разных материалов	1			104. Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
32	Конструирование модели робота из деталей набора конструктора или из разных материалов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9cad9a08
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора конструктора или из разных материалов	1			
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Практически е работы	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы				
1	Повторение изученного в 3 классе временные синтетические материалы	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/ec351bda	ЦОК
2	Современные производства и профессии	1				105. Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
3	Информация. Сеть Интернет	1				106. Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
4	Графический редактор	1				107. Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
5	Групповой проект в рамках изучаемо иатики	1				108. Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
6	Робототехника. Виды роботов	1				109. Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
7	Конструирование робота	1				110. Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
8	Электронные устройства. Контроллер гатель	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/a74007cd	ЦОК
9	Программирование робота	1				111. Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»	
10	Испытания и презентация робота	1				112. Наглядная школа.	

11	Конструирование сложной открытки	1
12	Конструирование сложных изделий и папки и картона	1
13	Конструирование объемного изделия на тему	1
14	Конструирование объемного изделия (арок женщине, девочке)	1
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1
18	Декор интерьера. Художественная техника пап	1
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1
21	Полимеры. Виды полимерных материалов и их свойства	1
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор)	1
23	Конструирование сложных форм и бумажных трубочек	1
24	Конструирование объемных изделий	1

Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/e2322cd2>

113. Наглядная школа.
Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/11599dcf>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/9976e9e2>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/341c8aaf>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/ceccf420>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/52a8a4f9>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c3d5b73e>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/d4ef9152>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/d51dd163>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/90a79dd6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/0af65b52>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/6929ee2c>

Библиотека ЦОК

	метрических конструкций из разных материалов				https://m.edsoo.ru/26725911
25	Синтетические ткани, их свойства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea8eeadb
26	Мода, одежда и ткани разных времен или натурального и искусственного происхождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f05deee5
27	Способ драпировки тканей. Исторический тьюм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977
28	Одежда народов России. Составные части тюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1			114. Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка леопардового стежка. Аксессуары в одежде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a75d3c7f
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка леопардового стежка. Аксессуары в одежде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dccd97ad
31	Конструкция «пружина» из полос картона и металлических деталей наборов конструктора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23d6c953
32	Конструкции с ножничным механизмом	1			115. Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
33	Конструкция с рычажным механизмом	1			Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
34	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

1. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1. Наглядная школа. Технология 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН - МЕДИА»
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
3. Технология 1-4 классы ГАОУ ВО МГПУ

2.1.11. Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и

функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Согласно своему назначению программа по физической культуре является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, дает распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

В программе по физической культуре нашли свое отражение условия Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учетом сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой

деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях ее функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определенных статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определенных в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремленность, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-

ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объем практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы по физической культуре состоит из следующих компонентов:

- знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);
- способы физкультурной деятельности (операционный компонент деятельности);
- физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определенную последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделен на логически завершенные части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определенных чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихся с учетом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков. Принцип наглядности предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала,

выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремленном и волевом поведении обучающихся.

Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированной нагрузки и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении все более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объема и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, – физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования; преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по варианту № 1 федерального учебного плана, – 303 часа: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лежа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчет.

Физические упражнения.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперед на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперед на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперед на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперед, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»), упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («веревочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лежа.

Подводящие упражнения.

Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, – перед собой, сложенной вдвое – поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперед, назад. Прыжки через скакалку вперед, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Равновесие – колено вперед попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперед, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «веревочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.
Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.
Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.
Организующие команды и приемы.
Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

2 КЛАСС

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперед, назад, приставные шаги на полной стопе вперед с движениями головой в стороны («индюшонок»), шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперед до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперед, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов, упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп, упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («березка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочередно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («кормысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперед, вместе) – вытянуть колени – подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперед, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперед) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперед (горизонтально) и мах вперед горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперед и в сторону).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения.

Освоение упражнений: кувырок вперед, назад, шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперед через скакалку с двойным махом вперед. Игровые задания со

скакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча.

Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры и игровые задания.

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации.

Пример:

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперед (локоть прямой) – бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперед) – шаг вперед с поворотом тела на триста шестьдесят градусов – ловля мяча.

Пример:

Исходное положение: сидя в группировке – кувырок вперед-поворот «казак» – подъем – стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «веселый дельфин». Освоение спортивных стилей плавания.

Основная гимнастика.

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колена вперед, в сторону, поворот «казак», нога вперед горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперед, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперед, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперед), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Рольевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организующие команды и приемы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

3 КЛАСС

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приемов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и

акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организирующие команды и приемы.

Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультминуток, утренней гимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учетом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Овладение техникой выполнения серии поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров (при наличии материально-технической базы).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнение заданий в ролевых играх и игровых заданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в том числе освоение основных условий участия во флешмобах.

4 КЛАСС

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по ее видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды

движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложненный вариант), упражнение для рук, упражнение «волна» вперед, назад, упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, перемещение на лыжах, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах.

Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.

Демонстрация результатов освоения программы по физической культуре.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке;

2) гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

5) экологическое воспитание:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определенным классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с

контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);
контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;
осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности. В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура»

периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трех групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определенных умений.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

иметь представление об основных видах разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития

гибкости и координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперед, назад, с поворотом в обе стороны;

осваивать способы игровой деятельности.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определенных задач, включая формирование свода стопы, укрепление определенных групп мышц, увеличение подвижности суставов;

использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели

физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определенным классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперед, назад, прыжками, подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта; выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация,

быстрота, сила, выносливость;
различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;
различать упражнения на развитие моторики;
объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;
формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);
выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.
Способы физкультурной деятельности.
Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:
самостоятельно проводить разминку по ее видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;
организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).
Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:
определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;
проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.
Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:
составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;
выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).
Физическое совершенствование.
Физкультурно-оздоровительная деятельность:
осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;
осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;
осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;
осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;
проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;
осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;
осваивать строевой и походный шаг.
Спортивно-оздоровительная деятельность:
осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определенное расстояние;

осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

определять и кратко характеризовать физическую культуру, ее роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

характеризовать туристическую деятельность, ее место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

знать строевые команды;

знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая свое состояние после закаливающих процедур;

измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);

объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);
общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;
моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;
составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:
осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);
моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;
осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;
осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях(в движении, лежа, сидя, стоя);
принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:
осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;
осваивать технику выполнения спортивных упражнений;
осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;
проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;
выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;
различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;
описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);
соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
осваивать технические действия из спортивных игр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	10		10	Физическая культура: 1-й класс учебник/ А.П. Матвеев- 14-е изд., перераб. Москва: Просвещение, 2023 – 128 с. РЭШ https://resh.edu.ru/ презентация, видеоролик.
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные развивающие и здоровьеформирующие физические упражнения. Самоконтроль	4		4	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-1-klass-veev?ysclid=mfay5pshdt212411687
2.2	Самостоятельные развивающие и здоровьеформирующие физические упражнения. Самоконтроль	4		4	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-1-klass-veev?ysclid=mfay5pshdt212411687
2.3	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения	5		5	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-1-klass-veev?ysclid=mfay5pshdt212411687
2.4	Строевые команды и построения	1		1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-1-klass-veev?ysclid=mfay5pshdt212411687
Итого по разделу		14			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					

Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Освоение упражнений основной гимнастики	31		31	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-1-klass-veev?ysclid=mfay5pshdt212411687
1.2	Игры и игровые задания	20		20	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-1-klass-veev?ysclid=mfay5pshdt212411687
1.3	Организуемые команды и приёмы	2		2	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-1-klass-veev?ysclid=mfay5pshdt212411687
Итого по разделу		53			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Овладение физическими упражнениями	22		22	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-1-klass-veev?ysclid=mfay5pshdt212411687
Итого по разделу		22			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	99	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Знания о физической культуре

1.1	Знания о физической культуре	4			https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
1.2	Основы навыков плавания	1			https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706

Итого по разделу 5

Раздел 2. Способы физкультурной деятельности

2.1 Самостоятельные занятия общеразвивающими и
повышающими физическими упражнениями 3

2.2 Самостоятельные развивающие подвижные игры
спортивные эстафеты, строевые расчёты и
упражнения 4

Итого по разделу 7

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность

1.1 Овладение техникой выполнения упражнений
художественной гимнастики 32

1.2 Игры и игровые задания 7

1.3 Организующие команды и приёмы 1

Итого по разделу 40

Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность

2.1 Освоение упражнений для развития координации
и развития жизненно важных навыков и умений 16

Итого по разделу 16

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы		

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

Раздел 1. Знания о физической культуре

1.1 Знания о физической культуре 3

1.2 Основы навыков плавания 4

Итого по разделу 7

Раздел 2. Способы физкультурной деятельности

2.1 Самостоятельные занятия общеразвивающими и
повышающими физическими упражнениями 5

2.2 Самостоятельные развивающие подвижные игры
спортивные эстафеты, строевые упражнения 2

Итого по разделу 7

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность

1.1 Освоение специальных упражнений основной
гимнастики 22

1.2 Игры и игровые задания 6

Итого по разделу 28

Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность

2.1 Комбинации упражнений основной гимнастики 8

2.2 Спортивные упражнения 12

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

2.3	Туристические физические упражнения	2			https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
2.4	Подготовка к демонстрации полученных результатов	4			https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
Итого по разделу		26			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 4 КЛАСС		68	0	0	
		Количество часов			
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	5	2	3	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Способы физкультурной деятельности	9		9	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
Итого по разделу		9			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Овладение техникой выполнения специальных комплексов упражнений основной гимнастики	17			https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
1.2	Универсальные умения по самостоятельному	2			https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706

полнению упражнений в оздоровительных формах: прыжков, перемещений различными способами передвижений						https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-2-klass-matveev?ysclid=mf53l1gldz551563706
1.3	Игры и игровые задания	4	1	3		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-2-klass-matveev?ysclid=mf53l1gldz551563706
Итого по разделу		23				
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность						
2.1	Универсальные умения выполнения физических упражнений при взаимодействии в группах	4		4		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-2-klass-matveev?ysclid=mf53l1gldz551563706
2.2	Универсальные умения плавания спортивными способами	2		2		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-2-klass-matveev?ysclid=mf53l1gldz551563706
2.3	Универсальные умения удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах	3		3		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-2-klass-matveev?ysclid=mf53l1gldz551563706
2.4	Универсальные умения удержания равновесия при выполнении прыжков, поворотов, танцевальных шагов: индивидуально и в группах, выполнении гимнастических упражнений	4		4		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-2-klass-matveev?ysclid=mf53l1gldz551563706
2.5	Организация и проведение подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет. Организация участия в соревновательной деятельности, контрольно-оценочных упражнений, сдаче нормативов ГТО	11		11		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-2-klass-matveev?ysclid=mf53l1gldz551563706
2.6	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты	3		3		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-2-klass-matveev?ysclid=mf53l1gldz551563706
2.7	Подготовка к демонстрации достигнутых результатов	4	2	2		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-2-klass-matveev?ysclid=mf53l1gldz551563706
Итого по разделу		31				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	44		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Физическая культура и спорт. Классификация физических упражнений. Структаж по ТБ.	1		1		https://fk12.ru/ucheniku/bezopasnost/
	Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Личная гигиена. Самоконтроль	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-1-klass-matveev стр.5
	Правила техники безопасности при занятиях физической культурой в зале, на улице	1		1		https://fk12.ru/ucheniku/bezopasnost/
	Культура движения. Гимнастика. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Выполнение в ходьбе и беге.	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-1-klass-matveev
	Основные направления физической культуры и спорта	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-1-klass-matveev
	Основные разделы урока. Исходные положения в физических упражнениях	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-1-klass-matveev
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1		1		https://fk12.ru/gto
	Основные правила подбора одежды для занятий физической культурой, спортом. Комфортность с основным спортивным инвентарем в школе	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-1-klass-matveev
	Техника выполнения основных строевых упражнений	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-1-klass-matveev
	Техника выполнения строевых упражнений	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-1-klass-matveev
	Здоровый образ жизни. Составление комплекса упражнений для утренней зарядки	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-1-klass-matveev

вкультминутки. Дневник измерений массы тела					
Принципы закаливания	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения оздоровительных упражнений и комплексов	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Самоконтроль: техника дыхания при выполнении физических упражнений; внешние признаки утомления во время занятий физической культурой	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения музыкально- ритмических и ролевых подвижных игр	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения спортивных эстафет и элементов соревновательной деятельности	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Проектирование и выполнение игровых заданий	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Виды танцевальных движений	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Основные элементы физической подготовки	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Организуемые команды и приемы при строении, передвижении, расчёте	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения гимнастического упражнения	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения шагов: приставные шаги вперёд, в сторону на полной стопе	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения шагов: шаги с продвижением вперёд на носках, пятках, на полной стопе	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения шагов: шаги с продвижением туловища вперед, в сторону	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev

Техника выполнения различных видов гимнастического бега	1		0		Поле для свободного ввода
Техника выполнения небольших прыжков в полном приседе	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Характерные ошибки при выполнении упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения упражнений для формирования стопы	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения упражнений для увеличения подвижности голеностопного сустава	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения упражнений для увеличения эластичности мышц стопы	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения упражнений дляворотности стоп	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения упражнений для укрепления мышц стопы	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения упражнений для укрепления задней поверхности бедра	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения упражнений для укрепления мышц ног	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Методика составления комбинаций упражнений	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения упражнений для укрепления мышц ног	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения упражнений для укрепления мышц брюшного пресса	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения упражнений для	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev

растяжения мышц спины					ultura-1-klass-matveev
Техника выполнения упражнений для разогревания мышц спины	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения упражнений для развития гибкости позвоночника	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения упражнений для увеличения подвижности плечевого пояса	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения различных видов ходьбы для развития координации	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения различных видов бега для развития координации	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения подскоков и прыжков без скакалки	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения упражнений с мячом: пас, передача, отбивы	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения упражнений с мячом: удары, броски, переброски, ловля	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения упражнений на координацию. И.П. Типичные ошибки.	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника вращения кистью руки скакалки вращенной вчетверо	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника вращения вдвое сложенной скакалки в лицевой, боковой, горизонтальной плоскостях	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника вращения скакалки в боковой плоскости справа-налево	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения специальных упражнений: повороты, прыжки	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения специальных упражнений: равновесия	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Методика контроля величины нагрузки	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev

