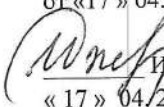


1


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №9
имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова
Дзержинского района Волгограда»


Введено в действие приказом
директора МОУ Лицей №9
от «17» 04. 2023 г. № 483


И.В. Жигульская
«17» 04. 2023 г.



Согласовано с профсоюзным
комитетом МОУ Лицей № 9
протокол № 4 от «17» 04. 2023 г.

Председатель профсоюзного
комитета МОУ Лицей №9

Д.С. Черемина
«17» 04. 2023 г.

Согласовано на Совете МОУ
Лицей №9
протокол № 18 от 17.04 2023г.
Председатель Совета МОУ Лицей №9

М.А. Орлова
«17» 04 2023г.

Положение

«17» 04. 2023г. № 01-21-91
Волгоград

**о порядке рассмотрения и
критериях оценки показателей проявления компетентностей
педагогических работников для выплат стимулирующего характера
за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение «Об оценке показателей проявления компетентности педагогических работников для выплат стимулирующего характера, за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ» (далее Положение) разработано в соответствии с приказом департамента по образованию Администрации Волгограда от 20.06.2019г. № 404 «О стимулировании педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда, подведомственных территориальным управлениям департамента по образованию администрации Волгограда».
- 1.2. Положение разработано в целях совершенствования системы оплаты труда педагогических работников, установления единых подходов к содержанию оценочно-стимулирующих показателей профессиональных компетентностей педагогических работников образовательного учреждения.
- 1.3. В основу оценивания профессиональных компетентностей педагогов положены следующие регулятивы:
 - реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
 - инструментальность и технологичность используемых показателей;
 - доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

- 1.4. Для определения объективности суммарной оценки проявления профессиональных компетентностей педагогических работников, минимизации рисков возникновения конфликтных ситуаций, в лицее создается комиссия по экспертизе соответствия представленных материалов, систематизированных в Портфолио педагогов.
- 1.5. Настоящее Положение вводится в действие приказом директора лицея с учетом мнения Совета МОУ лицея № 9.

2. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

- 2.1. Педагогический работник лицея подает заявление с просьбой рассмотреть профессиональные компетентности за определенный период, самостоятельно готовит в электронном виде документы, характеризующие показатели проявления его компетентностей и представляет их администрации лицея в сроки определенные приказом директора.
- 2.2. Документы, предполагающие наличия подписи и или, печати (приказы, планы, дипломы, отчеты, анализы, отзывы, программы и т.п.) должны быть отсканированы и сохранены в формате pdf (200 dpi, серый), документы, не предполагающие обязательного заверения подписью и (или) печатью (презентации, фотографии, технологические карты уроков) прикладываются в исходном формате (ppt, pptx, doc, docx, jpeg, jpg и т.п.).
- 2.3. Файлы подтверждающих документов должны быть переименованы таким образом, чтобы имя файла указывало на его содержание (например: Приказ об итогах конкурса, диплом победителя фестиваля, фото с акции и т.д.).
- 2.4. Файлы подтверждающих документов группируются в папки соответствующего показателя проявления компетентности. Структура папок электронного портфолио учителя представлена в приложении 1. Структура папок электронного портфолио других работников строится аналогично.
- 2.5. Экспертная комиссия (рабочая группа), утвержденная приказом директора лицея рассматривает электронные портфолио педагогических работников определяет соответствие представленных материалов оценке проявления компетентностей.
- 2.6. На основании выявленных показателей экспертная комиссия определяет уровень развития профессиональных компетентностей и формирует список работников лицея с указанием суммарной оценки показателей проявления компетентностей педагогического работника. Заседание комиссии оформляется протоколом и подписывается всеми членами комиссии.
- 2.7. Советом лицея проводится анкетирование не менее 30% родителей обучающихся с целью определения степени удовлетворенности качеством предоставляемого лицеем образования.
- 2.8. Членами профсоюзного комитета лицея проводится анкетирование не менее 75% педагогических работников с целью определения удовлетворенности организацией образовательного процесса в лицее.
- 2.8. Директор лицея представляет в Совет лицея аналитическую информацию о результатах анкетирования педагогов и родителей обучающихся, составляет предложение по определению стимулирующей надбавки педагогическим работникам.
- 2.9. Совет лицея определяет список педагогических работников для стимулирования, согласовывает суммарную оценку показателей проявления компетентностей педагогического работника.
- 2.10. Директор лицея утверждает список работников лицея и размеры их стимулирующей надбавки приказом по лицее, который передается в бухгалтерию для начисления.

- 2.11. Бухгалтерия начисляет работнику стимулирующую надбавку.
2.12. После утверждения баллов, электронные портфолио записываются на диск (по кафедрам и методическим объединениям)
2.13. Диски передаются на хранение в архив.

3. ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

3.1. Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника состоят из инвариантной и вариативной части.

3.2. В инвариантную часть включены обязательные для расчета выплат стимулирующего характера: 15 показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, отражающие динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе (максимальная сумма показателей проявления компетентности равна 50 баллам);

или, по выбору педагогического работника, 7 альтернативных показателей проявления компетентности, эффективности деятельности, объединенных в 4 блока и сертифицируемых Центром оценки качества образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (максимальный тестовый балл равен 50 баллам).

Сертификат профессиональных достижений педагогических работников не требует предоставления дополнительных документов (портфолио) по компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, отражающих динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе, за исключением протокола государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. Администрация лицея рассматривает предоставленный педагогическим работником протокол государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов и принимает решение о соответствии/несоответствии.

Формула расчета тестового балла (далее - ТБ):

$ТБ = K_x(ПБс + СБгиа)/2 + ИКТ + КОМ + СЛ$, где

ТБ - тестовый балл;

K - коэффициент приведения первичного балла к тестовому (K = 0,46);

ПБс - первичный балл тестирования учителя по 100-балльной шкале и зафиксированный в сертификате;

СБгиа - средний результат государственной итоговой аттестации, проводимой внешними экспертами (100-балльная шкала), выпускников по выпускаемым учителем классам;

ИКТ - ИКТ-компетентность учителя, зафиксированная в сертификате;

КОМ - коммуникативная компетентность учителя, зафиксированная в сертификате;

СЛ - социально-личностная компетентность учителя, зафиксированная в сертификате;

4 показателя проявления компетентности, эффективности деятельности, предназначенных для учета особых видов деятельности педагогических работников.

Максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 15 баллам.

Вариативная часть проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника формируется лицеем самостоятельно и утверждается данным локальным нормативным актом. Максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности вариативной части не должна превышать

35 баллов.

3.3. Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагога-психолога лица объединены в 9 линий стимулирования (максимальная сумма 30 показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 60 баллам).

4 показателя проявления компетентности, эффективности деятельности, предназначенных для учета особых видов деятельности педагога-психолога. Максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 13 баллам.

Вариативная часть проявления компетентности, эффективности деятельности педагога-психолога формируется лицом самостоятельно и утверждается данным локальным нормативным актом. Максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности вариативной части не должна превышать 27 баллов.

3.4. Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности социального педагога лица объединены в 9 линий стимулирования (максимальная сумма 30 показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 60 баллам).

3 показателя проявления компетентности, эффективности деятельности, предназначенных для учета особых видов деятельности социального педагога. Максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 10 баллам.

Вариативная часть проявления компетентности, эффективности деятельности социального педагога формируется лицом самостоятельно и утверждается данным локальным нормативным актом. Максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности вариативной части не должна превышать 30 баллов.

3.5. Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности учителя-логопеда лица объединены в 11 линий стимулирования (максимальная сумма 28 показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 56 баллам)

3 показателя проявления компетентности, эффективности деятельности, предназначенных для учета особых видов деятельности учителя-логопеда. Максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 10 баллам.

Вариативная часть проявления компетентности, эффективности деятельности учителя-логопеда формируется лицом самостоятельно. Максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности вариативной части не должна превышать 34 баллов.

№	Показатели проявления компетентности педагогического работника	подтверждающие материалы, критерии оценивания
---	--	---

Инвариантная часть

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, отражающие динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе:

1	Качество знаний учащихся (за анализируемый период)	Отчет (СГО) сравнения результатов обученности и образованности по семестрам и за год, по всем классам в которых работает учитель (подписывает зам.директора, который курирует данный предмет.) 0 баллов – годовой коэффициент образованности от 20 до 30%, отрицательная динамика в течение года; 1 балл – годовой коэффициент образованности от 20 до 30%, без отрицательной динамики в течение года;
---	--	---

		<p>2 балла – годовой коэффициент образованности от 31 до 39%;</p> <p>3 балла – годовой коэффициент образованности от 40 до 49%;</p> <p>4 балла – годовой коэффициент образованности от 50 до 59%;</p> <p>5 баллов – годовой коэффициент образованности от 60 до 69%;</p> <p>6 баллов – годовой коэффициент образованности от 70% и выше</p>
2	<p>Результаты исследований качества знаний учащихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторинговые исследования разного уровня, в том числе международные) (за анализируемый период).</p>	<p>Протоколы, заверенные зам. директора, курирующим данный вопрос</p> <p>ЕГЭ:</p> <p>0 баллов – наличие учащихся, которые не перешли минимальный порог по ЕГЭ;</p> <p>1 балл - если учащиеся перешли минимальный порог и отдельные учащиеся набрали до 70 баллов по предмету;</p> <p>2 балла - если учащиеся перешли минимальный порог и отдельные учащиеся набрали от 70 баллов и выше по предмету.</p> <p>ОГЭ:</p> <p>0 баллов – наличие учащихся, которые получили неудовлетворительные оценки по предмету;</p> <p>1 балл – все учащиеся получили удовлетворительные отметки по предмету и коэффициент образованности до 74%;</p> <p>2 балла - все учащиеся получили удовлетворительные отметки по предмету и коэффициент образованности от 75% и выше.</p> <p>ВПР: (Приказ об организации ВПР, приказ об итогах ВПР)</p> <p>0 баллов – коэффициент образованности от 0 до 30%;</p> <p>2 балла – коэффициент образованности от 31 до 70%</p> <p>4 балла – коэффициент образованности от 71 до 100%</p> <p>Президентские состязания (Приказ о проведении Президентских состязаний, об итогах Президентских состязаний)</p> <p>0 баллов – приняли участие в состязаниях в лицее, но не прошли отбор на район,</p> <p>2 балла – приняли участие и заняли призовое место в состязаниях на уровне района, города.</p> <p>4 балла – приняли участие и заняли призовое место в состязаниях на уровне региона, России.</p>
3	<p>Официально зафиксированные достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах (по</p>	<p>Копии приказов и грамот подтверждающих достижения учащихся (кроме платных</p>

