

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ Лицей №9

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры
учителей начальных
классов,
заведующий кафедры
Баркалова Н.М.
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Костылева Е.Н.

29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директор лицея

Жигульская И.В.

Приказ №389 от 29.08.2025г



Подписано: Жигульская Ирина Викторовна
DN: cn=Жигульская Ирина Викторовна, c=RU,
o=Министерство образования и науки
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 9 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО
УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А.Н. НЕВЕРОВА ДЕРЕЖИНСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА: email=nsosm@volgadm.ru
Дата: 2025.10.13 15:25:02 +0300

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Функциональная грамотность»

для обучающихся 3 классов

Волгоград 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования МОУ Лицей №9
- плана внеурочной деятельности начальной школы на 2025-2026 уч. год
- календарного годового учебного графика школы на 2025-2026 уч.год.
- информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования
- авторской программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» М.В. Буряка, С.А. Шейкиной.

Формы учета Программы воспитания в рабочей программе курса

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания МОУ Лицей №9.

Воспитательный потенциал учебного курса «Функциональная грамотность» реализуется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Изучение учебного курса «Функциональная грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующей основной цели: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Место курса в учебном плане школы

В соответствии с ООП НОО МОУ Лицей №9 курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (33 часа в 1 классе, по 34 часа в 2-4 классах)

УМК курса: для учителя: методическое пособие М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности. - М.: Планета, 2023.

**Содержание учебного курса
«Функциональная грамотность» 3 класс**

Читательская грамотность (1-8 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (25-34 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (17-24 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (9-16 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Метапредметные связи учебного курса «Функциональная грамотность».

Данный курс направлен на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптируются в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Планируемые результаты освоения предмета внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Тематическое планирование

Учебного курса «Функциональная грамотность» в 3 классе

№ п.п.	Название раздела, тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	ЭОР
1.	Читательская грамотность	8	<ul style="list-style-type: none"> – слушать учителя - определять лексическое значение слова, в том числе с помощью словарей, Интернета; – озаглавливать текст; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – определять тему и главную мысль; – составлять план в виде вопросов; составлять план, используя слова из текста 	https://fg.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/lp/funcgram
2.	Математическая грамотность	8	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. 	https://fg.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/lp/funcgram
3.	Финансовая грамотность	8	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; 	https://fg.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/lp/funcgram

			<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника 	
4.	Естественно-научная грамотность	10	<ul style="list-style-type: none"> -заполнять таблицу наблюдений -делать выводы -представлять результат своей творческой работы – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; 	https://fg.reshe.edu.ru/ https://uchi.ru/lp/funcgram
	Итого:	34 ч		

Календарно-тематическое планирование учебного курса
«Функциональная грамотность»
34 часа в год, 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Планируемые сроки прохождения программы	Фактические сроки (коррекция)
	Читательская грамотность (8 часов)		
1/1	Про дождевого червяка		
2/2	Кальций		
3/3	Сколько весит облако?		
4/4	Хлеб – всему голова		
5/5	Про мел		
6/6	Про мыло		
7/7	История свечи		
8/8	Магнит		
	Математическая грамотность (8 часов)		
9/1	Расходы и доходы бюджета		
10/2	Планируем семейный бюджет		
11/3	Подсчитываем семейный доход		
12/4	Пенсии и пособия		
13/5	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы		
14/6	Подсчитываем расходы		
15/7	Расходы на обязательные платежи		
16/8	Подсчитываем сэкономленные деньги		
	Финансовая грамотность (8 часов)		
17/1	Что такое «бюджет»?		
18/2	Семейный бюджет		
19/3	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата		
20/4	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия		
21/5	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш		
22/6	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов		
23/7	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи		
24/8	Как экономить семейные деньги?		
	Естественно- научная грамотность (11 часов)		
25/1	Дождевые черви		
26/2	Полезный кальций		
27/3	Про облака		
28/4	Про хлеб и дрожжи		
29/5	Интересное вещество – мел		
30/6	Чем интересно мыло и как оно «работает»		
31/7	Про свечи		

32/8	Про свечи		
33/9	Волшебный магнит		
34/1 0	Волшебный магнит		
	Резервный урок.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816903

Владелец Жигульская Ирина Викторовна

Действителен с 04.07.2025 по 04.07.2026