вания при выполнении упражнений					ultura-1-klass-matveev
Основные правила участия в музыкально-спортивных играх	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Музыкально-сценические игры с элементами гимнастических упражнений	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Основные правила проведения ролевых подвижных игр	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Ролевые подвижные игры. Эстафеты и П.	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Формирование навыков участия в общеразвивающих играх	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения гимнастических упражнений в игровой деятельности	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Практика выполнения гимнастических упражнений в общеразвивающих играх	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Эстетическое воспитание на уроках физической культуры: передача образного содержания	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Эстетическое воспитание на уроках физической культуры: соблюдение музыкального ритма	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Эстетическое воспитание на уроках физической культуры: восприятие образа через музыку и движение	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Эстетическое воспитание на уроках физической культуры: игровые задания по ролям	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Игровые задания, направленные на развитие гибкости	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Игровые задания, направленные на развитие координационно-скоростных способностей	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev

Игры с гимнастическим предметом	1		1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Проектирование и проведение игр с гимнастическим предметом	1		1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Основные правила участия в спортивных эстафетах с гимнастическими предметами	1		1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Подвижные игры и эстафеты со скакалкой	1		1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Спортивные эстафеты и подвижные игры с мячом	1		1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Проектирование и проведение спортивных эстафет с гимнастическим предметом (мячом)	1		1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Проектирование и проведение спортивных эстафет с гимнастическим предметом (скакалкой)	1		1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Организуемые команды при построении	1		1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Организуемые команды при передвижении, перестроении	1		1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на укрепление стопы. Эстафеты. Игры.	1		1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на укрепление осанки. Эстафеты. Игры.	1		1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения гимнастических упражнений разминки на развитие гибкости. Эстафеты. Игры.	1		1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения гимнастических упражнений разминки на развитие координации. Эстафеты. Игры..	1		1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev
Техника выполнения гимнастических упражнений разминки для укрепления мышц	1		1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulturna-1-klass-matveev

ошного пресса. Эстафеты. Игры.					
Техника выполнения гимнастически ажнений разминки для укрепления мышц ер. Эстафеты.Игры.	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-1-klass-matveev
Техника выполнения гимнастически ажнений разминки для укрепления мышц ны. Эстафеты.Игры.	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-1-klass-matveev
Техника выполнения гимнастически ажнений разминки для укрепления мышц но	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-1-klass-matveev
Техника выполнения комбинаци ажнений общей разминки для подготовки вическим нагрузкам	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-1-klass-matveev
Техника выполнения гимнастическо минки у опоры для укрепления голеностопны тавов	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-1-klass-matveev
Техника выполнения гимнастическо минки у опоры: наклоны туловища вперед ад и в стороны	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-1-klass-matveev
Разновидности бега и ходьбы. Эстафеты движные игры. ОФП.	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-1-klass-matveev
Разновидности бега и ходьбы. Эстафеты движные игры. ОФП.	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-1-klass-matveev
Разновидности бега и ходьбы. Эстафеты движные игры. ОФП.	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-1-klass-matveev
Разновидности бега и ходьбы. Эстафеты движные игры. ОФП.	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-1-klass-matveev
Разновидности бега и ходьбы. Эстафеты движные игры. ОФП.	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-1-klass-matveev
Разновидности бега и ходьбы. Эстафеты движные игры. ОФП.	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-1-klass-matveev
Разновидности бега и ходьбы. Эстафеты движные игры. ОФП.	1		1		https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-1-klass-matveev

	Разновидности бега и ходьбы. Эстафеты подвижные игры. ОФП.	1		1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-1-klass-matveev
	Разновидности бега и ходьбы. Эстафеты бы.ОФП.	1		1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-1-klass-matveev
	Разновидности бега и ходьбы. Эстафеты бы.ОФП.	1		1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-1-klass-matveev
	Разновидности бега и ходьбы. Эстафеты бы.ОФП.	1		1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-1-klass-matveev
	Разновидности бега и ходьбы. Эстафеты бы.ОФП.	1		1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-1-klass-matveev
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	99		99	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные ресурсы	цифровые
		Все	Контрольные работы			
1	Гармоничное физическое развитие. Знакомство с формами контрольных измерений: весы и длины своего тела	1			https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-2-klass-matveev?ysclid=mf53l1gldz551563706	
2	Осанка и ее влияние на здоровье человека. Постановка комплексов упражнений для осанки. Освоение правильной осанки	1			https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-2-klass-matveev?ysclid=mf53l1gldz551563706	
3	Олимпийское движение: история и современность. Структура олимпийского движения	1			https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-2-klass-matveev?ysclid=mf53l1gldz551563706	
4	Общеразвивающие музыкально-ритмические игры. Русские народные танцевальные движения	1			https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-2-klass-matveev?ysclid=mf53l1gldz551563706	
5	Общая характеристика плавания. Правила плавания в бассейне. Элементы плавания. Основные ошибки при освоении основных элементов плавания	1			https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-2-klass-matveev?ysclid=mf53l1gldz551563706	

Методов плавания

6	Методика наблюдений за динамикой его физического развития. Осанка и ее влияние на физическое здоровье. Методика контроля осанки.	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
7	Краткая характеристика основных физических качеств. Различия упражнений по воздействию на развитие основных физических качеств. Отбор и составление упражнений основной гимнастики для тренировки отдельных качеств, физических качеств и способностей	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
8	Здоровый образ жизни и способы его формирования	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
9	Проектирование и модернизация ролевых и спортивных эстафет	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
10	Практика проведения общеразвивающих физических, туристических игр и игровых заданий, спортивных эстафет с элементами творческой деятельности	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
11	Практика проведения ролевых игр.	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
12	Практика выполнения организующих команд и приемов.	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
13	Техника выполнения упражнений общеразвивающей физкультуры. Практика выполнения упражнений разминки	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
14	Техника выполнения гимнастического бега с контролем дыхания. Техника выполнения гимнастического бега с контролем дыхания	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706

15	Основные правила выполнения упражнений общей разминки	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
16	Техника выполнения упражнений внутренней разминки для укрепления мышц ног	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
17	Техника выполнения упражнений внутренней разминки для укрепления мышечного пресса	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
18	Техника выполнения упражнений внутренней разминки для укрепления мышц спины, для разогревания мышц спины	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
19	Техника выполнения упражнений внутренней разминки для развития гибкости позвоночника, для развития подвижности тазобедренного сустава	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
20	Техника выполнения упражнений внутренней разминки для развития подвижности тазобедренных суставов	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
21	Техника выполнения упражнений внутренней разминки для развития координации	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
22	Техника выполнения упражнений у опоры для укрепления голеностопных суставов	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
23	Техника выполнения упражнений у опоры для развития координации	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
24	Техника выполнения упражнений у опоры для развития гибкости	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
25	Техника выполнения базовых упражнений	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706

равновесие у опоры

26	Техника выполнения приставных шагов и вращений у опоры	1
27	Техника выполнения приземления после прыжка	1
28	Составление и комбинирование упражнений разминки у опоры	1
29	Основные правила выполнения акробатических упражнений	1
30	Техника выполнения подводящих акробатических упражнений: кувырок вперёд, кувырок назад	1
31	Техника выполнения подводящих акробатических упражнений: шпагат продольный, поперечный, колесо	1
32	Техника выполнения подводящих акробатических упражнений: «мост» и переход из положения сидя, «мост» из положения стоя в положение из положения «мост»	1
33	Основные правила выполнения упражнений с гимнастическими предметами	1
34	Практика выполнения ранее изученных упражнений с гимнастическими предметами	1
35	Техника выполнения удержания скакалки в сложенном вдвое скакалки в различных	1

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

	оскостях; броска и ловли скакалки		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
36	Техника выполнения высоких прыжков через скакалку с двойным махом вперёд	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
37	Техника выполнения бросков мяча, ловля мяча, серии отбивов мяча	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
38	Составление комбинаций упражнений вольной гимнастики	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
39	Комбинации с упражнениями общеразвивающей минки	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
40	Комбинации с упражнениями партерной минки	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
41	Комбинации с упражнениями разминки и заминки	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
42	Комбинации с упражнениями гимнастическими предметами	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
43	Комбинации с акробатическими упражнениями	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
44	Комбинации различных гимнастических и акробатических упражнений с танцевальными движениями	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
45	Основные принципы и правила взаимодействия и сотрудничества в музыкально-театральных и ролевых играх, в туристических играх и игровых заданиях, в спортивных играх	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706

	афетах		
46	Практика применения прави. опасности при выполнении физически. ажностей и различных форм двигательной ивности в играх и игровых заданиях	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
47	Музыкально-сценические и ролевые игры	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
48	Туристические игры и спортивны афеты	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
49	Основные принципы и правила участия ртивных эстафетах с элементами евновательной деятельности. Практик именения правил техники безопасности при стиии в спортивных эстафетах с элементами евновательной деятельности	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
50	Спортивные эстафеты с элементами евновательной деятельности бе настических предметов	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
51	Спортивные эстафеты с элементами евновательной деятельности настическими предметами	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
52	Основные организующие команды емы. Техника выполнения действий при оевых командах	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
53	Техника выполнения упражнений дл вития жизненно важных навыков и умений вперед, назад, подскоки	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
54	Техника выполнения упражнений дл вития жизненно важных навыков и умений ппировка, кувырок	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706

55	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений юрорты, равновесие	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
56	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений сок и ловля гимнастического предмета	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
57	Техника выполнения упражнений разделенных двигательных умений и навыков ночного бега	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
58	Техника выполнения упражнений разделенных двигательных умений и навыков а на короткие дистанции (30 м)	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
59	Легкая атлетика. бега на короткие танции (30 м)	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
60	Техника бега на короткие дистанции (60 м)	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
61	Легкая атлетика. Разновидности бега.	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
62	Легкая атлетика. Разновидности бега.	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
63	Легкая атлетика. Подвижные игры юм.	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
64	Легкая атлетика. Подвижные игры юм.	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706
65	Легкая атлетика. Подвижные игры гимнастическими предметами.	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-veev?ysclid=mf53l1gldz551563706

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-matveev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-matveev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-matveev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-2-klass-matveev?ysclid=mf53l1gldz551563706>

66	Легкая атлетика. Подвижные игры. Лазеры.	1
67	Легкая атлетика. Подвижные игры. Лазеры.	1
68	Легкая атлетика. Подвижные игры. Лазеры.	1

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 0 0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физическая нагрузка: определение влияния на физическое развитие. Гармоничное развитие. Методика проведения контрольных упражнений. Инструктаж по ТБ.	1				https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-3-klass-matveev
2	Классификация физических упражнений по гимнастики в физическом развитии и физическом совершенствовании	1				https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-3-klass-matveev
3	Подводящие упражнения и их назначение	1				https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-3-klass-matveev
4	Правила дыхания в воде при плавании	1				https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-3-klass-matveev
5	Техника выполнения согласованных действий при плавании	1				https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-3-klass-matveev
6	Составление комплексов и демонстрации выполнения гимнастических упражнений общей разминки	1				https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-3-klass-matveev

7	Техника спортивных стилей плавания	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya/ltura-3-klass-matveev
8	Составление комплексов и демонстрации выполнения гимнастических упражнений партерной разминки и разминки у опоры	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya/ltura-3-klass-matveev
9	Техника выполнения танцевальных упражнений	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya/ltura-3-klass-matveev
10	Физическая нагрузка в гимнастических упражнениях	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya/ltura-3-klass-matveev
11	Техника выполнения физических упражнений для формирования навыков плавания	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya/ltura-3-klass-matveev
12	Методика моделирования комбинаций гимнастических упражнений	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya/ltura-3-klass-matveev
13	Составление правил новых игр и спортивных эстафет. Самостоятельная организация игр (спортивных эстафет) и игровых занятий. Оценивание правил безопасности в процессе выполняемой игры	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya/ltura-3-klass-matveev
14	Строевые команды: построения и перестроения	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya/ltura-3-klass-matveev
15	Методика контроля правильного выполнения упражнений при увеличении нагрузки. Выполнение освоенных гимнастических упражнений с постепенным увеличением нагрузки	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya/ltura-3-klass-matveev
16	Практика применения методики измерения пульса при увеличении нагрузки; техники дыхания при выполнении упражнений; методики контроля нагрузки	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya/ltura-3-klass-matveev
17	Техника выполнения гимнастических упражнений общей разминки	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya/ltura-3-klass-matveev
18	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya/ltura-3-klass-matveev

19	Техника выполнения гимнастических упражнений разминки у опоры	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-3-klass-matveev
20	Техника выполнения акробатических упражнений	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-3-klass-matveev
21	Техника выполнения упражнений гимнастическими предметами	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-3-klass-matveev
22	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для укрепления мышц стопы, для укрепления мышц	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-3-klass-matveev
23	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для укрепления мышц брюшного пресса, мышц спины, для развития гибкости позвоночника	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-3-klass-matveev
24	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для укрепления мышц рук, мышц плечевого пояса	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-3-klass-matveev
25	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для развития подвижности голеностопного сустава, коленного сустава	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-3-klass-matveev
26	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для развития подвижности плечевого сустава	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-3-klass-matveev
27	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для развития эластичности мышц ног, подвижности тазобедренного сустава	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-3-klass-matveev
28	Составление комплекса и демонстрация выполнения упражнений с гимнастическими предметами для развития координационных способностей. Составление комплекса демонстрация выполнения акробатических	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-3-klass-matveev

	ажнений для развития координационно- ростных способностей		
29	Составление комплекса и демонстраци толнения танцевальных шагов для развити рдинационно-скоростных способностей	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
30	Составление комплекса и демонстраци толнения гимнастических упражнений общей терной разминки, разминки у опоры дл вития координационно-скоростны способностей	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
31	Составление комплекса и демонстраци толнения гимнастических упражнений движных играх для развития координационно ростных способностей	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
32	Техника выполнения строевого и походного га. Построения и перемещения по команде	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
33	Выполнение нормативов ГТО, тестовы аний на гибкость и координационно ростные способности	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
34	Игровые задания на выполнени зических упражнений	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
35	Игровые задания на выполнени зических упражнений	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
36	Акробатические упражнения дл емещений	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
37	Игры с выталкиванием	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
38	Построения и перестроения в шеренги юроты в строю.	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
39	Построения и перестроения в шеренги юроты в строю.	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
40	Построения и перестроения в шеренги	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev

	пороты в строю. Перемещения с помощью танцевальных движений		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tantsy-3-klass-matveev/
41	Игры на устойчивость	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tantsy-3-klass-matveev/
42	Туристическая игра «Пройди по бревну» «Возьмем бревно». Игровое задание: собери кубики в поход	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tantsy-3-klass-matveev/
43	Техника выполнения серии поворотов на 90 и 180 градусов	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tantsy-3-klass-matveev/
44	Техника выполнения специальных упражнений: прыжки	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tantsy-3-klass-matveev/
45	Техника выполнения прыжков через препятствия	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tantsy-3-klass-matveev/
46	Общеразвивающие, музыкально-ритмические, ролевые игры с использованием гимнастических предметов	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tantsy-3-klass-matveev/
47	Спортивные игры и эстафеты с использованием гимнастических предметов	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tantsy-3-klass-matveev/
48	Техника выполнения бега вперед, назад, бокового бега для развития координации и ловкости	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tantsy-3-klass-matveev/
49	Бег на скорость (30 м) и подготовка к сдаче норм ГТО	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tantsy-3-klass-matveev/
50	Составление комбинаций танцевальных движений и элементов танцевальных движений демонстрация комбинации упражнений с использованием танцевальных шагов и элементов	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tantsy-3-klass-matveev/
51	Техника выполнения упражнений на развитие силы и выносливости	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tantsy-3-klass-matveev/
52	Техника выполнения упражнений на развитие гибкости	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tantsy-3-klass-matveev/

	ординационно-скоростных способностей		
53	Техника выполнения упражнений на силу кость, координационно-скоростны способности по специализации вида спорта	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
54	Проектная деятельность по подготовк ного выступления	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
55	Проектная деятельность по подготовк ппового упражнения	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
56	Моделирование тестовых упражнений дл еделения динамики развития гибкости	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
57	Моделирование тестовых упражнений дл еделения динамики развития координационно ростных способностей	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
58	Разновидность бега и ходьбы. Эстафетн ра.	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
59	Разновидность бега и ходьбы. Эстафетн ра.	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
60	Разновидность бега и ходьбы. Эстафетн ра.	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
61	Техника выполнения упражнений для сдачи м ГТО (по возрасту)	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
62	Техника выполнения упражнений для сдачи мативов на гибкость	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
63	Туристические игры для тренировки ординационных способностей, ловкости ности, координации движений	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
64	Разновидность бега и ходьбы. Эстафетн ра.	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
65	Контрольно-тестовые упражнения новидность бега и ходьбы. Эстафеты .Игра.	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev
66	Демонстрация группового показательного ступления. Разновидность бега и ходьбы	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-literatura-3-klass-matveev

афеты .Игра.