	профилю деятельности педагогического работника) (за анализируемый период)	сайтов); 0 баллов – отсутствие достижений учащихся; 2 балла – учитель подготовил учащихся (победителей и призеров олимпиад, конкурсов) районного и городского уровня; 4 балла – учитель подготовил учащихся (победителей и призеров олимпиад, конкурсов) регионального, Всероссийского, международного уровня.
4	Система работы с одаренными детьми (руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, подготовка к рейтинговым состязаниям различного уровня)	Приказы об утверждении результатов и грамоты участников конференций, фестивалей, учебных проектов 0 баллов – отсутствие подтверждающих материалов; 1 балл – план работы с одаренными детьми (заверенный зав.кафедрой или МО, с указанием списка учащихся, с которыми учитель работает), результативность работы (подготовлены обучающиеся – победители и призеры районного и городского уровня) 3 балла – план работы с одаренными детьми (заверенный зав.кафедрой или МО, с указанием списка учащихся, с которыми учитель работает), результативность работы (подготовлены обучающиеся – победители и призеры регионального и выше уровня)
5	Наличие персонально разработанных программ учебных курсов, проектной, исследовательской деятельности, учебных практик, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, согласно требованиям ФГОС, прошедших экспертизу в установленном порядке.	Приказ об утверждении программ 0 баллов – персонально разработанные курсы отсутствуют 2 балла – персонально разработанные курсы присутствуют за отчетный период.
6	Регулярное применение в обучении современных информационных технологий, технических средств обучения, компьютера, интерактивной доски, сети Интернет, т.д.	Приказ об итогах мониторинга применения в обучении современных информационных технологий, Приказы об участии в вебинарах, конференциях, семинарах, конкурсах по вопросам применения в обучении современных информационных технологий 0 баллов – отсутствие подтверждающих материалов; 1 балл - учитель регулярно, с привлечением учащихся работает на информационно-образовательных платформах; 2 балла – учитель регулярно, с привлечением учащихся работает на информационно-образовательных платформах, + участие в качестве выступающего в вебинарах, конференциях, семинарах; конкурсе методических разработок по вопросам применения в обучении современных информационных технологий; организуемые комитетом образования и науки Волгоградской области, ВГАПО, ДОАВ, ДГУ ДОАВ, МОУ

		ЦРО.
7	Повышение квалификации по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий и их применение (проблемного обучения, проектной деятельности, технологии сотрудничества, имитационного моделирования, кейс-стади и др.)	<p>Свидетельство, удостоверение о повышении квалификации, приказы об обобщении опыта по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий.</p> <p>0 баллов – отсутствие документа о повышении квалификации.</p> <p>1 балл – наличие документа о повышении квалификации, удостоверение, свидетельство, включая дистанционные курсы по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий;</p> <p>2 балла – наличие документа о повышении квалификации, удостоверение, свидетельство, включая дистанционные курсы по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, + обобщение опыта (приказ конкурса методических разработок, программа научно-практической конференции, мастер-класс, статьи в педагогических изданиях и др.) по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий.</p>
8	Выявление детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении и дифференцированная работа с ними	<p>Постановление КДН и ЗП о постановке семей в ЕБД, справка, заверенная заместителем директора образовательной организации и социальным педагогом</p> <p>1 балл – наличие актов обследования семьи, находящейся в социально опасном положении (не менее 2-х актов); планы работы с детьми, с родителями (законными представителями) учащихся</p> <p>3 балла – наличие актов обследования семьи, находящейся в социально опасном положении (не менее 2-х актов); планы работы с детьми, с родителями (законными представителями) учащихся,</p> <p>+ отсутствие правонарушений, неудовлетворительных отметок у учащихся из социально неблагополучных семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
9	Выявление и изучение индивидуальных особенностей (интересов, возможностей, потребностей) обучающихся, в том числе детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении и дифференцированная работа с ними	<p>Список детей по категориям: пропустившие занятия без уважительной причины, часто болеющие, слабоуспевающие, под. учетные (подписывает заместитель директора, курирующий класс и социальный педагог); План работы с данными категориями детей и журнал индивидуальной работы;</p> <p>Положительная динамика с подтверждающими мероприятиями</p> <p>0 баллов – отсутствие работы и подтверждающих материалов;</p> <p>2 балла - работа с разными категориями учащихся, отсутствие положительной</p>

		<p>динамики;</p> <p>4 балла - работа с разными категориями учащихся, наличие положительной динамики.</p>
10	<p>Организация мероприятий общекультурной, общеинтеллектуальной, социально-нравственной направленности; привлечение к участию в них детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении</p>	<p>Приказ об организации мероприятия общекультурной, общеинтеллектуальной, социально-нравственной направленности, начиная с лицейского уровня,</p> <p>Приказ об итогах проведения мероприятия общекультурной, общеинтеллектуальной, социально-нравственной направленности начиная с лицейского уровня,</p> <p>Отчет о привлечении к данному мероприятию детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении (см.п.8, 9 инвариантной части), заверенный заместителем директора, образовательной организации, курирующего класс, социальным педагогом.</p> <p>0 баллов – отсутствие подтверждающих материалов;</p> <p>2 балла – организовано и проведено 1-2 мероприятия с привлечением детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении;</p> <p>4 балла – организовано и проведено более 2-х мероприятий с привлечением детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении.</p>
11	<p>Организация воспитательной работы по предмету в рамках недель и предметных месячников; привлечение к участию в них детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении</p>	<p>Приказ о проведении предметных недель, предметных месячников, предметных мероприятий,</p> <p>План предметных недель, месячников,</p> <p>Приказ об итогах проведении предметных недель, предметных месячников, предметных мероприятий,</p> <p>Отчет о привлечении к данному мероприятию детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении (см.п.8, 9 инвариантной части), заверенный зам.директора, курирующего класс</p> <p>0 баллов – отсутствие подтверждающих материалов;</p> <p>1 балл – организовано и проведено 1-2 мероприятия, с привлечением к участию в них детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении;</p> <p>2 балла – организовано и проведено более 2-х мероприятий, с привлечением к участию в них детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении.</p>
12	<p>Организация педагогическим работником</p>	<p>Отчет о проведении волонтерской акции,</p>

	<p>общественно-полезной, трудовой и волонтерской деятельности обучающихся; привлечение к данной деятельности детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении</p>	<p>проекте, заверенный заместителем директора, курирующим данное мероприятие, социальным педагогом; Приказ о назначении должностных лиц для работы в летнем оздоровительном, трудовом, профильном лагере. 0 баллов – отсутствие подтверждающих материалов; 1 балл – Приказ об участии в реализации проекта «Родному лицу – заботу лицеистов», Приказ об итогах участия в реализации проекта «Родному лицу – заботу лицеистов» участие педагога и обучающихся в субботниках 2 балла – Приказ об участии в реализации проекта «Родному лицу – заботу лицеистов», Приказ об итогах участия в реализации проекта «Родному лицу – заботу лицеистов» участие педагога и обучающихся в субботниках + а) Приказ о проведенной волонтерской акции, проекте и (или) б) Приказ о работе в летнем оздоровительном, трудовом, профильном лагере в должности начальника, старшего воспитателя.</p>
13	<p>Результаты личного (очного) участия педагогического работника в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)</p>	<p>Копии грамот, приказов («Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям», «Вожатый года», «Библиотекарь года», «Учитель будущего», «Флагманы образования») 0 баллов – отсутствие участия 3 балла – участие в профессиональных конкурсах, 6 баллов – результат участия: победитель или призер</p>
14	<p>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе и инновационной (за анализируемый период)</p>	<p>Приказ, программа семинара, конференции; протокол педагогического совета, РМО; приказ о проведении открытого урока, мастер-класса 0 баллов – отсутствие участия 2 балла – транслирование опыта на уровне района, города 4 балла – транслирование опыта на уровне региона, России</p>
15	<p>Наличие публикаций в специализированных, в том числе в электронных, педагогических изданиях, имеющих ББК, ISBN, ISSN (за анализируемый период)</p>	<p>Титульный лист, копия листа из печатного издания с указанием автора. Для электронных СМИ копия свидетельства о публикации или скриншот, а так же свидетельство о регистрации сайта. 0 баллов – отсутствуют публикации, 2 балла – 2 и более публикаций</p>
<p>Итого не более 50 баллов</p>		

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, предназначенных для учета особых видов деятельности педагогических работников:

1	Участие в работе экспертной группы комитета образования и науки Волгоградской области по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Волгоградской области	5 баллов	приказ
2	Руководство районным, городским методическим объединением педагогических работников по предмету (направлению)	4 балла	приказ
3	Работа в составе жюри конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня (кроме лицейского)	3 балла	приказ
4	Работа в составе жюри некоммерческих конкурсов профессионального мастерства ("Учитель года", "Воспитатель года" и др.), различного уровня	3 балла	приказ
Итого не более 15 баллов			

Вариативная часть

Показатели проявления компетентности педагогического работника, отражающие специфику деятельности лица:

1.	Использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса. Организация безопасной и комфортной среды для учащихся в лицее.	<p>Приказ о проверке кабинетов в течение года, Приказ об итогах ОТ ТБ в лицее, Приказ об итогах Дня здоровья, Приказ об организации горячего питания</p> <p>0 баллов – отсутствие подтверждающих материалов;</p> <p>1 балл Критерии оценивания работы классного руководителя: приказ по организации горячего питания, списки обучающихся которые питаются организованно (заверенные заместителем директора и специалистом, отвечающим за питание)</p> <p>2 балла – отсутствие травм, соблюдение техники безопасности в кабинетах, в том числе обеспечение теплового режима, санитарных норм, своевременное ведение журнала инструктажей по ТБ.</p>
2.	Дежурство по лицее	<p>Приказы об итогах дежурства по лицее (за 1 триместр, 2 триместр, 3 триместр)</p> <p>0 баллов – отсутствие подтверждающих материалов;</p> <p>1 балл – качественное выполнение обязанностей дежурного в рекреации учителя;</p> <p>2 балла – качественное выполнение обязанностей дежурного в рекреации учителя;</p> <p>+ качественное выполнение обязанностей дежурного с классом классного</p>

		руководителя.
3.	Организация и проведение консультаций по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	Приказ об организации и подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, расписание консультаций 2 балла – консультации проводятся в системе, согласно расписанию консультаций
4.	Высокий уровень исполнительской дисциплины, подготовки отчетов, заполнения журналов (в том числе электронных)	Приказы о проверке журналов, приказы о нарушении исполнительской дисциплины, включая несчастные случаи, травмы 0 баллов – систематические нарушения инструкции ведения журналов, замечания по заполнению электронного журнала; выполнению Устава Лицея, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, локальных актов 1 балл - работа по заполнению документов ведется с незначительными замечаниями, которые при последующих проверках устраняются; имеют место однократные, незначительные нарушения Устава Лицея, правил внутреннего трудового распорядка, должностной инструкции, локальных актов. 2 балла – работа с документацией ведется в системе, без замечаний. Устав Лицея, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, локальные акты выполняются.
5.	Руководство Центрами (Центр культуры речи, Центр французского языка и французской культуры, Центр патриотического воспитания, ЮИД, ДЮП)	2 балла - Приказ о назначении руководителя Центра, ЮИД, ДЮП, План работы, анализ работы за отчетный период
6.	Степень участия родителей (законных представителей) и общественности в деятельности класса и лицея (включение родителей (законных представителей) в событийную, проектную деятельность детей и др.)	Отчет педагога (с приложением фото) заверенный зам.директора, курирующего класс 0 баллов – отсутствие подтверждающих материалов; 2 балла - показатель проявляется 2 и более раз.
7.	Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет лицея среди общественности.	Публикация в СМИ о мероприятии (событии) в лицее, работа в творческой группе лицейского телевидения (приказ), подготовка учителем заданий для олимпиады, конкурса, начиная с районного уровня, приказ 0 баллов – отсутствие подтверждающих материалов; 1 балл – показатель проявляется на уровне района 2 балла - показатель проявляется на уровне города, региона и выше.
8.	Участие в различных профессиональных ассоциациях (союзах, объединениях)	Справка, заверенная председателем профкома лицея, копия членского билета

		<p>ассоциации, объединения</p> <p>0 баллов – учитель не является участником профессиональных ассоциаций;</p> <p>1 балл – участие профессиональной ассоциации, союзе, объединении;</p> <p>2 балла – участие (членство) в проф.союзе.</p>
9.	Наличие и ведение личного профессионального сайта	<p>скриншот страницы сайта, свидетельство о наличии сайта, отчет о размещении материалов на сайте за текущий учебный год)</p> <p>0 баллов – отсутствие подтверждающих материалов,</p> <p>1 балл – наличие и систематическое обновление личного профессионального сайта</p>
10.	Выполнение модераторских и тьюторских функций, в том числе оказание методической помощи «молодым педагогам»	<p>Приказ о назначении зав.кафедрой и МО, Приказ о наставничестве, отчет наставника, отзыв наставляемого педагога, родителя учащегося.</p> <p>2 балла – руководство кафедрой или МО; осуществление наставничества.</p> <p><u>Примечание:</u> если педагог является зав.кафедрой или МО и является наставником, то сумма баллов ставится 4 балла.</p>
11.	Активное участие в инновационной работе ОУ	<p>Приказ об участии в РИП, Приказ по итогам РИП, Приказ по распространению опыта.</p> <p>0 баллов – учитель не участвует в инновационной работе .</p> <p>1 балл – индивидуальный план работы учителя по РИП + отчет по инновационной работе</p> <p>2 балла то же + распространение опыта по РИП (мастер классы, доклады на конференциях, семинарах, публикации в СМИ)</p>
12.	Разработка дистанционного курса, реализация в отчетный период вновь и ранее разработанного курса	<p>Приказ об утверждении дистанционного курса, приказ о результатах реализации в течение года дистанционного курса.</p> <p>0 баллов – учитель не использует ДОТ и не реализует ранее разработанный ДОТ,</p> <p>1 балл – учитель за отчетный период использует в работе ранее разработанный дистанционный курс,</p> <p>2 балла – учителем разработан и реализован в течение учебного года новый дистанционный курс.</p>
13.	Участие в конкурсах педагогического, профессионального мастерства, организованных Министерством Просвещения, Комитетом образования и науки Волгоградской области, ДОАВ, ТУ ДОАВ, ВГАПО, общественными организациями, учреждениями высшего образования.	<p>Приказ, сертификат, грамота, диплом (за исключением конкурсов, указанных в п.22.инвариантной части)</p> <p>0 баллов – отсутствие участия</p> <p>1 балл – участие</p> <p>2 балла – призер, победитель конкурса</p>
14.	Участие педагога в акции «Всеобуч»	Приказ об участии в акции Всеобуч,

		<p>Приказ об итогах участия в акции Всеобуч 0 баллов – педагог не принимает участие в акции «Всеобуч»; 2 балла- педагог принимает участие в акции «Всеобуч»: качественный обход закрепленного участка, сбор информации в полном объеме, своевременная сдача документации – 2 раза (январь и сентябрь) без замечаний.</p>
15.	Наличие (отсутствие) жалоб (конфликтных ситуаций) с родителями (законными представителями) учащихся в отчетный период	<p>Справка заместителя директора, курирующего класс 0 баллов – наличие жалоб (конфликтных ситуаций) с родителями (законными представителями) учащихся в отчетный период, 2 балла - отсутствие жалоб (конфликтных ситуаций) с родителями (законными представителями) учащихся в отчетный период,</p>
16.	Руководство индивидуальными проектами учащихся 10-11 классов	<p>Приказ об утверждении руководителей ИП, график проведения консультаций, приказ об итогах защиты ИП 0 баллов – педагог не является руководителем ИП учащихся, 2 балла – педагог является руководителем ИП учащихся, регулярно, согласно графика проводит консультации.</p>
17.	Соблюдение всеми учащимися класса Положения о внешнем виде обучающихся, Устава лицея	<p>Приказ об итогах проверки Положения о внешнем виде учащихся, Устава лицея 0 баллов – наличие в классе учащихся, нарушающих Положение о внешнем виде обучающихся, Устав лицея; 2 балла - Соблюдение всеми учащимися класса Положения о внешнем виде обучающихся, Устава лицея</p>
Итого не более 35 баллов		

Альтернативные показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников:

(процедура сертификации проводится Центром оценки качества образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования»)

Блок компетентностей, эффективности деятельности и педагога	Характеристика компетентности, эффективности деятельности	Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Методы оценки компетентности, эффективности деятельности	Источники данных, срок действия	Значение в баллах
---	---	--	--	---------------------------------	-------------------

Предметная компетентность, эффективность деятельности	Глубокое знание предмета; сочетание теоретического знания с видением его практического применения как условия установления личностной значимости обучения. Обеспечивает возможность эффективного усвоения ФГОС обучающимися, реализация образовательных программ	Свободное решение педагогом задач ЕГЭ, олимпиад: региональных российских, международных	Тестирование учителя по 100-балльной шкале	Сертификат с результатом тестирования учителя по 100-балльной шкале (но не менее 60 баллов) действителен в течение 3 лет	Среднее арифметическое
		Результаты государственной (итоговой) аттестации, проводимой внешними экспертами (ЕГЭ, муниципальные, территориальные экзаменационные комиссии) по выпускаемым учителям классам, Или результаты иной внешней независимой экспертизы	Результаты государственной (итоговой) аттестации, проводимой внешними экспертами (ЕГЭ, муниципальные, территориальные экзаменационные комиссии) по выпускаемым учителям классам, или результаты иной внешней независимой экспертизы	Средний результат государственной (итоговой) аттестации, проводимой внешними экспертами (100-балльная шкала), выпускников по выпускаемым учителям классам. Для учета результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов предусматривается перевод результатов обучающихся в 100-балльную шкалу. Учет оценки качества обученности детей невыпускных классов определяется по результатам независимой экспертизы в виде срезов знаний по	

					предмету либо принимается за 0 по предварительному согласованию с учителем. Данные по обучающимся действительны в течение 1 года	
ИКТ компетентность, эффективность деятельности	Способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для решения учебных, исследовательских, проектных задач профессиональной деятельности	Создание презентации по предмету Применение в образовательном процессе прикладных компьютерных программ Свободное владение компьютером, интерактивной доской, Интернет	Тестирование, выполнение практических заданий	Сертификат (3-х балльная шкала). Действителен в течение 1 года.	До 3-х баллов	
Правовая компетентность, эффективность деятельности	Знание законодательных и иных нормативных правовых документов в сфере образования для решения профессиональных задач	Знание нормативных правовых документов в сфере образования	Тестирование	Сертификат (3-х балльная шкала). Действителен в течение 3 лет	До 3-х баллов	
Социально-личностная компетентность	Способность использовать личностный потенциал и коммуникативные и творческие способности при решении профессиональных задач и собственного образования	Уровень сформированности коммуникативных и организационных навыков. Умение планировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности. Уровень проявления творческого потенциала в решении профессионал	Тестирование Выполнение практических заданий	Сертификат (3-х балльная шкала). Действителен в течение 3 лет	До 3-х баллов	

		ьных задач		
--	--	------------	--	--

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ педагогам-психологам

№	Линии стимулирования педагога-психолога	Характеристика компетентности, эффективности деятельности	Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Подтверждающие материалы, критерии оценивания
1	Направления и методы психологического сопровождения образовательного процесса	Глубокое знание предмета; сочетание теоретического знания с видением его практического применения как условия успешного личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся	1.Ведение необходимой документации: плана работы, журнала учета видов работы, итоговых заключений, статистических справок, аналитического отчета.	Справка-подтверждение о наличии вышеперечисленной документации, заверенная директором лица 0 баллов – отсутствие подтверждающих материалов 1 балл - Наличие обязательных видов документации (плана работы на год, журналов учёта деятельности педагога-психолога). 2 балла – Полное наличие перечисленных документов.
			2.Наличие в планировании работы основных направлений деятельности психолога лица (диагностического, коррекционно-развивающего, консультативно-просветительского, профилактического, методического)	Справка-подтверждение о наличии основных направлений деятельности психолога лица (диагностического, коррекционно-развивающего, консультативно-просветительского, профилактического, методического) в плане работы, заверенная директором лица . 0 баллов - Отсутствие основных направлений деятельности психолога лица (диагностического, коррекционно-развивающего,

				<p>консультативно-просветительского, профилактического, методического) в плане работы педагога-психолога.</p> <p>1 балл – Отсутствие некоторых направлений деятельности в плане работы (не более 20 % от необходимой).</p> <p>2 балла – Полное наличие в плане работы основных направлений деятельности психолога лица.</p>
			<p>3. Организация психологического сопровождения адаптационного процесса. (Типовая схема психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х классов)</p>	<p>Справка-подтверждение по результатам проведенных мониторингов за предыдущий учебный год (для 5-х классов), заверенная директором лица, копии заключений по результатам мониторингов и перечень программ, используемых в работе с обучающимися по данному направлению. 0 баллов - Отсутствие показателей.</p> <p>1 балл - наличие показателей по обязательным мониторингам (не в полном объеме).</p> <p>2 балла - Полное наличие показателей по мониторингам, предусмотренным по плану работы педагога-психолога и образовательного учреждения за предыдущий учебный год.</p>
2	Объектно-ориентированная компетентность педагога-психолога	Определение проблемных зон, связанных с: а)неудовлетворенность	4.Участие педагога-психолога в разработке программ для обучающихся, родителей	Выписка из плана работы МО или запрос лица, оформленный в виде