67 Техника выполнения упражнений ГТО 1 пени на координационно-скоростны способности: прыжок в длину с места толчком х ног; метание мяча в заданную плоскость

1

<https://fk12.ru/books/fizicheskayelitura-3-klass-matveev>

68 Демонстрация навыков и умений евновательной деятельности. Демонстраци ыков и умений в итоговых показательны ажнениях

1

<https://fk12.ru/books/fizicheskayelitura-3-klass-matveev>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

68

0

0

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные разовательные ресурсы	цифровы
		Всег	Контро	Практически			
		ые работы	ы работы	е работы	чения		
1	Характеристика физической культуры, е и в общей культуре человека. Задачи спорта ачи физической культуры. Важные навыки знедеятельности человека	1				https://fk12.ru/books/fizicheskayelitura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932	
2	Туристическая деятельность	1				https://fk12.ru/books/fizicheskayelitura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932	
3	Строевые команды. Строевые упражнения	1				https://fk12.ru/books/fizicheskayelitura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932	
4	Основные правила безопасного поведени уроке физической культуры. Направлени зической культуры в классификаци зических упражнений по признаку исторически жившихся систем физического воспитания	1				https://fk12.ru/books/fizicheskayelitura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932	
5	Классификация физических упражнений п еловому назначению. Техника выполнени	1				https://fk12.ru/books/fizicheskayelitura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932	

	ажнений для тестирования результатов физического развития физических качеств и способностей		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932
6	Самостоятельные занятия развивающими и здоровьем формирующими физическими упражнениями	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932
7	Самостоятельные занятия развивающими и здоровьем формирующими физическими упражнениями: игры и игровые ания	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932
8	Способы демонстрация полученных навыков и умений выполнения физически. ажнений	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932
9	Методы определения динамики развития гибкости и координационно-скоростных способностей	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932
10	Проектирование новых игр и игровых аний, способов демонстрации полученных навыков и умений выполнения физически. ажнений	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932
11	Моделирование комплексов упражнений на развитие гибкости и увеличения эластичности щц	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932
12	Моделирование комплексов упражнений на развитие координационно-скоростных способностей и меткости	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932
13	Моделирование комплексов упражнений на развитие моторики; на увеличение подвижности тавов, формирование стопы и осанки; на епление мышц тела. Моделирование игр оловых заданий с выполнением комплексов зических упражнений	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932
14	Туристическая деятельность.	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932

15	Техника выполнения комплексных упражнений на укрепление мышц спины Типичные ошибки при выполнении специальных комплексов упражнений	1
16	Техника выполнения комплексных упражнений на укрепление мышц спины	1
17	Техника выполнения комплексных упражнений на укрепление мышц ног	1
18	Техника выполнения комплексных упражнений на укрепление мышц рук	1
19	Техника выполнения комплексных упражнений на укрепление мышц живота	1
20	Техника выполнения комплексных упражнений на развитие гибкости позвоночника	1
21	Техника выполнения комплексных упражнений на развитие подвижности плечевых суставов; на развитие подвижности тазобедренных и голеностопных суставов; на развитие подвижности мышц ног	1
22	Техника выполнения комплексных упражнений с гимнастическими предметами для развития координации. Техника выполнения комплексов акробатических упражнений для развития координации. Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации. Техника выполнения комплексов танцевальных шагов для	1

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-gimnastika-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-gimnastika-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-gimnastika-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-gimnastika-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-gimnastika-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-gimnastika-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-gimnastika-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-gimnastika-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-gimnastika-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932>

	вития координации		
23	Проектирование правил новых ролевых спортивных эстафет. Участие в спортивных эстафетах по ролям	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932
24	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в соревновательных формах занятий: утрення гимнастика, тренировочные занятия	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932
25	Техника выполнения строевого, походного, практика выполнения строевых команд демонстрация универсальных умений при выполнении организующих упражнений для групп. Демонстрация универсальных умений при выполнении организующих упражнений для групп и выполнении спортивных упражнений	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932
26	Составление комплекса базовых упражнений гимнастики для общей разминки демонстрация программы с базовыми упражнениями гимнастики для общей разминки	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932
27	Техника выполнения перемещений прыжки, повороты, прыжки, танцевальные шаги	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932
28	Составление и демонстрация программ с новыми упражнениями для физкультминуток и в духе, в зале и на перемене.	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932
29	Моделирование комплексов упражнений для гимнастики по видам разминки	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932
30	Типичные ошибки при выполнении спортивных и туристических упражнений	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932
31	Техника выполнения спортивных туристических упражнений для укрепления	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-tura-4-klass-veev?ysclid=mf55tpreb223202932

ельных мышечных групп. Техника выполнения истических физических упражнений. Игровые ания по туристической деятельности

32	Составление комплексов утренней гимнастики, физкультминуток по целевым задачам	1
33	Техника выполнения комплексов упражнений	1
34	Организация проведения спортивных игр	1
35	Демонстрация универсальных умений управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности	1
36	Правила организации и проведения истических игр. Организация и проведение истических игр	1
37	Подготовка к демонстрации личных результатов при выполнении игровых заданий. Демонстрация личных результатов при выполнении игровых заданий	1
38	Техника синхронного выполнения физических упражнений. Выполнение упражнений под ритм и счет	1
39	Техника взаимодействия и сотрудничества в группах	1
40	Виды стилей плавания Техника удержания на воде	1

[veev?ysclid=mf55tpreb223202932](https://matveev?ysclid=mf55tpreb223202932)

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932>

41	Соревновательная деятельность, подвижные игры, эстафеты.	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932
42	Спорт игры инструктаж по техники безопасности, правила игры пионербол	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932
43	Спорт игры пионербол	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932
44	Спорт игры пионербол	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932
45	Подвижные игры с мячом.	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932
46	Подвижные игры с мячом	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932
47	Подвижные игры с мячом	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932
48	Подвижные игры с мячом	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932

49	Подвижные игры с мячом	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932
50	Подвижные игры с мячом	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932
51	Подвижные игры с мячом	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932
52	Подвижные игры с мячом	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932
53	Техника выполнения упражнений с использованием, гимнастических палок	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932
54	Техника удержания скакалки при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932
55	Техника удержания мяча при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932
56	Техника выполнения комплексов акробатических упражнений с гимнастическим предметом	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932
57	Демонстрация техники выполнения	1	https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932

равновесий, поворотов, прыжков

58	Освоение универсальных умений по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений	1
59	Техника выполнения акробатических упражнений. Правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений	1
60	Освоение танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах	1
61	Участие в соревновательной деятельности внутришкольных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов, мастер-классов, открытых уроков с использованием полученных навыков и умений, в контрольно-тестовых упражнениях	1
62	Сдача нормативов ГТО II ступени	1
63	Проектирование и демонстрация спортивных игр, игровых заданий и спортивных эстафет	1
64	Техника выполнения в ритм/на счёт, на музыкальный такт упражнений, танцевальных движений	1

[-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932](https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932)

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932>

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932>

65	Проектирование и демонстрация туристических физических игр, игровых заданий. Приёмы безопасной жизнедеятельности на природе	1			https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932
66	Демонстрация контрольно-тестовых упражнений для определения динамики развития гибкости, координации	1			https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932
67	Подготовка к демонстрации показательного выступления	1			https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932
68	Подвижные игры	1			https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Физическая культура: 1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физическая культура: 2-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физическая культура: 3-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физическая культура: 4-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://prosv.ru/product/uroki-fizicheskoi-kul-turi-metodicheskie-rekomendatsii-1-4-klassi02/>

<https://fk12.ru/mediateka/books>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-4-klass-matveev?ysclid=mf55tpreb223202932>

2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (ОБОБЩЕННЫХ) УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО МОУ Лицей № 9. УУД трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий МОУ Лицей № 9 включает:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.3.1 Цели программы формирования УУД

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.3.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Во ФГОС НОО выделены три группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УД.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране). Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды МОУ Лицей № 9.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешная продуктивно-творческая деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать ее решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МОУ Лицей № 9 используют в своей деятельности ФОП учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.3.3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

Педагоги МОУ Лицей № 9 в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагоги начальных классов в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;

проговаривание их во внешней речи;

постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

определение их сходства, тождества, похожести;

определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.
Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.
При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.
Обобщение как УУД включает следующие операции:
сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

2.3.4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В ФОП учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В ФОП учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;

коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);

регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе ООП НОО МОУ Лицей № 9.

2.3.5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе МОУ Лицей № 9 и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

педагогическое наблюдение;

мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МОУ Лицей № 9 проводится мониторинг метапредметных УУД, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося УУД.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания начального общего образования МОУ Лицей № 9 написана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования, приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа воспитания обучающихся начальных классов «На пути к успеху» является концептуальной и методической основой для воспитания учащихся лицея с учетом государственной политики в области образования и воспитания, культурно-исторических, социально-экономических и иных особенностей Волгоградской области и города Волгограда, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации лицеистов, взаимодействия с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих кружков и клубов.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС (готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания).

Программа предусматривает формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и правил поведения в российском обществе.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. «Целевой», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу для достижения цели, перечислены методологические подходы и принципы воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания на начальном уровне образования.

Раздел 2. «Содержательный», в котором кратко описывается специфика деятельности МОУ Лицей № 9 в сфере воспитания: уклад жизни лицея, особенности его социального окружения, партнеры лицея, воспитательные особенности лицея, важные для лицея принципы и традиции воспитания, а также направления воспитания; виды, формы и содержание деятельности, показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей воспитательной деятельности, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантные модули воспитательной деятельности:

- «Ключевые общелицейские дела»,
- «Классное руководство»,
- «Лицейский урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство»,
- «Профориентация».

Вариативные модули воспитательной деятельности:

- «Добровольческая деятельность»,
- «Школьные спортивные клубы»,
- «Школьные театры»,
- «Дополнительное образование»,
- «Наставничество»,
- «Орлята России».

В каждом из модулей описаны виды деятельности и формы занятий с обучающимися начальных классов, определены условия совместной деятельности лицея с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию, представлены схемы их реализации.

Раздел 3. «Организационный», в котором показывается, каким образом в лицее организуется воспитательная работа: ее кадровое и нормативно-методическое обеспечение, указаны требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями, описана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, а также представлен анализ воспитательного процесса.

К программе воспитания начального общего образования прилагается календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся начальных классов, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** МОУ Лицей № 9 – личностное развитие обучающихся на уровне начального общего образования, создание условий для социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогических работников лицея не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом).

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе

аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, в соответствии с возрастными особенностями.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания в лицее реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания, выделяемым в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

-гражданского воспитания — способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважению к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотического воспитания — основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственного воспитания — воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетического воспитания — способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физического воспитания, основанного на формировании культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитии физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудового воспитания — воспитания уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологического воспитания — направленного на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 . Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива лицея для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание.
Знающий и любящий свою малую родину, край, имеющий представление Родине — России, её территории, расположении. Осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества проявляющий к ним уважение. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма терроризма, коррупции в обществе. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание.
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание.
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание.
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания.
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Уклад лица.

МОУ Лицей № 9 - инновационное образовательное учреждение, является одним из лучших образовательных учреждений региона. Первоначально - профильная школа № 136 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. В 1999 году школе присвоено имя первого директора Неверова Алексея Николаевича, заслуженного учителя Российской Федерации. Носит почетные звания «Школа года России» (1993 год, 1997 год, 2000 год, 2002 год, 2009 год), «Школа века» (2000 год), в 2009 году присвоено звание «Академическая школа». Трижды победитель в Приоритетном национальном проекте «Образование» (Гранты Президента РФ, Грант Губернатора Волгоградской области). В 2021/2022 учебном году лицей стал базовой школой при ВГСПУ, опорной школой по наставничеству. В 2022/2023 учебном году на базе лицея открылся региональный волонтерский ресурсный Центр.

В лицее функционирует центр Культуры речи, информационно-библиотечный центр, центр патриотического и духовно-нравственного воспитания, центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, центр Здоровья, центр профориентации, ресурсный центр добровольчества Дзержинского района Волгограда.

В МОУ Лицей № 9 представлены разные уровни общего образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. Осуществляется профильное обучение с углубленным изучением гуманитарных предметов (русский язык и литература), (иностранный язык), физико-математической и химико-биологической направленности. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. С пятого по девятые классы лицеисты могут обучаться в классах, в которых реализуется кадетский и мариинский компонент.

Кроме основной образовательной программы в лицее осуществляется преподавание вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической и воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и

реализуемых педагогами лица.

Лицеисты и педагоги ежегодно принимают участие и становятся победителями и призёрами различного уровня в олимпиадах, проектах и конкурсах учебной, профилактической и социальной направленности, конкурсах педагогического мастерства.