по оптимизации образовательной среды	ю обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательной средой; б) перспективными направлениями проектирования образовательной среды. Данная компетентность обеспечивает целостность процесса психологического сопровождения (помощи и поддержки, в том числе детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении)	(законных представителей) и других педагогических работников, направленных на решение проблем школьной жизни	заявки (приказа) на участие в конкурсе методических разработок разного уровня. 0 баллов - Отсутствие показателя 1 балл - Наличие программы, утвержденной на районном МО педагогов-психологов (копия выписки из протокола МО) или рецензии на программу (копия рецензии). 2 балла - Наличие грамоты.
		5. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ на основе результатов диагностики. Эффективность программ, направленных на коррекцию и/или развитие соответствующей сферы обучающихся (итоговая диагностика)	0 баллов - Отсутствие программы 1 балл – Наличие программ других авторов (перечень) и копия протокола итоговой диагностики с рекомендациями о проведении коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися. 2 балла - Наличие программы, утвержденной на районном МО (копия выписки из протокола МО) + Копия протокола итоговой диагностики с рекомендациями о проведении коррекционно-развивающей деятельности с учащимися.
		6. Организация психологической работы в рамках тематических месячников (план мероприятий)	Приказ об участии в мероприятии, справка-подтверждение об участии, заверенная директором лицея

				<p>(мероприятие на уровне ОУ) или старшим методистом Дзержинского отдела СПС ОП МОУ ЦПК (мероприятия городского уровня) + копия плана мероприятий и конспект 1 мероприятия.</p> <p>0 баллов - Отсутствие деятельности.</p> <p>1 балл- Помощь в проведении мероприятия, организация и проведение тематических недель /месячников/ на уровне лицея.</p> <p>2 балла - Организация и проведение мероприятий в рамках тематических недель /месячников/ на уровне района и города.</p>
3	<p>Субъектно ориентированная компетентность в установлении контактов с родителями (законными представителями) и общественностью</p>	<p>Данная компетентность позволит привлечь родителей (законных представителей) и представителей общественности к совместному формированию критериев качества воспитания, конкретизировать социальный заказ общества; сделать образовательную организацию инвестиционно привлекательной</p>	<p>7. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся (Типовые схемы консультирования по результатам диагностики, карты консультативного приема, методические материалы)</p>	<p>Справка-подтверждение старшего методиста по психолого-педагогическому направлению Дзержинского отдела СПС ОП МОУ ЦПК.</p> <p>0 баллов - Отсутствие показателя.</p> <p>1 балл - Наличие журнала учёта консультативной помощи и рекомендации для родителей.</p> <p>2 балла – То же. Обращение родителей за предыдущий учебный год не менее 10 % от численности обучающихся в лицей.</p>
			8. Степень влияния деятельности педагога-	<p>0 баллов – Отсутствие</p>

			психолога на позитивные результаты работы лица, отраженные в публичном докладе	показателя. 1 балл – Выписка из аналитического доклада работы лица за год о деятельности педагога-психолога в лицее, заверенная директором лицея. 2 балла – Выписка из аналитического доклада работы лица за год с учетом позитивных результатов работы педагога-психолога и их влияния на работу лицея.
4	Разработка программ (факультативов, элективных курсов, коррекционно-развивающих программ)	Компетентность в разработке обучающих и развивающих программ позволяет эффективно осуществлять процесс формирования и развития психологической культуры обучающихся, в том числе с детьми из социально неблагополучных семей и детьми, находящимися в социально опасном положении	9. Степень востребованности, разработанных педагогом-психологом программ в образовательной организации, муниципальной и региональной образовательной сети	Справка-подтверждение, заверенная заведующей отделом СПС ОП МОУ ЦПК (руководителем МО), или отзывы об использовании авторской программы. 0 баллов – отсутствие показателя. 1 балл - Использование программы педагогами в лицее и районе. 2 балла - Использование программы на городском и региональном уровнях.
			10. Наличие персонально разработанных программ для элективного курса, факультатива	0 баллов – отсутствие показателя. 1 балл - Наличие программы, написанной в течение предыдущего учебного года (копия рецензии или копия выписки из протокола МО) + копия пояснительной записки. 2 балла – то же + апробация,

				представление программы курса (ее частей) в течении предыдущего учебного года
			11. Наличие персонально разработанной программы для клуба и др. форм деятельности с родителями (законными представителями) учащихся	<p>0 баллов – отсутствие показателя.</p> <p>1 балл - Наличие программы написанной в течение предыдущего учебного года (копия рецензии или копия выписки из протокола МО) + копия пояснительной записки.</p> <p>2 балла – то же + представление программы (ее частей) в течении предыдущего учебного года</p>
			12. Дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся (слабоуспевающие дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, находящиеся в социально-опасном положении). Эффективность программ, направленных на разрешение личных проблем ученика (итоговая диагностика)	<p>Справка-подтверждение, заверенная руководителем МО</p> <p>0 баллов – отсутствие показателя.</p> <p>1 балл – программа занятий (копия пояснительно записки) или конспекты занятий, подтверждающих дифференцированную работу с разными категориями обучающихся. Список учащихся для коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>2 балла – То же + наличие программы для проведения занятий + результаты итоговой диагностики (наличие положительной динамики).</p>
5	Владение современными технологиями	Позволяет осуществить компетентностный подход в	13. Применение в процессе оказания психологической помощи разнообразных	Справка-подтверждение, заверенная старшим

	(информационные, имитационного моделирования, проектирования и т.п.)	образовательном процессе, способствует развитию обобщенных способов деятельности обучающихся, позволяющих им свободно ориентироваться в различных ситуациях жизненного, профессионального самоопределения	технологий и методик	методистом Держинского отдела СПС ОП МОУ ЦПК или руководителем МО педагогов-психологов района об использовании различных технологий. 0 баллов – Отсутствие показателя. 1 балл – Наличие показателя. 2 балла – наличие показателя и копии свидетельства, подтверждающего владение технологией.
6	Профессионально-личностное совершенствование	Обеспечивает творческий подход и постоянный профессиональный рост. Появление новых технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность в постоянном саморазвитии	14. Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)	Копия приказов, дипломов, грамот за предыдущий учебный год. 0 баллов – отсутствие показателя. 1 балл - Участие в районных профессиональных конкурсах. 2 балла - Участие в городских, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах
			15. Участие в различных профессиональных ассоциациях (союзах, объединениях и др., кроме профсоюза.)	Копия удостоверения, подтверждающая участие в профессиональных ассоциациях. 0 баллов – отсутствие показателя. 1 балл – показатель проявляется однократно (участие в 1 профессиональной организации) 2 балла – участие в нескольких профессиональных ассоциациях, союзах,

			объединениях.
			<p>16. Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях и др.</p> <p>Копия приказа, грамоты об участии, программы семинара, конференций. 0 баллов – отсутствие показателя. 1 балл – показатель проявляется однократно 2 балла – показатель проявляется в системе</p>
			<p>17. Размещение авторских материалов в сети Интернет и т.д.</p> <p>Распечатка материала с сайтов с указанием ссылки. 0 баллов – Отсутствие показателя. 1 балл - Одна публикация. 2 балла - 2 и более публикации.</p>
			<p>18. Наличие системы самообразования (повышение квалификации по актуальным проблемам профессиональной деятельности)</p> <p>Наличие документа о повышении квалификации, удостоверение, свидетельства, включая дистанционные курсы. 0 баллов – Отсутствие показателя. 1 балл - Копия свидетельства о повышении квалификации (квалификационные, по плану) 2 балла - тематические курсы повышения квалификации.</p>
			<p>19. Наличие публикаций в специализированных изданиях. - местного значения (газеты, журналы и др.) различного уровня, кроме образовательного учреждения</p> <p>Наличие публикации, копия публикации. Копия опубликованных материалов (из изданий). 0 баллов – Отсутствие показателя. 1 балл – показатель</p>

				<p>проявляется однократно 2 балла – показатель проявляется в системе (более одной публикации)</p>
			<p>20. Выполнение модераторских функций, в том числе оказание методической помощи молодым специалистам</p>	<p>0 баллов – Отсутствие показателя. 1 балл – наличие плана работы с молодыми специалистами. 2 балла –. Справка-подтверждение, заверенная заведующей отделом СПС ОП МОУ ЦПК или руководителем ОУ о выполнении модераторских функций.</p>
7.	Креативная компетентность педагога-психолога	<p>Для оценки этого направления следует учесть, насколько педагог-психолог отличается поиском и внедрением в практику новых идей, новых способов решения профессиональных задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе без воздействия администрации</p>	<p>21. Наличие своих технологических «находок», авторской школы, оформленных в виде учебно-методических, методически пособий, рекомендаций, технологического описания и др.</p>	<p>Справка-подтверждение, заверенная заведующей отделом СПС ОП МОУ ЦПК (руководителем МО). 0 баллов – Отсутствие показателя. 1 балл – Наличие своих технологических «находок», оформленных в виде учебно-методических, методически пособий, рекомендаций, технологического описания и др. (печатный вариант) 2 балла – Наличие авторской школы.</p>
8.	Компетентность в субъект- субъектных условиях деятельности	<p>Позволяет осуществить дифференцированный и индивидуальный подход в лице психологического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>22. Проведение диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, оформленных в виде аналитических материалов, рекомендаций для родителей (законных представителей),</p>	<p>Копии заключений, рекомендаций, развивающих программ. Справка подтверждение об их внедрении в работу лица, заверенная директором лица. 0 баллов - Отсутствие</p>

			<p>разработка индивидуальных развивающих программ</p>	<p>показателя. 1 балл – Копии заключений по результатам индивидуальной диагностики обучающихся, рекомендаций для родителей. 2 балла – Копии плана или программы индивидуального психологического сопровождения.</p>
			<p>23. Использование результатов диагностики индивидуальных особенностей обучающихся в процессе создания алгоритма деятельности с учителями для построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с особыми образовательными потребностями</p>	<p>0 баллов - Отсутствие показателя. 1 балл – Копия рекомендаций для учителей по результатам диагностик. Отзывы педагогов. 2 балла – То же + программа взаимодействия с педагогами, заверенная директором лицея.</p>
			<p>24. Эффективное применение методов и приемов профориентационной работы. (Анкета готовности к выбору профессии)</p>	<p>Справка-подтверждение, заверенная директором лицея, итоговая работа обучающихся и копия заключения по результатам диагностики. 0 баллов – Отсутствие показателя. 1 балл – наличие подтверждающих документов в неполном объеме. 2 балла – Наличие подтверждающих документов и выписка из общегодового плана по профориентационной работе об участии психолога в данной деятельности.</p>
			<p>25. Помощь в формировании и развитии</p>	<p>Справка-подтверждение,</p>