Эффективная организация воспитания и социализации в лицее достигается при согласовании (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: лица, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций, наиболее значимыми из которых являются:

- Главное Управление МЧС России по Волгоградской области,
- Центр социальной помощи семье и детям Дзержинского района,
- некоммерческая общественная организация «Общее дело»,
- МОУ ЦЕНТР «Пост № 1»,
- Служба спасения Волгоградской области,
- Волгоградского регионального отделения всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»,
- Волгоградская региональная общественная организация «Объединение волонтеров в защиту животных «Открой сердце»,
- ГАУ ДПО «ВГАПО»,
- МОУ ЦДТ Дзержинского района,
- МОУ СДЦ «Перекрёсток»,
- АНО «Пансионат Благодать» Волгоград,
- храм Святого Равноапостольного князя Владимира,
- православный храм «Церковь Преображения Господня»,
- отдел религиозного образования и кахетизации Волгоградской Епархии.

При этом деятельность педагогического коллектива лица в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей - определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания.

В лицее обучаются дети различных национальностей и различного вероисповедания. Следует отметить, что учащиеся лица из семей с различным уровнем жизни (достаточно большой процент из неполных или многодетных семей, есть опекаемые дети и дети с ОВЗ, дети – инвалиды, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию). Поэтому в работе с детьми используются индивидуальные образовательные траектории. Педагогические работники лица ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, занятий по интересам и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Процесс воспитания в лицее основывается на определённых **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся.

Это неукоснительное *соблюдение законности* и прав семьи и обучающегося.

Соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье.

Ориентир на *создание* в лицее *психологически комфортной среды* для каждого обучающегося и взрослого, *системно-деятельностной организации воспитания*: воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие лицеистов и поддерживаемое всем укладом лицейской жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности. Интеграция содержания различных видов деятельности в рамках программы осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Основой содержания воспитательной деятельности становятся, в том числе, традиции православной культуры, опыт социально-духовной жизни русского народа.

Организация воспитания в лицее построена также на основе проведения общелицейских событий, значимых дел в *разновозрастном детском и взрослом сообществе*, «лицейском братстве», чтобы преодолевать изоляцию подростков от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

Педагог в данном случае является полноценным участником событий не только в плане организации ученической деятельности. Именно педагог не только словами, но и своим поведением, своей личностью, своим примером формирует устойчивые представления ребенка о возможности реализации своих способностей, об отношениях между людьми, справедливости, человечности, нравственности (*принцип следования нравственному примеру*). Характер отношений между учителем и учеником во многом определяет эффективность воспитания. Выработка личностью ребёнка собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Воспитание в лицее — это и педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем (*принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем*).

Одной из организационно-педагогических форм образовательной деятельности, которая была использована и апробирована нами как одно из направлений инновационной работы лицея - технология организации образовательного события. *Событийность* – свойство открытого и свободного образования, которое устроено иначе, чем традиционная школа, и живет по другим нормам. Образовательное событие - это обучение в действии. Каждый включается, переживает, проживает это событие по-разному. Образовательное событие может стать для подростков как условием для самореализации своей самобытности, так и условием преодоления трудностей. Событийная организация образования творчески заряжает человека и позволяет лицу стать пространством творчества, одновременно становясь важнейшим фактором результативности образования.

Лицей имеет свою символику: эмблему образовательного учреждения и флаг. Лицейские классы носят отличительные галстуки, являющимися символом классного коллектива (дежурство, праздничные мероприятия).

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются *ключевые общелицейские дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников:

- еженедельные линейки с поднятием флага Российской Федерации,
- День Семьи (ноябрь),
- Лицейский марафон,
- посвящение в Орлята,
- акция «Родному лицу – забота лицеистов» и др.;

- в лицее создаются такие *условия*, при которых обучающийся в зависимости от интересов и способностей может самостоятельно определить свою *роль в совместных делах* (от пассивного наблюдателя до организатора):

- работа в рамках детских объединений (Орлята России, отряд ЮИД, волонтерское движение «Добрый Миша»),
- работа классного актива,
- дежурство классных коллективов;
- создание авторского *художественно-эстетического оформления*

каждого события, функционированию детских объединений, готовых проявить себя в данном направлении;

- проведение семейных *родительских* собраний (Родительские университеты).

Накопленный опыт позволил открыть на базе лицея региональную инновационную площадку по реализации экспериментальной работы «Культуросообразная модель лицейского воспитания», «Обновление воспитательного процесса на традициях православной культуры». Результатом работы в данном направлении стала победа в XVI Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми «За нравственный подвиг учителя».

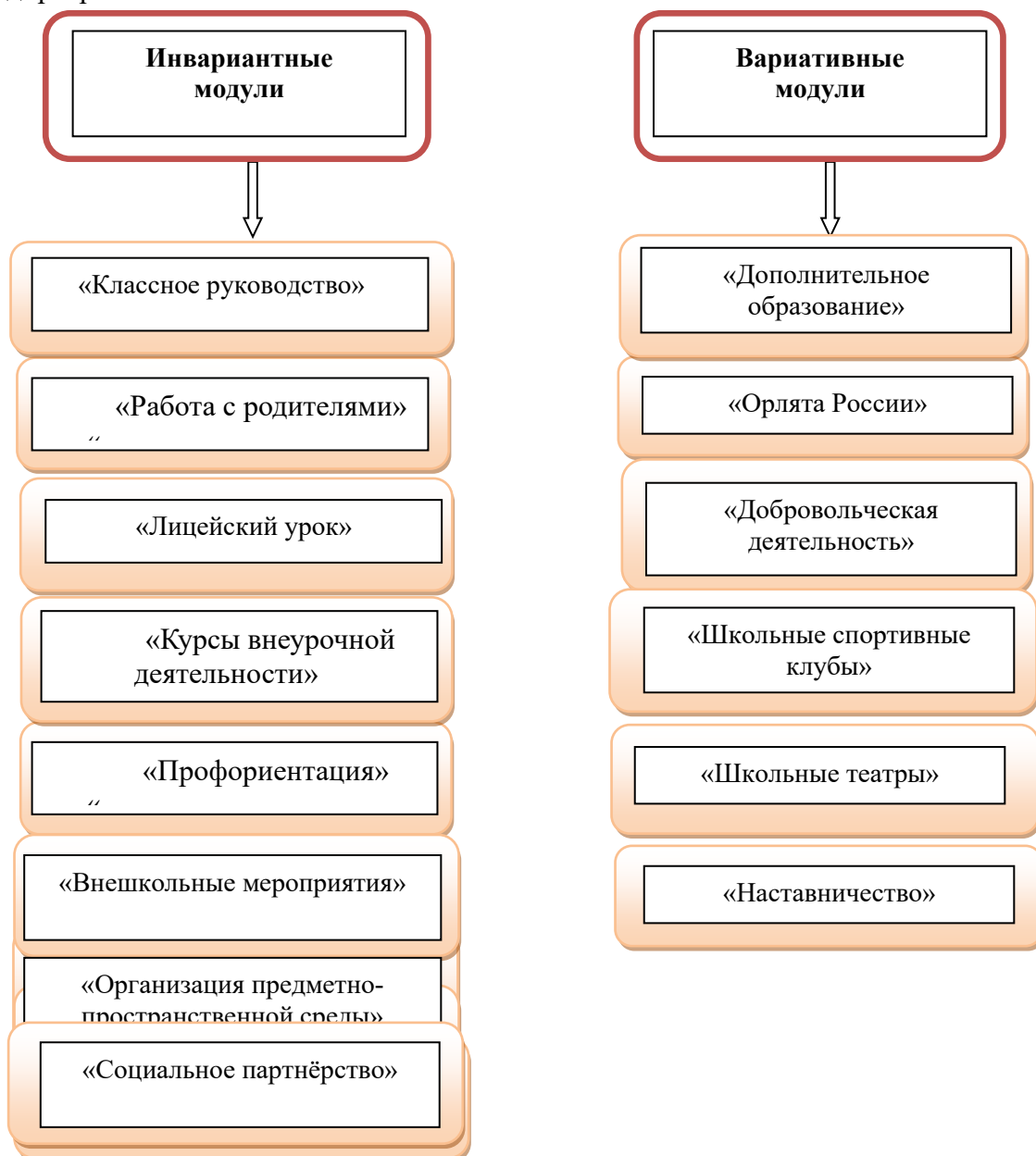
В лицее установлена лицейская форма в соответствии с [Письмом министерства](#)

[образования и науки Российской Федерации от 28.03.2013 № ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся»](#), национальным стандартом ГОСТ Р 71582-2024 «Одежда обучающихся (школьная форма)», [приказом министерства образования и науки Волгоградской области № 447 от 15.04.2013 «Об утверждении основных требований к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Волгоградской области»](#) и Положением о лицейской форме и внешнем виде учащихся, соблюдение которых контролируют классные руководители, администрация лицея.

Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности учащихся строится на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений воспитательной работы лицея. Каждое направление представлено в соответствующем модуле, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данной подпрограммы:



Задача модуля «Лицейский урок» – придать уроку воспитывающее наполнение, использовать в воспитании обучающихся начальной школы возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-ориентировка на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников начальной школы:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; моделирование ситуаций, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство».

Задачи модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся начального общего образования, совершенствуя уровень кадрового обеспечения процесса воспитания; поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея.

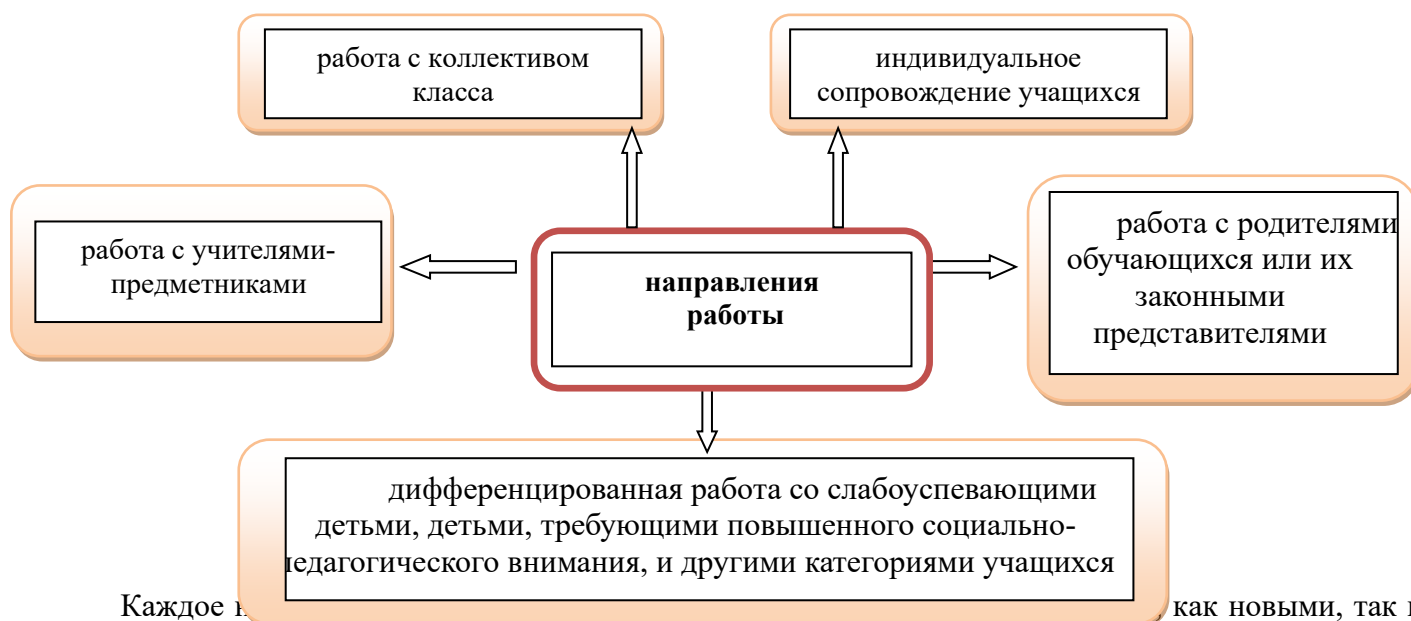
Чтобы воспитательная работа в лицее приносила положительные результаты и подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе, повлияла на рост его профессионального мастерства, классные **руководители** знакомятся:

-с направлениями воспитательной системы,

-с должностными обязанностями;

-локальными актами и иными документами, регламентирующими работу классного руководителя.

Основными направлениями работы классных руководителей с лицеистами являются:



Каждое направление работы, как новыми, так и традиционными. Сохраняются традиции участия в мероприятиях района и города: военно-спортивные мероприятия для учащихся начальной школы, конкурс чтецов «Живая классика», акции «Георгиевская ленточка», «Цветы на граните», олимпиада «Основы православной культуры», олимпиада «Наше наследие», конкурс «Безопасное колесо», а также традиционными лицейскими событиями и мероприятиями: «Лицейский марафон», «День Семьи», «Рождественские встречи», «Пасхальные встречи», «Посвящение в Орлята» и другими.

Основные **методы и технологии**, используемые классными руководителями:

- технология *инновационных преобразований* (тематические заседания МО, участие в семинарах, в конференциях различного уровня, работа в Центре патриотического и духовно-нравственного воспитания),
- технология *планирования* (составляются планы воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания лица),
- методика *коллективного воспитания* (общелицейские события и мероприятия, КТД, участие в конкурсах, проектах и акциях и т.д.),
- методика *индивидуального рефлексивного воспитания*,
- информационные технологии*,
- здоровьесберегающие технологии*.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы учителя начальной школы посещают методическое объединение классных руководителей для решения следующих **задач**:

- получение помощи в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы,
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе,
- развитие профессиональных качеств классного руководителя,
- помощь в организации работы по составлению запрашиваемой различными структурами отчетности,
- организация работы с учащимися и родительской общественностью в период дистанционного обучения.

Для реализации тесного сотрудничества классных руководителей, работа ведётся в параллели.

Методическое сопровождение вновь назначенных классных руководителей осуществляется по направлениям:

1. индивидуальные консультации заместителем директора, курирующим

воспитательную работу педагогов,

2.распределение наставничества (руководитель параллели, руководитель МО классных руководителей),

3.посещение классных часов и мероприятий классного коллектива вновь назначенных классных руководителей заместителем директора, курирующим воспитательную работу,

4.вовлечение вновь назначенных классных руководителей в участие в общелицейские дела, проекты и акции.

Работа с коллективом класса:

-инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося начальной школы, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов и занятий «Разговоры о важном» как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся; подготовленные ученическими микрогруппами выступления; регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в классном коллективе, в лицее.

Индивидуальное сопровождение обучающихся:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с лицейским психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания и успеваемости, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- посещение учебных занятий;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация и проведение родительских собраний, семейных собраний происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся, профессиональной ориентации обучающихся, ознакомления с системой воспитания и дополнительного образования, обмена родительским опытом и родительскими «находками» в воспитании детей;
- организация и проведение семейных встреч по вопросам патриотического, духовно-нравственного, экологического воспитания ребёнка в семье, общение с приглашёнными специалистами, представителями традиционных религиозных российских организаций;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, требующими дополнительного социально-педагогического внимания (состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации):

- работа направлена на контроль успеваемости учащихся класса;
- контроль совместно с родителями (законными представителями) занятости ребёнка во внеурочное и каникулярное время;
- вовлечение детей в кружковую работу;
- привлечение к общественным делам в классе;
- делегирующие отдельные поручения;
- ежедневный контроль, посещаемости и успеваемости ребёнка;
- работа с родителями в данном направлении;
- качественное и своевременное ведение необходимой документации.

В процессе работы педагога развивается институт наставничества между классным руководителем и учеником.

Модуль «Работа с родителями».

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность лицея происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия, организацию экскурсий, вечеров.

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями (или законными представителями лицеистов) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общелицейский Совет родителей, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские семейные встречи в рамках проекта «Семья – самое тёплое место на Земле», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- день открытых дверей, во время которых родители могут посещать специалистов, учителей-предметников, внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее (по согласованию с администрацией и педагогическими работниками);
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся, профессиональной ориентации обучающихся, ознакомления с системой воспитания и дополнительного образования, обмена родительским опытом и родительскими «находками» в воспитании детей;
- семейный Всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- работа социально-психологической службы с семьями и лицеистами;
- работа Координационной комиссии с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям), имеющих детей;
- активное вовлечение родителей в жизнедеятельность лицея через: познавательные, творческие, спортивные мероприятия, организацию экскурсий, вечеров, участие в социально значимых акциях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся начальной школы осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в лицее или запланированных.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детских объединениях по интересам детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Дистанционные курсы внеурочной деятельности, разработанные педагогами лицея: <http://do-liseum9.ru>, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проведение классных часов и занятий «Разговоры о важном» как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основано на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления ребёнку возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Туристско-краеведческая деятельность. Кружок дополнительного образования «Родной город», который посещают учащиеся НОО, направлен на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности детей, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

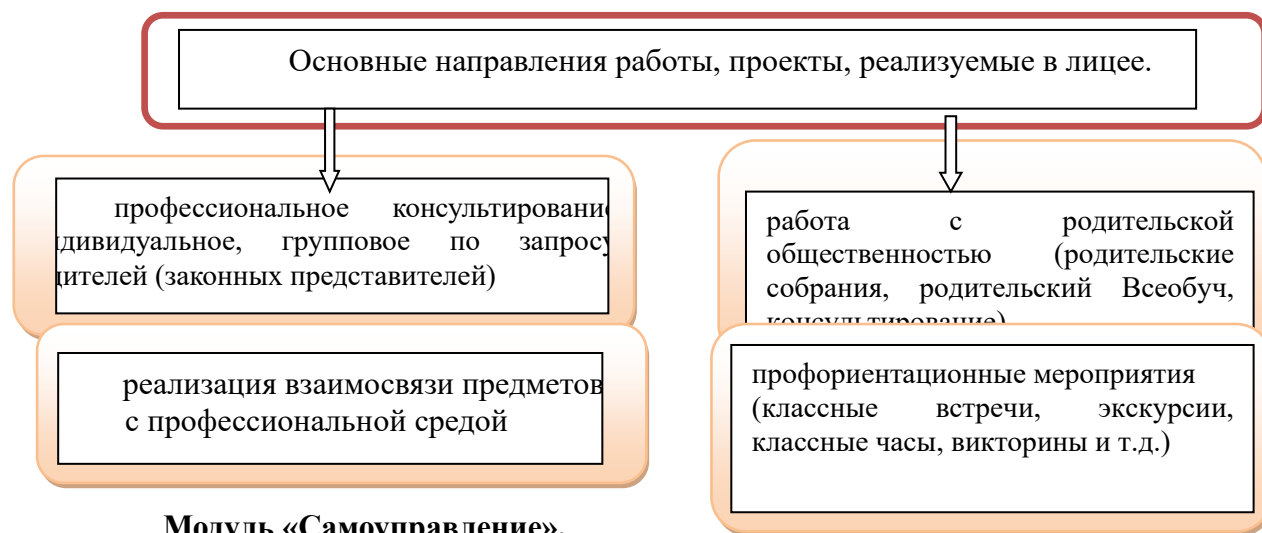
Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность в рамках работы лицейского спортивного клуба «Лидер» направлена на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Проект внеурочной деятельности «Родному лицу - забота лицеистов», направлен на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Профориентация».

В профориентационной работе МОУ Лицей № 9 НОО задействованы:

- руководителей классных коллективов;
- заместитель директора, курирующий воспитательную работу в лицее;
- заместители директора по учебной части;
- социальный педагог;
- педагоги-организаторы;
- педагог-психолог.



Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в начальном звене осуществляется в рамках классного самоуправления.

Цель – формирование лидерских качеств учащихся начальных классов через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Классное самоуправление складывается по общелицейской схеме. В каждом классе выбран актив класса – орган самоуправления, который организует дежурство по лицу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации лицейских праздников. В актив класса избираются активные лицеисты, которые могут возглавить одно из направлений работы. Обязанности по направлениям: актив класса, совет творческих дел, редакционный совет, трудовой совет, учебный совет, совет ЮИД, совет любителей природы и другие направления, иницилируемые классным руководителем и обучающимися классного коллектива.

Модуль «Ключевые общелицейские дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лица помогает преодолеть характер воспитания, просто сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого для обучающихся начальной школы используются следующие формы работы

На лицейском уровне:

-*общелицейские события и праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы:

-Лицейский марафон;

-День Учителя;

-концерты, конкурсные программы в Новогодние и Рождественские праздники,

-День Победы,

-выпускные праздники (начальное образование),

-«Первый звонок», и другие;

-*торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие идентичность детей и причастность к лицейскому братству:

-«Посвящение в первоклассники»,

-«Посвящение в Орлята России»,

-*социальные проекты* в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

-«Родному лицу – заботу лицеистов»,

-«Помоги братьям нашим меньшим»,

-«проект «ПроРосток»,

-«Восьмицветная радуга детства»,

-«Теплая осень»,

-«Коробка Храбрости» и другие;

-*участие во всероссийских акциях*, посвящённых значимым событиям в

России, мире, ежегодно проводимые в лицее всероссийские акции, способствующие

сплочению семьи и лица, а также воспитанию чувства патриотизма, верности духовным традициям и сопричастности к героической истории России:

- «Свеча Памяти»,
- «Бессмертный Полк»,
- «Георгиевская Ленточка» и другие;
- мероприятия, направленные на профилактику и безопасность жизни и здоровья лицеистов, педагогов и родителей:
- организация дежурства классных коллективов,
- рейды в семьи,
- отцовские рейды по территории, прикреплённой к лицу,
- родительский Всеобуч,
- дни открытых дверей (питание, психолого-педагогическое консультирование) и т.д.;
- церемонии награждения обучающихся за активное участие в жизни лица, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие лицейских классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне объединений лица.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.),
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел,
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми,
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает проведение экскурсий и походов выходного дня, а именно - посещение музеев, кинотеатров, театров, предприятий. Мероприятия организуются классными руководителями начальных классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Ещё одной формой деятельности общих внелицейских мероприятий являются благотворительные акции, концерты, соревнования и конкурсы, проводимые для учащихся педагогов или жителей района и города и организуемые совместно с социальными партнерами.

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доверительными взаимоотношениями.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Предметно-пространственная среда в лицее основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды,

отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда - обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружения. Предметно-эстетическая среда лица - это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации,
- воспитательный потенциал,
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МОУ Лицей 9 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка на переменах в праздничные дни, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- событийный дизайн - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для

- длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, ее традициях, истории, событиях, правилах, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- поддержание и использование игровых пространств (спортивные залы, рекреации, спортивные площадки), зоны тихого отдыха (библиотека начального корпуса);

-озеленение классов, озеленение территории лицея, работа по проекту «ПроРосток», ежегодное участие в акции «Родному лицу - заботу лицеистов»;

-размещение на 1 этаже лицея в рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-размещение на 1 этаже лицея в рекреациях, коридорах фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях), оформление фотовыставок в рамках традиционных Дней (например, День Семьи).

Модуль «Профилактика и безопасность».

Работа в данном направлении с учащимися МОУ Лицей № 9 строится во взаимодействии со всеми субъектами системы профилактики района, города и области.

Задачи:

-оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в поведении, обучении, трудности в общении и их адаптация;

-проведение мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения и правонарушений учащихся, пропаганду ЗОЖ;

-оказание консультативной помощи родителям (лицам их заменяющим), повышение их компетентности в вопросах воспитания и решении социально-педагогических проблем детей.

Сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней.

Работа с обучающимися начальных классов проводится в соответствии:

-с программой Дзержинского ТУ ДОАВ по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Территория безопасного детства»,

-комплексной межведомственной программой по профилактике суицидов «Вектор»,

-формированию толерантного отношения к ВИЧ – позитивным людям и их ближайшему окружению приоритетного национального проекта «Здоровье»,

-планом работы ТУ ДОАВ,

-планом работы КДН и ЗП Дзержинского района,

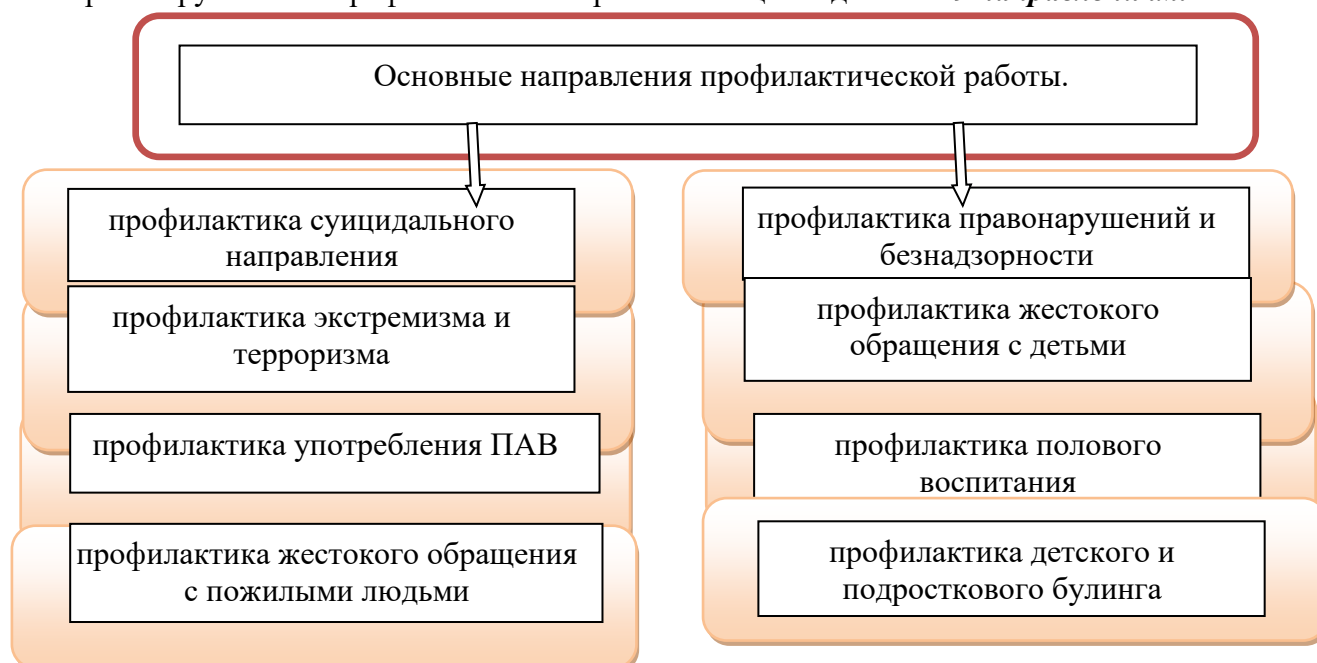
-совместными планами работы лицея № 9 с ПДН ОП №3 по г. Волгограду,

-совместно с Дзержинским центром социальной помощи семье и детям,

-планом работы координационной комиссии.

Заключены договора совместной деятельности по организации профилактической работы с субъектами профилактики.

С целью предупреждения отклоняющегося поведения учащихся на основании Федерального Закона РФ №120-99г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» профилактическая работа в лицее ведётся по **9 направлениям**.



профилактика поведения несовершеннолетних
в интернет-пространстве

Формы работы:

- оформление информационных стендов соответствующей тематики,
- оформление выставки книг в библиотеке лицея по тематике,
- ежедневная работа по выявлению и учету учащихся, пропускающих учебные занятия,
- проведение классных часов, занятий по профилактике,
- участие в профилактических мероприятиях различного уровня,
- консультативная помощь социально-психологической службы лицея,
- вопрос рассматривается на заседании МО классных руководителей, на собраниях классных коллективов, общелицейских родительских собраниях,
 - диагностика всех семей учащихся, составление социального паспорта класса и социального паспорта лицея,
 - проведение сверки списочного состава учащихся, состоящих на различных видах учета, формирование банка данных учащихся указанной категории, работа с подучётными и детьми, требующими повышенного социально-педагогического внимания (в течение года),
 - обход семей первоклассников с целью выявления семей, требующих дополнительного социально-педагогического внимания, социально неблагополучных семей;
 - профилактическая работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);
 - составление и реализация программ индивидуально - профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета;
 - консультирование родителей детей, нарушающих Устав лицея и положение о правилах поведения лицеиста;
 - проведение Дней профилактики с участием субъектов профилактики,
 - проведение акции «Каникулы» (проведение мероприятий по организации отдыха, оздоровления, занятости учащихся в каникулярный период – октябрь, ноябрь, январь, февраль, летний оздоровительный период),
 - заседания Координационной комиссии.

В соответствии с Законом Российской Федерации №120-ФЗ «Об образовании», в целях усиления родительской ответственности за воспитание и обучение несовершеннолетних в лицее работает Координационная комиссия по профилактике правонарушений. Председателем является заместитель директора образовательной организации Васильева И.Е. Большое внимание в воспитательной деятельности уделяется безопасности жизни и здоровья учащихся лицея, а также педагогического коллектива.

Направления деятельности по данному направлению:

- контроль территории,
- контрольно-пропускная система,
- тренировочные эвакуации,
- проведение инструктажей безопасности для учащихся и педагогов лицея;
- мероприятия по ПДДТТ (по плану опорной школы, отрядов ЮИД), с привлечением сотрудников ДДТТ),
- мероприятия по поведению при факте террористической угрозы,
- система дежурства с целью предупреждения травматизма (дежурство классов, педагогического коллектива, администрации лицея).

В воспитательной работе делается упор на формирование жизненной позиции,

ориентированной на здоровье, реальную систему ценностей. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек и профилактике правонарушений. Большое внимание уделяется ранней профилактике правонарушений и безнадзорности.

Модуль «Социальное партнёрство».