			<p>ученических групп. Анализ и коррекция межличностных отношений в классных коллективах. (Социометрические исследования, программы формирования и развития группы)</p>	<p>заверенная директором лица о проведении социометрического исследования по запросу педагогов или администрации. 0 баллов – Отсутствие показателя. 1 балл – Копии заключений и рекомендаций для педагогов по результатам социометрических исследований. 2 балла – Система работы по коррекции межличностных отношений в классных коллективах (конспекты групповых и индивидуальных занятий)</p>
			<p>26. Гармонизация детско-родительских отношений (родительские собрания, подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей), другие формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Работа с социально неблагополучными семьями</p>	<p>Справка-подтверждение, заверенная директором лица + выписка из плана работы по работе с родителями. 0 баллов – Отсутствие показателя. 1 балл – Проведение родительских собраний, составление рекомендаций для родителей. 2 балла – То же + др. формы работы с родителями (тематические встречи, гостиные и т.д.)</p>
9	<p>Организация здоровьесберегающих условий воспитательного процесса</p>	<p>Данная компетентность обеспечит наличие критерия нового качества воспитания - создание условий для сохранения физического, психологического и</p>	<p>27. Психологическое сопровождение работы лица направленной на профилактику вредных привычек у учащихся.</p>	<p>0 баллов - Отсутствие показателя. 1 балл – Приказ лица о проведении мероприятия и участия психолога в его подготовке и</p>

		<p>социального здоровья всех участников воспитательного процесса</p>	<p>проведении. 2 балла- Система работы психолога в данном направлении, наличие программы, система мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек у учащихся (копия программы, приказы об итогах проведенных мероприятий).</p>
		<p>28. Гармонизация взаимодействия в системе учитель-ученик (выступление на педагогических советах, собраниях, подготовка рекомендаций для педагогических работников и использование других форм взаимодействия с ними)</p>	<p>Справка-подтверждение, заверенная директором лица. 0 баллов - Отсутствие показателя. 1 балл- Наличие рекомендаций для учителей. 2 балла - То же + выступление на педагогических советах, собраниях и использование других форм взаимодействия с учителями (выписка из протокола педагогического совета, собрания и др. форм взаимодействия с учителями).</p>
		<p>29. Психопрофилактическая работа по снижению уровня эмоционального выгорания у педагогов. (Результаты психологической диагностики по эмоциональному сгоранию среди педагогов лица)</p>	<p>Копии результатов диагностики педагогов + Копия плана мероприятий психологического сопровождения. 0 баллов – Отсутствие показателя. 1 балл – Эпизодическая работа психолога по запросу администрации лица. 2 балла – Системная работа психолога в данном направлении.</p>

			Наличие плана работы с педагогами. Результаты анкет обратной связи (справка подтверждение результатов, заверенная директором лицея).
		30. Участие в работе школьной службы примирения	Копия приказа об участии в работе школьной службы примирения. 0 баллов - Отсутствие показателя. 1 балл – работа ведется эпизодически 2 балла – наглядно прослеживается система работы.
		Итого не более 60 баллов	

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, предназначенных для учета особых видов деятельности педагога-психолога

1	Руководство районным, городским методическим объединением педагогов-психологов	4 балла	приказ
2	Участие в психолого-медико-педагогической комиссии разного уровня	3 балла	приказ
3	Работа в составе жюри конкурсов различного уровня	3 балла	приказ
4	Работа в составе жюри некоммерческих конкурсов профессионального мастерства ("Учитель года", "Воспитатель года" и др.), различного уровня	3 балла	приказ
		Сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности, но не более 13 баллов	

Вариативная часть проявления компетентности педагога-психолога

№	Показатели проявления компетентности педагога-психолога	подтверждающие материалы, критерии оценивания
1	Признание профессионализма педагога-психолога обучающимися и их родителями по результатам организованных лицеем социологических исследований. (По результатам фокус-группы учащихся, родителей (законных представителей)	Справка-подтверждение по результатам проведенного анкетирования фокус-группы учащихся и родителей (не менее 30% от количества клиентов), заверенная директором лицея + копия протокола анкетирования. 0 баллов – Отсутствие показателей, балл ниже среднего по группе – 30 % респондентов.

		<p>1 балл – Отсутствие показателей ниже средних по группе средний балл по группе – 30 % респондентов.</p> <p>2 балла – Показатели по группе выше средних не менее 30 % респондентов.</p>
2	<p>Уровень сформированности положительной мотивации к проводимой с учащимися коррекционно-развивающей и психопрофилактической работе. Оценка взаимодействия психолога с учеником. (Анкетирование)</p>	<p>Справка-подтверждение по результатам проведенного анкетирования учащихся (анкеты обратной связи), задействованных в коррекционно-развивающей работе с психологом (не менее 30% от количества клиентов), заверенная директором лицея + копия протокола анкетирования + копия анкеты.</p> <p>0 баллов – Отсутствие показателей, балл ниже среднего по группе – 30 % респондентов.</p> <p>1 балл - Отсутствие показателей ниже средних по группе средний балл по группе – 30 % респондентов.</p> <p>2 балла – Показатели по группе выше средних не менее 30 % респондентов.</p>
3	<p>Уровень сформированности положительной мотивации к проводимой с другими педагогическими работниками психологической работе (семинары, тренинги, сеансы релаксации). Оценка взаимодействия психолога с другими педагогическими работниками (Анкетирование)</p>	<p>Справка-подтверждение по результатам проведенного анкетирования педагогов, задействованных в психологической работе (не менее 30% от количества клиентов), заверенная директором лицея + копия протокола анкетирования (анкеты обратной связи).</p> <p>0 баллов – Отсутствие показателей, балл ниже среднего по группе – 30 % респондентов.</p> <p>1 балл - Отсутствие показателей ниже средних по группе средний балл по группе – 30 % респондентов.</p> <p>2 балла – Показатели по группе выше средних не менее 30 % респондентов.</p>
4	<p>Уровень сформированности положительной мотивации к проводимой с родителями (законными представителями) психологической работе (семинары, тренинги, консультации). Оценка взаимодействия психолога с родителями (законными представителями) (Анкетирование)</p>	<p>Справка-подтверждение по результатам проведенного анкетирования фокус-группы родителей, задействованных в психологической работе (не менее 30% от количества клиентов), заверенная директором лицея + копия протокола анкетирования (анкеты обратной связи).</p> <p>0 баллов – Отсутствие показателей, балл ниже среднего по группе – 30 % респондентов.</p> <p>1 балл– Отсутствие показателей ниже средних по группе средний балл по группе – 30 % респондентов.</p> <p>2 балла –Показатели по группе выше средних не менее 30 % респондентов.</p>
5	<p>Отражение в планировании работы педагога-психолога использования современных информационных ресурсов (мультимедийные электронные издания, Интернет ресурсы и т.п.)</p>	<p>Выписка из плана работы, подтверждающая использование современных информационных ресурсов, заверенная директором лицея + конспект мероприятия с применением данных ресурсов (в печатном виде)</p>

		<p>0 баллов - Отсутствие показателей.</p> <p>1 балл - Однократное использование.</p> <p>2 балла - Двукратное и более случаев использования современных информационных ресурсов (при условии обеспечения педагога-психолога данными ресурсами).</p>
6	Участие педагога-психолога в работе ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии)	<p>Приказ</p> <p>0 баллов - Отсутствие деятельности.</p> <p>1 балл- педагог-психолог участвует в работе ПМПК на уровне лицея;</p> <p>2 балла-педагог-психолог участвует в работе ПМПК на уровне района</p>
7	Организация кружков, социально-психологической направленности	<p>0 баллов – Отсутствие показателя.</p> <p>1 балл – копия плана работы кружка.</p> <p>2 балла - Копия плана работы кружка, списочный состав обучающихся, посещающий кружок.</p>
8	Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет лицея среди общественности	<p>0 баллов – Отсутствие показателя.</p> <p>1 балл – Организация и проведение общешкольных мероприятий. Наличие документов, подтверждающих проведение мероприятия (приказ о проведении или по результатам проведения мероприятия).</p> <p>3 балла – Организация и проведение мероприятий районного и городского уровня. Наличие приказа о проведении или об итогах проведения мероприятия.</p>
9	Демонстрация своих достижений через систему открытых уроков, мастер – классов	<p>Справка-подтверждение, заверенная руководителем МО.</p> <p>0 баллов – Отсутствие показателя.</p> <p>1 балл- система открытых уроков на уровне ОУ.</p> <p>3 балла - Система открытых уроков, мастер – классов на уровне района и выше.</p>
10	Активное участие в инновационной работе лицея.	<p>0 баллов – Отсутствие показателя.</p> <p>1 балл – материалы, подтверждающие участие в инновационной работе лицея (копии тематических выступлений, заключений по результатам мониторинговых исследований, приказы лицея о направлении на конференции, семинары по данному направлению</p> <p>4 балла - Наличие приказа лицея об участии психолога в инновационной работе.</p>
11	Участие в реализации грантовых программ, направленных на повышение эффективности воспитательного процесса в образовательной организации	<p>Копия подтверждающего документа из лицея о включении психолога в работу по реализации грантовых программ, направленных на повышение эффективности воспитательного процесса в лицее.</p> <p>0 баллов – Отсутствие показателя.</p> <p>1 балл - Копия приказа об участии.</p> <p>3 балла - Победитель конкурса на</p>

	получение гранта.
	Итого не более 27 баллов

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ социальным педагогам

№	Линии стимулирования	Характеристика компетентности, эффективности деятельности	Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Подтверждающие материалы, критерии оценивания
1	Направления, формы и методы социально-педагогического сопровождения обучающихся лица	Глубокое знание теоретических основ социально-педагогической работы; сочетание теоретического знания с видением его практического применения как условия успешного личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся	1. Ведение необходимой документации: плана работы, журнала учета видов работы, итоговых заключений, статистических справок, аналитического отчета.	0-1-2 Справка-подтверждение о наличии и качестве ведения документации; соответствии плана работы требованиям к планированию социально-педагогической работы, утвержденным на районном МО социальных педагогов, заверенная директором лица (зам. директора, курирующего воспитательную работу) 1 – работа ведется с незначительными замечаниями, 2 – работа ведется без замечаний
			2. Наличие в планировании работы основных направлений деятельности социального педагога (диагностического, профилактического, коррекционно-развивающего, консультативного, защитно-охранного, координационно-посреднического, методического).	0-1-2 Справка-подтверждение о наличии в плане работы основных направлений деятельности социального педагога, а также полноте заполнения каждого направления, заверенная директором лица (зам. директора, курирующего воспитательную работу) 1- наличие в плане работы основных направлений деятельности социального педагога, 2 – полнота заполнения каждого направления
			3. Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников, детей), нуждающихся в	0-1-2 1 - Аналитическая справка социального педагога, заверенная директором лица (зам. директора, курирующего воспитательную работу) 2 +выписка из социального

			опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, с детьми из социально неблагополучных семей и с детьми, находящимися в социально опасном положении, а так же попавших в экстремальные ситуации (Социальный паспорт лица, социальный паспорт класса/группы, план работы).	паспорта лица +копия социального паспорта класса/группы+выписка из плана работы
2	Объектно ориентированная компетентность социального педагога по оптимизации образовательной среды	Данная компетентность заключается в определении социальным педагогом проблемных зон, связанных: а) с неудовлетворенностью обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательной средой; б) с перспективными направлениями проектирования образовательной среды	4.Участие социального педагога в разработке и/или реализации программ для обучающихся (воспитанников, детей), родителей (законных представителей) и педагогов, направленных на решение проблем школьной жизни. 5. Разработка и реализация профилактических и/или коррекционно-развивающих программ на основе результатов диагностики. Эффективность профилактических и/или коррекционно-развивающих программ. (Итоговая диагностика). 6. Организация социально-педагогической работы в рамках тематических месячников (Наличие плана	0-1-2 Выписка из плана воспитательной работы лица 1 – компетентность проявляется один раз 2 - компетентность проявляется в системе 0-1-2 1 - Аналитическая справка социального педагога о разработке и реализации программ или экспертные заключения 2 +аналитическая справка социального педагога по итогам диагностических исследований 0-1-2 Выписка из плана воспитательной работы лица или копия плана мероприятий 1 - наличие плана мероприятий,

			мероприятий, отчетов).	2 + наличие отчетов
3	Субъектно ориентированная компетентность в установлении контактов с родителями (законными представителями) и общественностью	Данная компетентность позволит привлечь родителей (законных представителей) и представителей общественности к совместному формированию критериев качества воспитания, конкретизировать социальный заказ общества; сделать образовательную организацию инвестиционно привлекательной	7. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся (анализ текущей документации: журнала учета консультативной работы и т.д., методические материалы)	0-1-2 1 - Аналитическая справка социального педагога об оказании консультативно-методической помощи 2 +методические материалы
			8. Степень влияния деятельности социального педагога на позитивные результаты образовательной работы лицея, отраженные в публичном докладе	0-1-2 Выписка из аналитического доклада работы лицея за год, заверенная директором лицея 1 – степень влияния социального педагога на позитивные результаты образовательной работы просматривается эпизодически, 2 - степень влияния социального педагога на позитивные результаты образовательной работы проявляется полно, в различных формах и направлениях
4	Разработка программ (программ дополнительного образования детей, программ факультативов, элективных курсов)	Компетентность в разработке программ позволяет эффективно осуществлять процесс формирования и развития культуры обучающихся	9. Степень востребованности разработанных социальным педагогом программ в лицее, муниципальной, региональной, федеральной образовательной сети	0-1-2 Справка, информационное письмо из ОУ, где данная программа используется. 1 – программа используется в лицее, 2 – программа используется в муниципальной, региональной, федеральной образовательной сети
			10. Наличие персонально разработанной программы для элективного курса, факультатива	0-1-2 Приказ или экспертные заключения. 1 - Наличие персонально разработанной программы для элективного курса на 17 часов 2 Наличие персонально разработанной программы для элективного курса на 34 часа и выше

			<p>11. Наличие персонально разработанной программы для клуба и др. форм работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>0-1-2 Приказ или экспертные заключения. 1 - Наличие персонально разработанной программы для клуба, 2 - Наличие персонально разработанной программы для клуба и др. форм работы с родителями (законными представителями)</p>
			<p>12. Дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающимися (нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, с девиантным поведением, с детьми из социально неблагополучных семей и детьми, находящимися в социально опасном положении, а также попавшими в экстремальные ситуации). Эффективность программ, направленных на разрешение личных и социальных проблем разных категорий обучающихся (итоговая диагностика)</p>	<p>0-1-2 Выписка из плана работы социального педагога. Аналитическая справка социального педагога по итогам диагностики эффективности работы с различными категориями обучающихся (воспитанников, детей). 1 - работа ведется с незначительными замечаниями, 2 – работа ведется в полном объеме, без замечаний</p>
5	Владение современными технологиями социально-педагогической работы	Позволяет осуществить компетентный подход в оказании социально-педагогической помощи и поддержки. Появление новых технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и	13. Повышение квалификации социального педагога по использованию современных социально-педагогических технологий (сведения о прохождении повышения квалификации по	<p>0-1-2 Сведения о прохождении повышения квалификации по освоению современных социально-педагогических технологий. 1 – свидетельство (удостоверение) повышения квалификации по освоению современных социально-педагогических технологий, 2 - свидетельство (удостоверение) повышения</p>

		умений, что обеспечивает потребность в постоянном саморазвитии	должности)	квалификации по освоению современных социально-педагогических технологий + участие в семинарах, вебинарах по данному направлению
			14. Применение в процессе оказания социально-педагогической помощи разнообразных технологий и методик	0-1-2 1 - Аналитическая справка социального педагога. 2 + Конспекты мероприятий с аспектным анализом.
6	Профессионально-личностное совершенствование	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к решению профессиональных задач	15. Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)	0-1-2 Копии дипломов, сертификатов 1 - Личное участие в муниципальных профессиональных конкурсах (за анализируемый период), 2 - личное участие в региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)
			16. Участие в различных профессиональных объединениях: методическом объединении, Совете общественности и др. (кроме профсоюзного)	0-1-2 Выписки из документов, подтверждающие участие в различных профессиональных объединениях. 1 - участие в одном профессиональном объединении, 2 - участие в нескольких профессиональных объединениях
			17. Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях и др.	0-1-2 Справка. Копия программы конференции, семинара. Перечень публикаций. 1- разовое проявление компетентности 2 - проявление компетентности более 1 раза
			18. Размещение авторских материалов в сети Интернет	0-1-2 Ссылка на сайт. 1- разовое проявление компетентности 2 - проявление компетентности более 1 раза
			19. Наличие системы самообразования: повышение квалификации по актуальным	0-1-2 Индивидуальная образовательная программа повышения квалификации, подтверждающие

			проблемам профессиональной деятельности	документы. 1- разовое проявление компетентности 2 – проявление компетентности более 1 раза
			20. Наличие публикаций в специализированных изданиях различного уровня	0-1-2 Перечень статей. 1- разовое проявление компетентности 2 – проявление компетентности более 1 раза
			21. Выполнение модераторских функций, в том числе оказание методической помощи молодым специалистам	0-1-2 Справка. Приказы по ОУ. 1- разовое проявление компетентности 2 – проявление компетентности более 1 раза
7	Креативность социального педагога	Для оценки этого направления следует учесть, насколько социальный педагог отличается поиском и внедрением в практику новых идей, новых способов решения профессиональных задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе без воздействия администрации	22. Наличие своих технологических "находок", оформленных в виде учебно-методических, методических пособий, рекомендаций, технологического описания и др.	0-1-2 Учебно-методические пособия, методические рекомендации и др. 1- разовое проявление компетентности 2 – проявление компетентности более 1 раза
8	Субъект - субъектные условия деятельности	Позволяет осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к оказанию социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся. Служит условием реализации гуманизации образования	23. Проведение диагностики особенностей личности обучающихся и их микросреды, условий их жизни, оформленных в виде аналитических материалов, рекомендаций для родителей (законных представителей) и других педагогических работников	0-1-2 Аналитические материалы по итогам диагностики, рекомендации для родителей и педагогов. 1 - Аналитические материалы по итогам диагностики, 2 то же + рекомендации для родителей и педагогов
			24. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся,	0-1-2 Выписка из плана работы. Конспекты мероприятий. Копии патронажного листа,

			<p>нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением, с детьми из социально неблагополучных семей и детьми, находящимися в социально опасном положении, а также попавшими в экстремальные ситуации (посещение на дому, патронаж и др.)</p>	<p>акта посещения на дому и др. 1 – выписка из плана работы, копии патронажного листа, акта посещения на дому, 2 - то же + конспекты мероприятий</p>
			<p>25. Помощь в формировании и развитии групп обучающихся. Анализ и коррекция межличностных отношений в детских коллективах (социометрические исследования, программы формирования и развития группы)</p>	<p>0-1-2 Аналитические материалы по итогам диагностики. Конспекты мероприятий. 1 - Аналитические материалы по итогам диагностики, 2 то же + Конспекты мероприятий</p>
			<p>26. Гармонизация детско-родительских отношений (подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей), родительские собрания и другие организационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>0-1-2 Рекомендации для родителей. Конспекты родительских собраний, других мероприятий. 1 – компетентность проявляется один раз 2 - компетентность проявляется в системе</p>
			<p>27. Гармонизация взаимодействия в системе "учитель-ученик" (выступление на педагогических советах, собраниях, подготовка рекомендаций для педагогов и</p>	<p>0-1-2 Рекомендации для педагогов. Конспекты выступлений на педагогических советах, собраниях. 1 – компетентность проявляется один раз 2 - компетентность проявляется в системе</p>

			использование других форм взаимодействия с педагогами)	
			28. Снижение частоты обоснованных обращений обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по поводу конфликтных ситуаций и высокий уровень решения конфликтных ситуаций (участие социального педагога в лицее и работе детских служб примирения и др.)	0-1-2 Выписки из документов, подтверждающие снижение частоты обоснованных обращений клиентов по поводу конфликтных ситуаций. Приказ о создании детских служб примирения и др. 1 - Снижение частоты обоснованных обращений обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по поводу конфликтных ситуаций, 2 то же + высокий уровень решения конфликтных ситуаций (участие социального педагога в лицее и работе детских служб примирения и др.)
9	Организация здоровьесберегающих условий воспитательного процесса	Данная компетентность обеспечит наличие критерия нового качества воспитания - создание условий для сохранения физического, психологического и социального здоровья всех участников образовательного процесса	29. Социально-педагогическое сопровождение работы лицея, направленной на профилактику вредных привычек у обучающихся	0-1-2 1- Выписка из плана воспитательной работы лицея 2 – то же + Конспекты мероприятий.
			30. Социально-педагогическая профилактическая работа по снижению уровня эмоционального выгорания у педагогов (на основе результатов диагностики)	0-1-2 1 - Выписка из плана работы. 2 – то же + Конспекты мероприятий
Итого: не более 60 баллов				