Эффективная организация воспитательной деятельности в лицее с обучающимися начальной школы достигается при согласовании (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: лица, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций, наиболее значимыми из которых являются:

- Центр социальной помощи семье и детям Дзержинского района,
- некоммерческая общественная организация «Общее дело»,
- ГИБДД по городу Волгограду,
- Волгоградского регионального отделения всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»,
- МОУ СДЦ «Перекрёсток»,
- ГАУ ДПО «ВГАПО»,
- МОУ ЦДТ Дзержинского района,
- АНО Пансионат «Благодать»,
- детским технопарком "Кванториум ПолиТех" в структуре ГБУ ДО ВСДЮТиЭ в рамках реализации программ по технологии,
- Волгоградская региональная общественная организация «Объединение волонтеров в защиту животных «Открой сердце»,
- православный храм «Церковь Преображения Господня»,
- храм Святого равноапостольного князя Владимира,
- отдел религиозного образования и катехизации Волгоградской Епархии.

С организациями заключен договор о совместной деятельности.

Участие представителей организаций-партнёров:

- в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благо- творительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Дополнительное образование».

В лицее дополнительное образование для учащихся НОО представлено:

- кружками, организованными МОУ Лицей № 9,
- кружками, которые ведут педагоги МУДО «Центр Олимпия» на основании договора о сотрудничестве,
- платными образовательными услугами.

Кружки, организованные МОУ Лицей № 9.

В лицее функционируют 2 кружка по 2 направлениям:

- художественно-эстетическое направление – 1 кружок (театральный кружок «Салют»),
- физкультурно-спортивное направление – 1 кружок («Личная безопасность на базе Киокусинкай Каратэ-До»).

Занятия в объединениях проводят педагоги дополнительного образования. Руководители

используют разнообразные методы, формы проведения занятий. На занятиях используются игровые формы, средства ИКТ, наглядные пособия, раздаточный материал, спортивное оборудование. Занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПиН 2.3./2.4.3590-20 по программам, утвержденным для работы экспертным советом МОУ Лицей № 9. Педагогами дополнительного образования и руководителями кружков соблюдается режим работы. Количество присутствующих на занятиях соответствует требованиям. Занятия ведутся согласно утвержденному расписанию. Руководителями кружков проводится агитационная работа по привлечению лицеистов в объединения дополнительного образования.

Кружки, которые ведут педагоги МУДО «Центр Олимпия».

В лицее функционирует 1 кружок художественно-эстетического направления (танцевальный кружок «Dance Land»).

Занятия в объединениях проводят педагоги дополнительного образования. Руководители используют разнообразные методы, формы проведения занятий. Воспитанники кружков принимают участие в празднично-развлекательных мероприятиях района, города, соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Платные образовательные услуги предоставляются обучающимся в соответствии с запросом родителей по направлениям: социально-гуманитарное, культурологическое, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное.

Модуль «Орлята России».

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Одним из главных звеньев развития личности лицеиста является работа детских ученических объединений.

Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого, является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путём коллективного взаимодействия на благо России, в лицее в 2023 году было создано первичное отделение регионального отделения РДДМ и сформирован Совет Лидеров РДДМ.

РДДМ объединяет в себе уже существующие детские движения в лицее, приводит к единообразию программы воспитания, а также следующие объединения НОО в направлениях:

Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!» - волонтерский отряд «Дари тепло».

Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!» - отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД).
-«Орлята России».

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-

государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Вступив в ряды Российского движения детей и молодежи, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получают уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

Учащиеся, входящие в состав детских объединений, являются активными участниками организации и проведения КТД, мероприятий, конкурсов, акций, информируют учащихся, вовлекая в работу большинство лицеистов.

Модуль «Добровольческая деятельность».

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет лицеистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерская деятельность в лицее для учащихся НОО осуществляется по следующим **направлениям:**

- функционирование Ресурсного центра школьного добровольчества (волонтерства) Дзержинского района Волгограда;
- создание условий для развития школьного добровольчества (волонтерства) на территории начальной школы лицея;
- функционирование волонтерского отряда: «Добрый Миша»;
- участие в региональных и всероссийских мероприятиях и акциях, обсуждение значимых вопросов добровольчества (волонтерства) и актуальных тем на региональном уровне;
- проведение мероприятий, направленных на популяризацию добровольческой (волонтерской) деятельности с привлечением педагогов и обучающихся лицея и иных общеобразовательных организаций;
- размещение на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и в социальных сетях информация о добровольческих проектах и акциях в МОУ;
- привлечение волонтеров к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

Содержание деятельности волонтерских отрядов начальной школы:

- оказание посильной помощи пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения лицея;
- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;
- участие в акции «Родному лицею-заботу лицеистов» (благоустройство лицейского двора, уход за деревьями и кустарниками),
- акция «Помоги братьям нашим меньшим» совместно с Волгоградской региональной общественной организацией «Объединение волонтеров в защиту животных «Открой сердце»;
- акции «Новогодняя сказка» и «Коробка Храбрости» совместно с Центром корпоративного добровольчества «ДаДобро»;
- проведение благотворительных ярмарок;
- акция «Открой сердце» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, пожилых людей);
- акция «Георгиевская ленточка»;
- работа волонтеров в проекте «ПроРосток» (выращивание саженцев, в дальнейшем подросшие саженцы деревьев и кустарников украсят парки, скверы, а также придомовые территории Дзержинского района);
- участие в общелицейских мероприятиях.

Модуль «Школьные спортивные клубы».

Лицейский спортивный клуб «Лидер» существует в МОУ Лицей № 9 с января 2012 года. Клуб объединяет спортивные секции системы дополнительного образования, в которых занимаются все обучающиеся лица (кроме лицеистов, имеющих специальную медицинскую группу), а также является основой физкультурно-спортивной работы в Лицее.

Цели спортивного клуба «Лидер»:

- привлечение учащихся начальной школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом,
- формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития.

Задачи спортивного клуба «Лидер»:

- активизация физкультурно – спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни лица,
- вовлечение учащихся начальной школы в систематические занятия физкультурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья,
- укрепление здоровья и физического совершенствования на основе систематических организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий,
- привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта и родителей,
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребностей в здоровом образе жизни.

Функции спортивного клуба «Лидер», в котором принимают участие обучающиеся НОО:

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия:
- школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»,
- акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»,
- подготовка к сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО,
- дни Здоровья,
- день защиты детей,
- дни спорта;
- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях более высокого ранга,
- пропагандирует в лицее основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

Модуль «Школьные театры».

Театральный коллектив "Салют" был организован в 2006 году и с тех пор бессменным руководителем является Синкевич Марина Николаевна - педагог дополнительного образования. Педагог имеет высшую категорию.

В кружке занимаются 3 группы детей начальных классов. Общее количество воспитанников около 50 человек. Возраст воспитанников 8-11 лет. Кружок функционирует на основе модифицированной программы. Основные виды работы: упражнения для развития внимания и воображения, упражнения для развития речи, мимики и жестов, этюды на развитие эмоциональной сферы, игровые упражнения, инсценирование, постановка спектаклей, беседы, просмотр и обсуждение театральных спектаклей.

В течение года в кружке работает мастерская актёра, где дети изготавливают, совместно с руководителем и родителями, реквизит к сказкам, декорации к спектаклю. Ребята принимают активное участие во всех лицейских мероприятиях:

- открытие и закрытие Лицейского марафона,
- традиционный показ новогодних спектаклей,
- мероприятия патриотического направления,

-торжественные линейки 1 сентября и «Последний звонок» и другие.

Все годы существования коллектив - участник всех лицейских мероприятий, социальных акций и проектов, районных и городских праздников, регулярно принимает участие в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Воспитанники театрального коллектива «Салют» имеют возможность быть представленными в сборнике книги «100 юных талантов Волгограда».

Дети, которые посещают театральный кружок в течение года, становятся более раскрепощёнными, учатся импровизировать, становятся более открытыми, обретают уверенность в себе, чувствуют себя уверенно и комфортно на сцене.

Модуль «Наставничество».

Цель системы наставничества педагогических работников в лицее – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в лицее, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых специалистов в педагогической профессии.

Задачи системы наставничества педагогических работников:

- содействовать созданию в лицее психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;

- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников лицея, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на лицейском и внелицейском уровнях;

- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;

- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых педагогов;

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в лицее, ознакомление с традициями и укладом лицейской жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;

- ускорять процесс профессионального становления и развития педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью; содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество,

- с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

В лицее в НОО могут применяться разнообразные формы наставничества («педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «учитель - ученик», «ученик - ученик») по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм

наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

Традиционная форма наставничества – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики.

Форма наставничества «учитель – учитель» способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «учитель-профессионал – учитель, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения». (Например, методическое сопровождение вновь назначенных классных руководителей осуществляется по направлениям:

- 1.индивидуальные консультации заместителем директора, курирующим воспитательную работу педагогов,
- 2.распределение наставничества (руководитель параллели, руководитель МО классных руководителей),
- 3.посещение классных часов и мероприятий классного коллектива вновь назначенных классных руководителей заместителем директора, курирующим воспитательную работу,
- 4.вовлечение вновь назначенных классных руководителей в участие в общелицейские дела, проекты и акции).

Форма наставничества «руководитель образовательной организации – учитель» – способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «руководитель образовательной организации – учитель», нацеленную на совершенствование образовательного процесса и достижение желаемых результатов руководителем образовательной организации посредством создания необходимых организационно-педагогических, кадровых, методических, психолого-педагогических условий и ресурсов.

Форма наставничества «учитель – ученик», целью которой является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (например, руководство детскими объединениями, занятиями по интересам.

Форма наставничества «ученик – ученик», целью которой является создание условий для формирования эффективной системы поддержки, вовлечение в лицейские события, организация летнего отдыха (например, функционирование педагогических отрядов старших классов по отношению к учащимся начальных классов).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательную деятельность НОО в лицее осуществляют все педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность в начальных классах. Приказом директора назначены классные руководители, осуществляющие работу с классными коллективами (некоторые из них ведут два классных руководства).

Работу курирует заместитель директора, отвечающий за планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в лицее.

Педагоги-организаторы лицея решают задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы РДДМ и других детских объединений в лицее.

Советник по воспитанию делятся своими новыми знаниями и инструментами с другими педагогическими работниками, чтобы достичь единой цели – помочь детям определить дальнейший жизненный путь.

Социальный педагог и психолог (начального общего образования) работают над успешной адаптацией детей и подростков в обществе, формированием у них навыков социальной жизни, а также интеграцией детей в семью, оказывают помощь семьям с проблемами воспитания детей, принимают меры к созданию благоприятных условий развития личности.

Психолог изучает душевное состояние учеников, корректирует их поведение, помогает в устранении проблем личностного характера, адаптации в коллективе, способствует улучшению психологического климата в классе, проводит разъяснительную работу с родителями и педагогами.

Все указанные специалисты систематически проходят курсовую подготовку по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Кроме того к работе привлекаются субъекты профилактики, специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Работа специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность в лицее, регламентируется приказами, обновленными должностными инструкциями педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, положениями и другими нормативно-правовыми актами лицея.

<https://liseum9.volgogradschool.ru/>

Налажена сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнёрами по обеспечению воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе лицея НОО с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемые, семьи беженцев), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- составляются индивидуальные (адаптивные) образовательные программы, программы реабилитации;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание начальной школы лицея, оборудованные туалетные комнаты;
- обеспечение питания льготных категорий обучающихся;
- оказание консультативной помощи специалистами лицея, специалистами сетевого взаимодействия, субъектами профилактики.

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся НОО.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся начальных классов способствует формированию у лицеистов ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся лицея строится на принципах:

-*публичности*, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на линейках поднятия флага, на итоговых и открытых мероприятиях, размещение информации на сайте медиа групп);

-*соответствия* артефактов и процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (галстуки - посвящение в орлята России, грамот - на линейках и советах);

-*прозрачности* правил поощрения (наличие положения о конкурсах, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-*сочетания индивидуального и коллективного поощрения* (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между лицеистами, получившими и не получившими награды);

-*привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей* (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

-*дифференцированности* поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, призы и подарки, грамоты и благодарственные письма.

Классными руководителями начальных классов лицея ведется портфолио учащихся, где отражается деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т. д.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

В проведении общелицейских дел поощряется конструктивное межклассное и

межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности лицея представляет собой описание целостной системы функционирования МОУ Лицей № 9 в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ («Орлята России»);
- план работы спортивного клуба «Лидер»;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (реализация проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, практическую подготовку, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне лицея, классного коллектива, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики Волгоградской области, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве лицея (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне начального общего образования составляет от 272 часов до 1360 часов. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться.

При реализации плана внеурочной деятельности в МОУ Лицей № 9 предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе. Формы реализации внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, числа

обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как: компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности. Организация жизни лицейских сообществ учащихся выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общелицейской внеурочной деятельности, в сфере лицейского ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в лицее и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и лицейским традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; через благоустройство лицея, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Для определения перечня учебных курсов внеурочной деятельности проводится мониторинг образовательных потребностей. По результатам мониторинга учащимися 1-4-х классов выбраны для освоения курсы: «Разговоры о важном» (обучающимися всех классов), «Я – гражданин России», «Орлята России», «Финансовая грамотность».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на популяризацию культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Всеми обучающимися 1-х и 3-х классов была выбрана для освоения программа внеурочной деятельности: «Я – гражданин России».

Начальными классами (1 «А», 1 «Ж», 2 «Д») была выбрана для освоения программа внеурочной деятельности: «Орлята России».

В параллели 4-х классов для удовлетворения образовательных потребностей сформированы 4 (четыре) группы для освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (32 часа).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся класса в соответствии с их выбором.

**Перспективный план внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования.**

1. Программы нелинейных курсов внеурочной деятельности

	Название курса	Вид	1 классы		2 классы	
			Количество часов			
			в недел ю	в год	в недел ю	в год
1.	Деятельность спортивного клуба «Лидер» (конкретизируется планом мероприятий)	нелинейны	1	34	1	34
2.	Трудовая деятельность в рамках проекта «Родному лицу – забота лицеистов»	нелинейны	0,5 сезон	10	0,5 сезон	10
3.	Мероприятия календарного плана воспитательной работы	нелинейны	1-4	34- 136	1-4	34- 136
4.	Мероприятия плана воспитательно-образовательной работы классного коллектива	нелинейны	1-4	34- 136	1-4	34- 136
	Название курса	Вид	3 классы		4 классы	
			Количество часов			
			в недел ю	в год	в недел ю	в год
1.	Деятельность спортивного клуба «Лидер» (конкретизируется планом мероприятий)	нелинейны	1	34	1	34
2.	Трудовая деятельность в рамках проекта «Родному лицу – забота лицеистов»	нелинейны	0,5 сезон	10	0,5 сезон	10
3.	Мероприятия календарного плана воспитательной работы	нелинейны	1-4	34- 136	1-4	34- 136
4.	Мероприятия плана воспитательно-образовательной работы классного коллектива	нелинейны	1-4	34- 136	1-4	34- 136

2. Программы внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности на 2025/2029 учебный год (1-4-е классы).