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, учитывающие особые виды деятельности социального педагога

1	Работа в составе жюри конкурсов различного уровня	3 балла	приказ
2	Работа в составе жюри некоммерческих конкурсов профессионального мастерства ("Учитель года", "Воспитатель года" и др.), различного уровня	3 балла	приказ
3	Руководство районным, городским методическим объединением социальных педагогов	4 балла	приказ
		Сумма показателей проявления	

компетентности, эффективности деятельности не более 10 баллов

Вариативная часть проявления компетентности, эффективности деятельности социального педагога

№	Показатели проявления компетентности социального педагога	подтверждающие материалы, критерии оценивания
1	Признание профессионализма социального педагога обучающимися (воспитанниками, детьми) и их родителями (законными представителями) по результатам организованных образовательным учреждением социологических исследований. (Фокус-группы обучающихся (воспитанников, детей) и родителей (законных представителей).	0-1-2 1 - Справка-подтверждение по результатам проведенного анкетирования фокус-группы обучающихся (воспитанников, детей) и родителей (лиц, их заменяющими) (из расчета выборки не менее 30%); заверенная директором лицея (зам. директора, курирующим воспитательную работу) + копия протокола анкетирования+ копия анкеты. 1 – опрос проведен среди обучающихся, 2 – в опросе приняли участие обучающиеся и родители
2	Уровень сформированности положительной мотивации к проводимой с обучающимися (воспитанниками, детьми) социально-педагогической работе. Оценка взаимодействия социального педагога с обучающимися (воспитанниками, детьми). (Анкетирование).	0-1-2 Справка-подтверждение по результатам проведенного анкетирования фокус-группы обучающихся (воспитанников, детей) и родителей (лиц, их заменяющими) (из расчета выборки не менее 30%); заверенная руководителем ОУ (зам. директора, курирующего воспитательную работу) + копия протокола анкетирования + копия анкеты. 1 – опрос проведен среди обучающихся, 2 – в опросе приняли участие обучающиеся и родители
3	Уровень сформированности положительной мотивации к проводимой с педагогами работы (семинары, тренинги, консультации). Оценка социального взаимодействия педагогическими работниками (Анкетирование).	0-1-2 Справка-подтверждение по результатам проведенного анкетирования фокус-группы педагогов (из расчета выборки не менее 30%); заверенная руководителем ОУ (зам. директора, курирующего воспитательную работу) + копия протокола анкетирования + копия анкеты. 1 – педагоги частично удовлетворены работой социального педагога, 2 – педагоги удовлетворены уровнем социального взаимодействия с социальным педагогом
4	Уровень сформированности положительной мотивации к проводимой с родителями (законными представителями) работе (семинары, тренинги, консультации). Оценка взаимодействия социального педагога с родителями (законными представителями). (Анкетирование).	0-1-2 Справка-подтверждение по результатам проведенного анкетирования фокус-группы обучающихся (воспитанников, детей) и родителей (лиц, их заменяющими) (из расчета выборки не

		<p>менее 30%), заверенная руководителем ОУ (зам. директора, курирующего воспитательную работу) + копия протокола анкетирования + копия анкеты.</p> <p>1 – родители частично удовлетворены работой социального педагога, 2 – родители удовлетворены уровнем социального взаимодействия с социальным педагогом</p>
5	Использование в работе социального педагога современных информационных ресурсов (мультимедийные электронные издания, Интернет ресурсы и т.п.).	<p>0-1-2</p> <p>1 – Аналитическая справка социального педагога, заверенная директором лицея (зам. директора) 2 - то же + конспекты занятий, мероприятий с аспектным анализом</p>
6	Создание условий для поиска обучающимися (воспитанниками, детьми) дополнительной информации для решения задач личностного и социального развития (на основе аспектного анализа проводимой работы).	<p>0-1-2</p> <p>1 - Работы обучающихся (воспитанников, детей) 2 - то же + конспекты занятий, мероприятий</p>
7	Организация кружков, секций социально-педагогической направленности	<p>0-1-3</p> <p>1 - Копия программы работы кружка, секции или экспертное заключение 3- то же + копии дипломов, сертификатов обучающихся - призеров конкурсов</p>
8	Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет образовательного учреждения среди общественности.	<p>0-1-3</p> <p>1 - Конспекты мероприятий. 3 – то же + Сведения СМИ.</p>
9	Демонстрация своих достижений через систему открытых занятий, мероприятий.	<p>0-1-3</p> <p>Аналитическая справка. 1 – компетентность проявляется 1 раз, 3 – компетентность проявляется в системе</p>
10	Участие социального педагога в проектах, реализуемых лицеем.	<p>0-1-3</p> <p>Копии приказов, дипломов, сертификатов. 1 – компетентность проявляется 1 раз, 3 – компетентность проявляется в системе</p>
11	Активное участие в инновационной деятельности лицея.	<p>0-1-3</p> <p>1 - Выписка из плана и отчета ОЭР ОУ. 3 – то же + Аналитическая справка.</p>
12	Участие в реализации грантовых программ, направленных на повышение эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.	<p>0-1-3</p> <p>Справка. 1 балл - Копия приказа об участии. 3 балла - Победитель конкурса на получение гранта</p>
		Итого: не более 30 баллов

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ учителю логопеду

№	Линии стимулирования	Характеристика компетентности, эффективности деятельности	Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Подтверждающие материалы, критерии оценивания
1.	Компетентность, эффективность деятельности в выборе направления и методов коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса	Глубокое понимание предмета профессиональной деятельности на основе сочетания теоретического знания с видением его практического применения как условия успешного социального развития обучающегося и возможной оптимизации интеллектуальной сферы его личности	<p>1. Своевременное и качественное оформление необходимой документации</p> <p>2. Наличие в планировании работы основных направлений деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога (диагностического, коррекционно-развивающего, консультативно-просветительского,</p>	<p>0-1-2 справка-подтверждение, заверенная директором лица (зам.директора) 0 - данный показатель не проявляется, 1 - Данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления данного показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся, 2 - данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления данного показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся</p> <p>0-1-2 Справка-подтверждение о наличии в плане работы основных направлений деятельности учителя логопеда, а также полноте заполнения каждого направления, заверенная директором лица (зам. директора)</p>

			профилактического, методического)	1- наличие в плане работы основных направлений деятельности социального педагога, 2 – полнота наполнения каждого направления
2.	Компетентность, эффективность деятельности в лице информационной основы деятельности обучающихся	Новый уровень коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса, основанный на использовании современных информационных технологий	3. Отражение в планировании работы учителя-логопеда использования современных информационных ресурсов (мультимедийные электронные издания, интернет-ресурсы и т.п.)	0-1-2 справка-подтверждение, заверенная директором лицея (зам.директора) 0 - данный показатель не проявляется, 1 - данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления данного показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся, 2 - данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления данного показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
3.	Объектно ориентированная компетентность, эффективность деятельности учителя-логопеда, по оптимизации образовательной среды	Обеспечение целостности коррекционно-развивающего процесса в единстве помощи и поддержки личных усилий обучающихся	4. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ на основе результатов диагностики. Эффективность программ, направленных на	0-1-2 справка-подтверждение, заверенная директором лицея (зам.директора) 0 - данный показатель не проявляется, 1 - данный показатель проявляется неполно

			<p>коррекцию и/или развитие соответствующей сферы обучающегося</p>	<p>и эпизодически, результаты проявления данного показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся,</p> <p>2 - данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления данного показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся</p>
			<p>5. Организация коррекционно-развивающей работы в рамках тематических мероприятий (план мероприятий)</p>	<p>0-1-2 кония плана мероприятий, отчетов 1 - наличие плана мероприятий, 2 + наличие отчетов</p>
4.	<p>Субъектно ориентированная компетентность, эффективность деятельности в установлении контактов с родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью</p>	<p>Активное привлечение родителей (законных представителей) и представителей общественности к совместному формированию критериев качества коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>6. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся</p>	<p>0-1-2 1 – аналитическая справка учителя-логопеда об оказании консультативно-методической помощи 2 – то же + методические материалы</p>
			<p>7. Степень влияния деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога на позитивные результаты работы образовательного учреждения</p>	<p>0-1-2 Выписка из аналитического доклада работы лица за год, заверенная директором лица 1 – степень влияния социального педагога на позитивные результаты образовательной работы просматривается эпизодически,</p>

				2 - степень влияния социального педагога на позитивные результаты образовательной работы проявляется полно, в различных формах и направлениях
5.	Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, воспитанников	Организация собственной педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся	8. Умение выявить индивидуальные образовательные потребности, возможности обучающихся	0-1-2 Справка-подтверждение по результатам проведенной диагностики на выявление индивидуальных образовательных потребностей, возможностей обучающихся
			9. Умение построить индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут. Реализация преимущества	0-1-2 1 – аналитическая справка учителя – логопеда о разработке индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутах 2 – то же + реализация преимущества
			10. Результативность работы с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии различной степени сложности; деятельность в классах с детьми с ограниченными возможностями здоровья	0-1-2 Выписка из аналитической справки, мониторинг результатов (заверяются зам.директора) 0 - данный показатель не проявляется, 1 - данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления данного показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся,

				2 - данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления данного показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
6.	Проектирование коррекционно-развивающего процесса на основе авторских образовательных программ	Разработка образовательных программ, обеспечивающих расширение содержания коррекционно-развивающего процесса и реализацию творческого потенциала обучающихся, а также пробуждение у них интереса к определенным видам деятельности	11. Наличие персонально разработанных коррекционно-развивающих программ, прошедших процедуру экспертизы в установленном в Волгоградской области порядке	0-1-2 Приказ или экспертные заключения 1 – разработана 1 программа 2 – разработано 2 и более программ
			12. Использование авторских программ в коррекционно-развивающем процессе в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	0-1-2 Справка об использовании программ (заверенная зам.директора) 0 - данный показатель не проявляется, 1 - данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления данного показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений

				<p>обучающихся, 2 - данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления данного показателя достаточны и эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся</p>
			<p>13. Степень востребованности разработанных учителем-логопедом, программ в образовательном учреждении, муниципальной и региональной образовательной сети</p>	<p>0-1-2 Справка, информационное письмо из ОУ, где данная программа используется 1 – программа используется в лицее, 2 – программа используется в муниципальной, региональной образовательной сети</p>
7.	<p>Владение современными образовательными технологиями (информационными, имитационного моделирования, проектирования и т.п.)</p>	<p>Реализация компетентностного подхода в коррекционно-развивающем и образовательном процессе, способствующего развитию обобщенных способов деятельности обучающихся</p>	<p>14. Применение и использование современных диагностических методик, (компьютера, возможностей Интернета и т.д.)</p>	<p>0-1-2 аналитическая справка учителя-логопеда, заверенная зам.директора 0 - данный показатель не проявляется, 1 - данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления данного показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся, 2 - данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления данного показателя достаточны</p>