Содержание внеурочной деятельности.

№	Название курса	1 классы		2 классы	
		Количество часов			
		в неделю	в год	в неделю	в год
1.	«Разговоры о важном»	1	33	1	34
		все классы			
2.	«Я – гражданин России»	1	33	-	-
3.	«Орлята России»	1	33	1	34
4.	«Финансовая грамотность»	-	-	-	-
№	Название курса	3 классы		4 классы	
		Количество часов			
		в неделю	в год	в	в год

				неделю	
1.	«Разговоры о важном»	1	34	1	34
	все классы				
4.	«Я – гражданин России»	1	34	-	-
5.	«Орлята России»	1	34	1	34
6.	«Финансовая грамотность»	-	-	1	16
№	Название курса	всего за уровень			
1.	«Разговоры о важном»	135			
2.	«Я – гражданин России»	34			
3.	«Орлята России»	136			
4.	«Финансовая грамотность»	16			

Программы нелинейных курсов внеурочной деятельности

№	Название курса	Вид	Класс(ы)	Количество часов в неделю
1.	Деятельность спортивного клуба «Лидер» (конкретизируется планом спортивно-массовых мероприятий)	нелинейный	1-4-е	1
2.	Трудовая деятельность в рамках проекта «Родному лицу – забота лицеистов»	нелинейный	1-4-е	0,5 сезонно
3.	Мероприятия календарного плана воспитательной работы	нелинейный	1-4-е	1-4
4.	Мероприятия плана воспитательной работы классного коллектива	нелинейный	1-4-е	1-4
5.	Мероприятия планов работы ученических сообществ	нелинейный	1-4-е	1 раз в две недели

Программы внеурочной деятельности

№	Наименование программы	Реализуется для классов (возрастов)	Количество часов в неделю
1.	«Разговоры о важном»	1 «А», 1 «Б», 1 «В» 1 «Г», 1 «Д», 1 «Е», 1 «Ж», 2 «А», «Б», 2 «В», 2 «Г», 2 «Д», 2 «Е», «Ж», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», «Д», 3 «Ж», 3 «З», 3 «И», 3 «К», «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Д», 4 «Е», «Ж», 4 «З», 4 «И»	1
2.	«Я – гражданин России»	1 «А», 1 «Б», 1 «В» 1 «Г», 1 «Д», 1 «Е», 1 «Ж», 3 «А», «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д», 3 «Ж», «З», 3 «И», 3 «К»	1
3.	«Орлята России»	1 «Ж», 2 «Д», 3 «Б»	1
4.	«Финансовая грамотность»	сборные группы: 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Д», «Е», 4 «Ж», 4 «З», 4 «И»	1

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО НА 2025/2026 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы уровня начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда» на 2025/2026 учебный год

Учебный план МОУ «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда» уровня начального общего образования (далее по тексту – Учебный план) разработан на основе следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Устава МОУ «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда».

С целью формирования единого образовательного пространства Учебный план уровня начального общего образования (далее – НОО) разработан на основе федеральной основной образовательной программы НОО с учетом методических рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает его реализацию в 2025/2026 учебном году.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы НОО введенной в действие приказом от 31.08.2023 № 728 и изменениями, введенными в ООП НОО приказом от 29.08.2025г № 389

Учебный план НОО МОУ Лицей № 9 разработан в формате пятидневной учебной недели в 1-х классах, рассчитан на 33 учебные недели; в формате пятидневной учебной недели, рассчитан на

34 учебные недели в 2-х – 4-х классах.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В соответствии с требованиями федеральной образовательной программы НОО Учебный план Лицея № 9 состоит из двух частей:

- **обязательной части**, определяющей состав обязательных для изучения учебных предметов;
- **части, формируемой участниками образовательных отношений**, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, которые формируются с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» в 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 3б, 3в, 3г, 3д, 3ж, 3з, 3и, 3к, 4а, 4б, 4д, 4е, 4ж, 4з, 4и классах осуществляется деление классов на две группы; в 2а, 3а, 4в классах осуществляется деление на три группы.

Мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 1-4-х классов не выявил потребность в изучении предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)».

Количество часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» реализовано в соответствии с вариантом № 1 федерального учебного плана: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю) составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Освоение обязательного учебного предмета «Физическая культура» обучающимися 1-4-х классов освобожденными по медицинским показаниям осуществляется на теоретическом уровне.

Согласно мониторингу, проведенному среди родителей обучающихся, предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики», в 4Ж, 4З классах реализуется через изучение модуля «Основы православной культуры», 1 час в неделю, 34 часа в год; в остальных 4-х классах реализуется через изучение модуля «Основы светской этики» 1 час в неделю, 34 часа в год.

В целях обеспечения образовательных потребностей *часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* направлена на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся МОУ Лицей № 9, выявленных в ходе мониторинга родителей (законных представителей), учащихся 2-4-х классов. Часы данной части направлены:

- на изучение учебного курса «Функциональная грамотность» во 2-х и 3-х классах (1 час в неделю, 34 часа в год).

Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся освоить основную образовательную программу НОО, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Реализация учебного плана МОУ Лицей № 9 на 2025/2026 учебный год осуществляется необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации; посредством программно-методического обеспечения (рабочие программы и контрольно-измерительные материалы). Оптимально используются электронные образовательные ресурсы из утвержденного федерального перечня. В МОУ Лицей № 9 имеется все необходимое оборудование и технические средства, необходимые для реализации содержания обязательной и, формируемой участникам образовательных отношений, частей учебного плана.

Учебный план
основной образовательной программы уровня
начального общего образования МОУ «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы
Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда»
(1 - 4 классы по обновленным ФГОС-годовая нагрузка)

Предметные области	Учебные предметы	Классы / количество часов в год				
		1 а,б,в,г,д,е, ж	2 а,б,в,г,д,е, ж	3 а,б,в,г,д,ж, з, и,к	4 а,б,в,д,е, ж,з,и	Всего часов за уровень обучени я
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский/французский)	-	68/68	68/68	68/68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Учебный модуль «Основы светской этики»	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	270
Труд (технология)	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Итого		693	748	748	782	2938
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)						
			34	34		
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-ти дневной неделе)		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая годовая аудиторная учебная		693	782	782	782	3039

нагрузка при 5-дневной учебной неделе					

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НОО

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении НОО для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения военно-спортивных сборов;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается лицеем в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика используется триместровая система организации учебного года.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет: в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Календарный учебный график реализации ООП составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.10, ст. 2)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
ЛИЦЕЯ № 9
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
(1-11 классы, 5-дневная учебная неделя)
(34 учебные недели)**

Триместры		Продолжительность
1 триместр	1 модуль	01.09.2025 – 05.10.2025 – 5 недель
	каникулы	06.10.2025 – 12.10.2025 (7 дней)
	2 модуль	13.10.2025 – 16.11.2025 – 5 недель
	каникулы	17.11.2025 – 23.11.2025 (7 дней)
2 триместр	3 модуль	24.11.2025 – 30.12.2025 – 6 недель
	каникулы	31.12.2025 – 11.01.2026 (12 дней)
	4 модуль	12.01.2026 – 15.02.2026 – 5 недель
	каникулы	16.02.2026 – 23.02.2026 (8 дней)
3 триместр	5 модуль	24.02.2026 – 05.04.2026 – 6 недель
	каникулы	06.04.2026 – 12.04.2026 (7 дней)
	6 модуль	13.04.2026 – 26.05.2026 – 7 недель
	каникулы (для 1 класса)	01.05.2026 – 07.05.2026
Летние каникулы		С 27.05.2026 по 31.08.2026

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели.

2-11 классы – 34 недели.

Продолжительность каникул – 41 день

Военно-спортивные сборы с 18.05.2026 г. – 22.05.2026г.

Промежуточная аттестация с 16.03.2026г. – 15.05.2026 г.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является обязательным компонентом организационного раздела ООП НОО и разработан в соответствии со следующими документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

– федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286;

– приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2021г. № 286» от 18.07.2022г. № 569;

– санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;

– письмом Министерства просвещения РФ от 17.06.2022г. № 03-71 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

– приказ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 09.10.2024г. №704;

– информационным письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03.

Цель внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

– поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы НОО;

– формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

– повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

– развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

– поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

– формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения МОУ Лицей № 9 учитывает:

– особенности образовательной организации;

– возможность обеспечивать условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

– особенности информационно-образовательной среды лицея, национальные и культурные особенности региона.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Направления и цели внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие лицеиста, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает занятия в зоне ближайшего развития, когда учитель помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

При отборе направлений внеурочной деятельности лицей ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) образовательных отношений.

Один час в неделю отведён на информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном», которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

При организации внеурочной деятельности в лицее могут принимать участие все педагогические работники: учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие.

План внеурочной деятельности на уровне НОО на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Название курса	Вид	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
			в нед./в год	в нед./в год	в нед./в год	в нед./в год
	Встречи спортивного клуба «Лидер» (конкретизируется планом спортивно-массовых мероприятий)	нелинейный	1/33	1/34	1/34	1/34
	Мероприятия календарного плана воспитательной работы лица	нелинейный	1/33	1/34	1/34	1/34
	Мероприятия календарного плана воспитательной работы класса	нелинейный	1/33	1/34	1/34	1/34
	«Разговоры о важном»	линейный	1/33	1/34	1/34	1/34
	«Я – гражданин России»	нелинейный	1/33		1/34	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
1-4 КЛАССЫ**

Модуль «Ключевые общелицейские дела.

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ.	1-4	еженедельно	Васильева И.Е., заместитель директора, Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
«Разговоры о важном».	1-4	еженедельно	классные руководители 1-4 классов
Подготовка праздничных уроков «Дня Знаний».	1-4	01.09	Васильева И.Е., заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
Торжественная линейка «День Знаний».	1-е	01.09.	советник директора по воспитанию,

			Синкевич М.Н., педагог дополнительного образования, классные руководители 1-х классов
Единый урок безопасности.	1-4	01.09.	классные руководители 1-4 классов
Единый Урок памяти «Мы помним тебя, Беслан!», посвященный «День солидарности в борьбе с терроризмом».	1-4	03.09	Васильева И.Е., заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
Урок Мужества (2 сентября), посвященный Дню окончания Второй мировой войны, с участием ветеранов войны и военной службы.	1-4	02.09	Васильева И.Е., заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
Международный день благотворительности Старт акции «Помоги братьям нашим меньшим».	1-4	сентябрь, март	Васильева И.Е., заместитель директора, Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию
ДДТТ «Внимание, дети!» (по дополнительному плану)	1-4	сентябрь	Костылева Е.Н., заместитель директора
Неделя безопасности (по дополнительному плану): -Классный час «Безопасность на дорогах».	1-4	сентябрь	Костылева Е.Н., заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
Проведение акции «Минута телефона доверия».	1-4	сентябрь	Калмагорова Н.И., социальный педагог, Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию
Старт лицейскому марафону.	1-4	25.09	Васильева И.Е., заместитель директора, Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию
День Российского кино.	1-4	28.09	Васильева И.Е., заместитель директора, Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
День пожилого человека: участие в праздничном концерте, посвященном Дню пожилых людей.	1-4	02.10	Васильева И.Е., заместитель директора, Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию, классные руководители
День Учителя:	1-4	05.10	Васильева И.Е., Шульга

-концерт для педагогов лицея.			П.В., заместители директора, Песчанская Е.А., педагог-организатор, классные руководители
Урок Цифры.	1-4	октябрь	Васильева И.Е., Шульга П.В., заместители директора, классные руководители 1-4 классов
Посвящение в Орлята.	1-е классы	октябрь	Васильева И.Е., заместитель директора, Басюк О.В., ответственная, классные руководители 1-х классов
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче.	1-4	октябрь	Костылева Е.Н., заместитель директора
День Царскосельского лицея.	1-4	19.10	Васильева И.Е., заместитель директора, Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
«Неделя психологии и социальной активности» (по дополнительному плану).	1-4	октябрь	Васильева И.Е., Соколова Е.В., заместители директора, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители 1-4 классов
Мероприятие «Международный день школьных библиотек».	1-4	октябрь	Васильева И.Е., заместитель директора, Костылева Е.Н., заместитель директора
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	30.10	Шульга П.В., заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
День народного Единства.	1-4	04.11	Васильева И.Е., заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма.	1-4	09.11	Васильева И.Е., заместитель директора, Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию,

			классные руководители 1-4 классов
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-4	08.11	Васильева И.Е., заместитель директора, Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, посвященные Дню толерантности.	1-4	16.11	Васильева И.Е., заместитель директора, Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
День государственного герба в Российской Федерации.	1-4	30.11	Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
День неизвестного солдата. Встреча лицеистов. -Информационная минута «Живая память».	1-4	01.12	Васильева И.Е., заместитель директора, Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
День Героев Отечества -оформление информационного стенда, -тематический информационный блок.	1-4	09.12	Васильева И.Е., заместитель директора, Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
День конституции РФ -Единый урок гражданственности «Я – гражданин России».	1-4	12.12	классные руководители 1-4 классов
Проведение Новогодних и Рождественских праздников.	1-4	декабрь	Васильева И.Е., заместитель директора, Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
Рождественские мероприятия (по дополнительному плану)	1-4	январь	Васильева И.Е., заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими	1-4	02.02	Васильева И.Е., заместитель директора,

войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. (по дополнительному плану): -тематические занятия, посвященные годовщине Победы в Сталинградской битве.			Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, посвященные международному Дню родного языка.	1-4	21.02	Васильева И.Е., Шульга П.В., заместители директора, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества -праздничный концерт для педагогического коллектива, -оформление информационного стенда.	1-4	23.02	Васильева И.Е., заместитель директора, Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
Прощание с Букварем.	1 классы	февраль	Костылева Е.Н., заместитель директора, классные руководители 1-х классов
Праздничные мероприятия для мам и бабушек, поздравление педагогов и девочек в классных коллективах.	1-4	07.03	Васильева И.Е., заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. (по дополнительному плану).	1-4	март	Васильева И.Е., заместитель директора, учителя музыки
Мероприятия, посвященные Всемирному дню Театра.	1-4	27.03	Васильева И.Е., заместитель директора, Синкевич М.Н., педагог дополнительного образования
Месячник по благоустройству территории лицея.	1-4	апрель	Васильева И.Е., заместитель директора, педагогический коллектив
Всемирный День здоровья детей (по дополнительному плану).	1-4	07.04	Васильева И.Е., заместитель директора, классные руководители 1-4 классов, обучающиеся
День космонавтики.	1-4	12.04	Васильева И.Е., заместитель директора, Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию, классные руководители

			1-4 классов
День Земли (в рамках урока географии).	1-4	22.04	Соколова Е.В., заместитель директора, учителя географии 1-4 классов
Праздник Весны и труда	1-4	01.05	Васильева И.Е., заместитель директора, Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
Месячник патриотического воспитания. (по дополнительному плану)	1-4	май	Васильева И.Е., заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов, Басюк О.В., руководитель Центра духовно-нравственного и патриотического воспитания
Мероприятия, посвящённые Дню Победы в ВОВ. (по дополнительному плану) -организация показа и обсуждение фильмов о войне, о современной армии.	1-4	май	Васильева И.Е., заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов, Басюк О.В., руководитель Центра духовно-нравственного и патриотического воспитания
День славянской письменности и культуры (в рамках уроков литературы и русского языка).	1-4	24.05	Васильева И.Е., заместитель директора, Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
Праздник, посвященный Дню защиты детей «Здравствуй, солнечное лето!»	1-4	июнь	Васильева И.Е., заместитель директора, начальник летнего лагеря
День русского языка- Пушкинский день в России (06.06).	1-4	06.06	Моторина М.С., начальник лагеря, старший воспитатель
Мероприятия, посвященные Дню независимости России «Россия – многонациональная страна. День государственного флага РФ.	1-4	12.06	начальник лагеря, Песчанская Е.А., старший воспитатель
День памяти и скорби – день	1-4	22.06	начальник лагеря,

начала Великой Отечественной войны (1941 год).			старший воспитатель
Мероприятия, посвященные писателям, музыкантам и научным деятелям – юбилярам.	1-4 классы	в течение года	заместители директора, педагоги-предметники
Модуль «Самоуправление».			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4 классы	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
Участие в проектах, акциях и мероприятиях РДДМ.	1-4	в течение года	Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию, актив лица
Подготовка, организация и проведение лицейских праздников и мероприятий.	1-4	в течение года	Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию, активисты лица
Модуль «Профориентация».			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Оформление стендов профориентационной направленности.	1-4	в течение года	Егоян Л.А., учитель ИЗО
Проведение классных часов профориентационной направленности.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся.	1-4	в течение года	Васильева И.Е., Мелентьева Е.В., Костылева Е.Н., заместители директора, классные руководители 1-4 классов
Размещение информации по профориентации на сайте.	1-4	в течение года	Шульга П.В., заместитель директора, Васильева И.Е., заместитель директора.
Организация профориентационных экскурсий на предприятия, организации города.	1-4	в течение года	Васильева И.Е., заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
Участие обучающихся во Всероссийских онлайн – уроках профориентационной направленности «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий».	1-4	в течение года	Васильева И.Е., заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
Модуль «Внешкольные мероприятия».			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные

Праздничное мероприятие «Елка для одаренных детей Волгограда».	1-4	декабрь	Васильева И.Е., Костылева Е.Н., заместители директора
Праздничное мероприятие «Депутатская елка».	1-4	декабрь	Васильева И.Е., Костылева Е.Н., заместители директора
Районный смотр – конкурс отрядов юных инспекторов движения «Светофор».	1-4	март	Костылева Е.Н., заместитель директора
Участие в районном фестивале – конкурсе патриотической песни «Песни победной весны».	1-4	апрель	Соколова Е.В., заместитель директора, обучающиеся 1-4 классов
Участие в районном конкурсе-соревновании юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2024».	1-4	апрель	Костылева Е.Н., заместитель директора
Городской конкурс солистов – вокалистов, вокальных дуэтов и трио в рамках фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий».	1-4	апрель	Соколова Е.В., Васильева И.Е., заместители директора, классные руководители 1-4 классов
Районное первенство среди спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья».	1-4	май	Шульга П.В., Костылева Е.Н., заместители директора, руководитель кафедры физической культуры
Участие в районном конкурсе-соревновании среди воспитанников летних лагерей с дневным пребыванием «Добрая дорога».	1-4	июнь	Алёхина С.В., начальник лагеря
Участие в районном туре городской спартакиады среди воспитанников лагерей с дневным пребыванием, организованных на базе МОУ.	1-4	июнь	Алёхина С.В., начальник лагеря
Модуль «Организация предметно-пространственной среды».			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	в течение года (еженедельно)	Васильева И.Е., заместитель директора, советник директора по воспитанию, Засименко И.А., педагог-организатор, классные руководители 1-4- классов
Размещение в рекреациях лица	1-4	в течение года	Васильева И.Е.,

карт России, Волгоградской области, города Волгограда, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.			Костылева Е.Н., заместители директора
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4	в течение года	Костылева Е.Н., заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	в течение года	Костылева Е.Н., заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, преподаватели ИЗО
Оформление классных уголков.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Оформление интерьеров лицейских помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка в начальных классах.	1-4	в течение года	Костылева Е.Н., Васильева И.Е., заместители директора, преподаватели ИЗО, классные руководители 1-4 классов
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	в течение года	Костылева Е.Н., заместители директора, педагог-организатор
Участие в акции «Родному Лицею – заботу лицеистов» по уборке территории лицея.	1-4	в течение года	Васильева И.Е., заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
Праздничное оформление кабинетов, классной доски для проведения тематических классных часов.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы.	1-4	в течение года	Васильева И.Е., заместитель директора, преподаватели ИЗО, классные руководители 1-4 классов
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Классные родительские собрания.	1-4	в течение года	Васильева И.Е., заместители директора, классные руководители 1-4 классов

Акция «Каждого ребёнка – за школьную парту».	1-4	сентябрь	Васильева И.Е., заместители директора, классные руководители 1-4 классов, социальный педагог
Мероприятия, посвященные Дню отца в России.	1-4	09.10-13.10	Васильева И.Е., заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
Месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций.	1-4	по согласованию	Васильева И.Е., заместитель директора, советник директора по воспитанию, субъекты профилактики, классные руководители
День Семьи.	1-4	по согласованию	Васильева И.Е., заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям. День открытых дверей.	1-4	17.11	Васильева И.Е., заместитель директора, Калмагорова Н.И., социальный педагог, педагог-психолог
День матери в России -поздравление мам в классных коллективах.	1-4	ноябрь	классные руководители 1-4 классов, обучающиеся
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества -поздравление мальчиков и пап в классных коллективах.	1-4	февраль	классные руководители 1-4 классов, обучающиеся
Единое районное, городское родительское собрание.	1-4	на основании информационн ых писем	Васильева И.Е., заместитель директора, классные руководители
Информационное оповещение через сайт лицея.	1-4	в течение года	Шульга П.В., заместитель директора
Индивидуальные консультации.	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность жизнедеятельности».			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки безопасности, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	01.09.	классные руководители 1-4 классов
Месячник «Всеобуч» по	1-4	сентябрь	Васильева И.Е.,

профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности.			заместитель директора, Калмагорова Н.И., социальный педагог, классные руководители, педагоги-психологи
Проведение профилактической работы, направленной на соблюдение Устава лицея, Положений о внешнем виде лицеиста, дежурстве.	1-4	сентябрь	Васильева И.Е., Костылева Е.Н., заместители директора, советник директора по воспитанию, Калмагорова Н.И., социальные педагоги, классные руководители
Месячник по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Костылева Е.Н., заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
Неделя безопасности (по дополнительному плану): -Классный час «Безопасность на дорогах».	1-4	сентябрь	Костылева Е.Н., заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
Проведение профилактической работы, направленной на запрет ношения режущих и колющих предметов в МОУ.	1-4	сентябрь	Васильева И.Е., заместитель директора, Песчанский В.Ю., методист, классные руководители
Проведение акции «Минута телефона доверия» -информационный блок, -акция с раздачей визиток служб детских телефонов доверия.	1-4	04.09-08.09	Васильева И.Е., заместитель директора, советник директора по воспитанию, Калмагорова Н.И., социальный педагог
Единый День Безопасности. -Беседы «Осторожно, огонь!»	1-4	18.09-22.09	Песчанский В.Ю., методист, классные руководители
Акция «Неоплаченный товар – тоже кража».	1-4	18.09-22.09	Васильева И.Е., заместитель директора, Калмагорова Н.И., социальный педагог, субъекты профилактики, классные руководители
Интернет-урок антинаркотической направленности.	1-4	сентябрь	Васильева И.Е., Шульга П.В., заместители директора, классные руководители 1-4 классов
Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявлений экстремизма. Профилактика	1-4	октябрь	Васильева И.Е., заместитель директора, Калмагорова Н.И., социальный педагог, субъекты профилактики,

суицидального поведения.			классные руководители 1-4 классов
Классные часы, лекции и беседы по профилактике полового воспитания.	1-4	октябрь	Васильева И.Е., заместитель директора, Калмагорова Н.И., социальный педагог, субъекты профилактики, классные руководители 1-4 классов
Беседы, направленные на недопущение вовлечения несовершеннолетних в неформальные молодежные объединения «Арестантский Уклад Един», «Арестантское уркаганское единство».	1-4	октябрь, в течение года	Васильева И.Е., заместитель директора, Калмагорова Н.И., социальный педагог, субъекты профилактики, классные руководители 1-4 классов
Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди учащихся.	1-4	ноябрь	Васильева И.Е., заместитель директора, Калмагорова Н.И., социальный педагог, субъекты профилактики, классные руководители 1-4 классов
Неделя «Мир без наркотиков».	1-4	13.11-17.11	Васильева И.Е., заместитель директора, Калмагорова Н.И., социальный педагог, субъекты профилактики, классные руководители
Месячник «Всеобуч» по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности.	1-4	январь	Васильева И.Е., заместитель директора, Калмагорова Н.И., социальный педагог, субъекты профилактики, классные руководители
Проведение масштабных акций с раздачей визиток служб детских телефонов доверия.	1-4	январь	Васильева И.Е., заместитель директора, Калмагорова Н.И., социальный педагог, субъекты профилактики, классные руководители
Проведение недели правовых знаний (по дополнительному плану): -«Час закона» (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, антитеррористической защищённости и межнациональных отношений, профилактика наркомании).	1-4	февраль	Васильева И.Е., заместитель директора, Калмагорова Н.И., социальный педагог, субъекты профилактики, классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	3-4	01.03	Васильева И.Е., заместитель директора,

-проведение профилактической беседы с приглашением субъектов профилактики, -оформление информационного стенда, -участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью».			советник директора по воспитанию, Калмагорова Н.И., социальный педагог, субъекты профилактики, классные руководители
Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны».	1-4	27.03	Песчанский В.Ю., методист
Месячник по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни. (по дополнительному плану)	1-4	апрель	Васильева И.Е., заместитель директора, Калмагорова Н.И., социальный педагог, субъекты профилактики, классные руководители
Проведение профилактической работы в рамках акций: «Добрая вода», «Тонкий лед».	1-4	апрель	Васильева И.Е., Костылева Е.Н., заместители директора, Калмагорова Н.И., социальный педагог, субъекты профилактики, классные руководители
Беседы с обучающимися по профилактике экстремистских проявлений в среде подростков и молодежи.	1-4	22.04 -26.04	Васильева И.Е., заместитель директора, Калмагорова Н.И., социальный педагог, психолог, классные руководители
Проведение Дня детского телефона доверия: -акция с раздачей визиток служб детских телефонов доверия.	1-4	май	Васильева И.Е., заместитель директора, Калмагорова Н.И., социальный педагог, педагог-организатор, субъекты профилактики, классные руководители
Модуль «Классное руководство».			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.			
Модуль «Школьный урок».			
Согласно рабочим программам учителей-предметников.			

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Добровольческая деятельность».			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Организационное собрание волонтерского отряда «Добрый Миша».	1-4	сентябрь	Басюк О.В., руководитель Центра

Международный день благотворительности.	1-4	сентябрь	Басюк О.В., руководитель Центра, классные руководители, волонтеры
Участие в городском проекте «ПроРосток».	1-4	сентябрь, апрель	Костылева Е.Н., заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, Чаликова Л.И., руководитель отряда, волонтеры
Акция милосердия «Тепло из детских рук»: благотворительная акция для Пансионата «Благодать».	1-4	01.10	Басюк О.В., руководитель Центра патриотического и духовно-нравственного воспитания, волонтеры, классные руководители, Песчанская Е.А., советник директора по воспитанию
Участие в акции «Добрые руки, добрые сердца».	1-4	октябрь	Васильева И.Е., заместитель директора, волонтеры
Весенняя Неделя Добра.	1-4	апрель	Васильева И.Е., заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов, Басюк О.В., руководитель Центра патриотического и духовно-нравственного воспитания, волонтеры
Модуль «Школьные спортивные клубы».			
Согласно плану работы спортивного клуба «Лидер».			
Модуль «Школьные театры».			
Согласно дополнительной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования театрального кружка «Салют».			
Модуль «Наставничество».			
Согласно плану работы по направлению «Наставничество».			
Модуль «Дополнительное образование».			

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НОО

Общая характеристика

Система условий реализации программы НОО направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнеров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Кадровые условия реализации программы НОО

Для реализации ООП НОО МОУ Лицей № 9 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации,

участвующих в реализации ООП и создании условий для её разработки и реализации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей ООП НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессионально и переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	46	100%	55%
Руководящие работники	3	100%	100%
Иные работники	4	100%	-

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в лицее, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО, в частности:

- преемственность форм и содержания образовательной деятельности при реализации программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- обеспечивает профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОУ Лицей № 9 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы НОО осуществляется педагогом-психологом (1 специалист), учителем-логопедом (1 специалист), социальным педагогом (1 специалист).

В процессе реализации ООП НОО в МОУ Лицей № 9 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- охранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии): обучающихся, испытывающих трудности в освоения программы, развития социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В процессе реализации ООП используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогическим работником и психологом, а также администрацией образовательной организации.

Финансово-экономические условия реализации программы НОО

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование структуры и определение объемов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- расходы на оплату труда работников лицея, включая компенсации и выплаты;
- расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно – управленческих работников;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет-трафика и др.);
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов НОО. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых лицеем услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых лицеем услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования

определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного учащегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год: оплату труда работников лицея с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение - МОУ Лицей № 9).

Порядок определения и доведения для лицея бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного учащегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда лицея осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МОУ Лицей № 9 и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе,

распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МОУ Лицей № 9 самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Информационно-методические условия реализации программы НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической

работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

выпуска лицейских печатных изданий, работы лицейского телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерноуправляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиакол- лекция).

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база МОУ Лицей №9 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательное учреждение разработало и закрепило локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы НОО;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к объектам инфраструктуры организации.

В МОУ Лицей № 9 разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ № 2 от 28.09.2020г.»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 г.

– перечень учебников, допущенных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО (Приказом Министерства просвещения РФ);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №465 «Об утверждении перечня средств для образования и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- НОО согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС,
- НОО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией; МФУ; сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону обучающихся с

местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономичным требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы НОО: соответствие требованиям ФГОС и ФОП; гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО; учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса; предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.