				о эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
			15. Применение в коррекционно-развивающем процессе разнообразных современных технологий	0-1-2 аналитическая справка учителя-логопеда, заверенная зам.директора 0 - данный показатель не проявляется, 1 - данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления данного показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся, 2 - данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления данного показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
8.	Профессионально-личностное совершенствование	Творческий подход к осознанию собственного и чужого опыта и постоянный профессиональный рост, что предполагает	16. Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)	0-1-2 Копии дипломов, сертификатов 1 – личное участие в муниципальных профессиональных конкурсах 2 – личное участие в региональных и всероссийских

непрерывное обновление собственных знаний и умений		профессиональных конкурсах
	17. Участие в работе психолого-медико-педагогических комиссиях разного уровня	0-1-2 приказ 1 - лицейский уровень 2 – районный, городской
	18. Участие в работе экспертных групп, творческих объединений на муниципальном и региональном уровне	0-1-2 Приказ 1 – муниципальный уровень 2 – региональный уровень
	19. Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях и др.	0-1-2 Программы конференций, семинаров или сертификаты 1 – компетентность проявляется 1 раз 2 – компетентность проявляется в системе
	20. Размещение авторских материалов в сети Интернет	0-1-2 Скриншоты материалов 1 – компетентность проявляется 1 раз 2 – компетентность проявляется в системе
	21. Публикации в специализированных изданиях различного уровня	0-1-2 Копии титульных страниц и содержания издания 1 – компетентность проявляется 1 раз 2 – компетентность проявляется в системе
	22. Выполнение модераторских функций, в том числе оказание методической помощи молодым специалистам	0-1-2 Копия журнала консультаций 1 – проявляется однократно 2 – работа ведется в системе
	23. Повышение квалификации	0-1-2 Свидетельства, удостоверения о повышении квалификации 1 – документ, подтверждающий повышение квалификации 2 – то же + участие в семинарах, вебинарах

9.	Креативность деятельности учителя-логопеда	Действенно позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе	24. Наличие своих технологических "находок", оформленных в виде учебно-методических, методических пособий, рекомендаций, технологического описания и др.	0-1-2 Копия титульного листа и содержания методического пособия, разработки 1 – компетентность проявляется 1 раз, 2 – компетентность проявляется в системе
10	Проектирование субъект-субъектных отношений в коррекционно-развивающем процессе	Гуманизация коррекционно-развивающего процесса	25. Социальная адаптация обучающихся в среде нормативно-развивающихся сверстников	0-1-2 1 - Справка-подтверждение о проведении учителем-логопедом занятий по социальной адаптации 2 – то же + конспекты занятий
			26. Снижение частоты объективных обращений родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов по поводу конфликтных ситуаций, в которых задействован ребенок с особыми образовательными потребностями	0-1-2 Справка-подтверждение зам.директора 1 – наблюдается снижение обращений в течение года 2 – отсутствие обращений родителей и педагогов к окончанию учебного года
11	Организация здоровьесформирующей направленности коррекционно-развивающего процесса	Изменение традиционного коррекционно-развивающего процесса с целью формирования у обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями феномена "здоровье" как социокультурного явления	27. Обеспечение психофизиологической безопасности обучающегося с особыми образовательными потребностями в коррекционно-развивающем процессе	0-1-2 Справка зам.директора 1 - обеспечение психофизиологической безопасности обучающегося с особыми образовательными потребностями в коррекционно-развивающем процессе ведется с незначительными замечаниями 2 - обеспечение психофизиологической безопасности обучающегося с особыми образовательными потребностями в

			коррекционно-развивающем процессе ведется без замечаний
		28. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающем процессе	0-1-2 1 – справка-подтверждение зам. директора 2 – то же + конспекты занятий
Итого: не более 56 баллов			

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, учитывающие особые виды деятельности учителя-логопеда

1	Руководство районным, городским методическим объединением по направлению	4	приказ
2	Участие в работе в ПМПК разного уровня	3	приказ
3	Участие в работе экспертной группы комитета образования и науки Волгоградской области по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Волгоградской области	3	приказ
		Сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности не более 10 баллов	

Вариативная часть проявления компетентности, эффективности деятельности учителя-логопеда

№	Показатели проявления компетентности социального педагога	подтверждающие материалы, критерии оценивания
1	Признание профессионализма учителя-логопеда обучающимися (воспитанниками, детьми) и их родителями (законными представителями) по результатам организованных образовательным учреждением социологических исследований. (Фокус-группы обучающихся (воспитанников, детей) и родителей (законных представителей).	0-1-2 1 - Справка-подтверждение по результатам проведенного анкетирования фокус-группы обучающихся (воспитанников, детей) и родителей (лиц, их заменяющими) (из расчета выборки не менее 30%), заверенная зам. директора) + копия протокола анкетирования копия анкеты. 1 – опрос проведен среди обучающихся, 2 – в опросе приняли участие обучающиеся и родители
2	Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет лица среди общественности	0-1-3 Публикация в СМИ, работа в творческой группе лицейского телевидения, выполнение учителем функций координатора конкурсов, олимпиад, интернет проектов, работа в составе жюри

		<p>конкурсов, олимпиад, соревнований, проводимых ТУ ДООАВ, Департаментом по образованию г.Волгограда подготовка учителем заданий для олимпиады, конкурса (начиная с районного уровня)</p> <p>0 баллов – отсутствие подтверждающих материалов;</p> <p>1 балл – показатель проявляется однократно</p> <p>3 балла - показатель проявляется 2 и более раз</p>
3	Участие учителя-логопеда в акции «Всеобуч»	<p>0-1-3</p> <p>Справка зам.директора, курирующего воспитательную работу.</p> <p>0 баллов – педагог не принимает участие в акции «Всеобуч»;</p> <p>1 балл – педагог принимает участие в акции «Всеобуч»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественный обход закрепленного участка, сбор информации в полном объеме, своевременная сдача документации – 1 раз (январь или сентябрь), - либо в случае некачественного заполнения документации, сбора информации не в полном объеме; <p>2 балла- педагог принимает участие в акции «Всеобуч»:</p> <p>качественный обход закрепленного участка, сбор информации в полном объеме, своевременная сдача документации – 2 раза (январь и сентябрь) с незначительными замечаниями;</p> <p>3 балла- педагог принимает участие в акции «Всеобуч»:</p> <p>качественный обход закрепленного участка, сбор информации в полном объеме, своевременная сдача документации – 2 раза (январь и сентябрь) без замечаний.</p>
4	Активное участие в инновационной работе лица	<p>0-1-3</p> <p>0 баллов – учитель-логопед не участвует в инновационной работе .</p> <p>1 балл – индивидуальный план работы учителя-логопеда по ОЭР + отчет по инновационной работе</p> <p>3 балла то же + распространение опыта по ОЭР (мастер классы, доклады на конференциях, семинарах, публикации в СМИ – справка, программа)</p>
5	Использование технологий дистанционного обучения	<p>0-5</p> <p>0 баллов – учитель-логопед не использует ДОТ,</p> <p>5 балла – учителем-логопедом разработана и реализована в течение учебного года программа дистанционного курса</p>

6	Участие в реализации грантовых программ, направленных на повышение эффективности воспитательного процесса в образовательной организации	<p>0-1-3 Копия подтверждающего документа из лица о включении учителя-логопеда в работу по реализации грантовых программ, направленных на повышение эффективности воспитательного процесса в лице.</p> <p>0 баллов – Отсутствие показателя. 1 балл - Копия приказа об участии. 3 балла - Победитель конкурса на получение гранта.</p>
7	Ведение мониторинга (в том числе электронного) деятельности образовательного учреждения или работа с сайтом школы, наличие индивидуального сайта.	<p>0-1-2 0 баллов – отсутствие подтверждающих материалов, 1 балл – размещение материалов на сайте лица, ГИС «Образование». 2 балла – то же + составление рейтинга кафедры (МО), или наличие систематически обновляемого индивидуального сайта</p>
8	Участие учителя-логопеда в общественно-полезной, трудовой и волонтерской деятельности	<p>0-1-3 0 баллов – отсутствие подтверждающих материалов; 1 балл – участие в реализации проекта «Родному лицу – заботу лицеистов», участие педагога в субботниках (приложить справку заверенную заместителем директора, курирующего воспитательную работу и председателем профсоюзного комитета) 3 балла – то же + работа в летнем оздоровительном, трудовом, профильном лагере в должности начальника, старшего воспитателя, старшего вожатого</p>
9	Официально зафиксированные достижения обучающихся в конкурсах (за анализируемый период)	<p>0-2-4 Копии приказов, грамот, протоколов подтверждающих достижения учащихся; 0 баллов – отсутствие достижений учащихся; 2 балла – учитель-логопед подготовил учащихся (победителей и призеров конкурсов) районного уровня; 4 балла – учитель-логопед подготовил учащихся (победителей и призеров конкурсов) городского, областного, Всероссийского, международного уровня.</p>
10	Наличие персонально разработанной программы внеурочной деятельности учащихся	<p>0-2 приказ 0 – отсутствие 2- наличие внеурочной деятельности</p>

11	Работа в составе жюри конкурсов различного уровня	0-2 приказ 0 – Отсутствие 2 - участие
12	Выполнение общественных поручений	0-2 приказ 0 – Отсутствие 2 - участие
Итого: не более 34 баллов		

Приложение 1. Структура папок электронного портфолио учителя, педагога-психолога, социального педагога и пример содержания папки

Иванов И.И.
1. Инвариантная часть
1.1
1.2
1.3
1.4
2. Особые виды деятельности
2.1
2.2
2.3
2.4
3. Вариативная часть
3.1
3.2
3.3
3.4

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
Презентация с мастер-класса	22.10.2018 10:30	Презентация Mic...	1 093 KB
Приказ об итогах конкурса метод разр...	04.04.2018 9:02	PDF-XChange Vie...	54 146 KB
Текст статьи	15.01.2019 18:06	Документ Micros...	57 KB
Фото с акции	20.03.2019 11:52	Рисунок JPEG	66 KB

Разработала Соколова Е.В. Соколова Е.В.,
заместитель директора образовательной организации

Принято на педагогическом совете МОУ Лицей №9
протокол № 15 от 14.04.2023г.