

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ Лицей №9

## РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры  
учителей французского  
языка,  
заведующий кафедры  
Скрябина И.И.  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

## СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Шульга П.В.

30.08.2023г.

## УТВЕРЖДЕНО

директор лицея

Жигульская И.В.

Приказ №739 от 31.08.2023г



Подписано: Жигульская Ирина  
Викторовна  
DN: cn=Жигульская Ирина Викторовна,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 9 ИМЕНИ  
ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Н.  
НЕВЕРОВА ДЗЕРЖИНСКОГО  
РАЙОНА ВОЛГОГРАДА,  
email=lyceum9@volgadm.ru  
Дата: 2024.01.19 19:46:19 +03'00'

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (французский) язык»

(углубленный уровень)

для обучающихся 6-9 классов

Волгоград 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по французскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания французского языка на уровне основного общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса французского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в

профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне основного общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную,

информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов - 578: в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), 8 класс – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **6 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

#### **Виды речевой деятельности.**

##### **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника

к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### **Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выразить благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

### **Языковые навыки и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### **Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов; различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

- имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aîne, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

- наречий с помощью суффикса -ment;
- глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

- сложноподчинённых предложений с союзами que, quand;
- спряжения глаголов II группы; глаголов в будущем простом времени (futur simple);
  - глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);
    - существительных с указательными и притяжательными прилагательными; особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail–travaux);
    - особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle–beau, long–longue);
    - степеней сравнения прилагательных и наречий; наречий на -ment; местоимений и наречий en и y;
    - вопросительного местоимения quoi, всех форм вопросительного прилагательного quel;
    - числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре); кратко

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности; выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

#### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Виды речевой деятельности.**

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов).

Языковые навыки и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов; различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -eur (-euse); -er (-ère), -ier (-ière), -ien (-ienne), -ais (-aise), -ois (-oise), -ette, -ade, -on;

имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale, -eux (-euse), -er(-ère), -ier (-ière); -ien (-ienne), -en (-enne); -ois (-oise), -ais (-aise); -ain (-aine);

глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-;

глаголов с помощью приставок: re- (r-), en- (em-), par.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

l'hypothèse sur le passé;

l'adjectif et l'adverbe: les adverbes en -ment;

la place des adjectifs;

le discours direct et indirect;

les pronoms relatifs: dont, duquel, de laquelle;

le subjonctif exprimant le but, la crainte, la concession, le temps;

le passé simple;

l'expression de l'opposition;

les cas particuliers de l'emploi des articles (définis, indéfinis, partitifs);

l'omission de l'article.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);  
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные

достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов. 1

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов).

Языковые навыки и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие). Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: глаголов при помощи префикса *pré-*; имён существительных при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, - aison, -ure, -ise*; имён прилагательных при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/- elle, -aire, -atif/-ative*.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте: сложноподчинённых предложений с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте: ограничительного оборота *ne... que*;

глаголов в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

глаголов *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

условного наклонения *subjonctif présent* в сложноподчинённом предложении;

отрицательных частиц *jamais, rien, personne, ni... ni*;

наречий времени и образа действия; количественных наречий; вопросительных местоимений *quel(s)/quelle(s)*;

неопределённых местоимений *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelquesuns, tel/telle*;

простых относительных местоимений *qui, que*;

указательных и притяжательных местоимений *celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;

*la forme passive*, предлогов, употребляемых в пассивном залоге,

*le discours direct et indirect: la concordance des temps dans le discours indirect, l'interrogation indirecte*;

*les mots qui marquent le temps*;

*l'interrogation, les mots interrogatifs*;

*l'expression de la condition*.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других); оказывать помощь

иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы углубленного уровня по французскому языку на уровне основного общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате углубленного изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (французскому) на уровне

основного общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (французского) языка на углубленном уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и

связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате углубленного изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные

аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по французскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения в 6 классе.**

Коммуникативные умения: владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

### Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

- имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

- имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

- наречия при помощи суффикса -ment;

- глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

все формы глаголов II группы; глаголы в будущем простом времени (futur simple);

глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

существительные с указательными и притяжательными прилагательными; особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux);

особые формы прилагательных женского рода (beau – belle, long – longue) и множественного числа (national – nationaux);

степени сравнения прилагательных и наречий;

наречия на -ment; местоимения и наречия en и y;

вопросительное местоимение qu' и все формы вопросительного прилагательного quel;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка. владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения в 7 классе.**

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов);

про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

— написать открытку, приглашение, письмо другу, в редакцию газеты, журнала, на телевидение;

— в письменной форме передать содержание истории, текста в соответствии с заданием;

— написать своё мнение, личное впечатление в краткой форме об увиденном, услышанном, прочитанном;

— дать совет или в письменной форме поблагодарить за совет;

— написать сказку или рассказ по аналогии, закончить/начать историю.

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord, ensuite, encore, donc* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on; сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;

глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;

условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударные и безударные формы личных местоимений;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

l'hypothèse sur le passé;

l'adjectif et l'adverbe: les adverbes en -ment;

la place des adjectifs;

le discours direct et indirect;

les pronoms relatifs: dont, duquel, de laquelle;

le subjonctif exprimant le but, la crainte, la concession, le temps;

le passé simple;

l'expression de l'opposition;

les cas particuliers de l'emploi des articles (définis, indéfinis, partitifs);

l'omission de l'article.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

составлять вопросы для историко-культурных викторин, викторин по мотивам французских сказок и легенд;

подбирать, систематизировать и наглядно представлять историко-культурный материал для викторин и проектных работ;

выразительно пересказывать небольшую сказку, легенду;

выразительно исполнять и представлять фольклорные песни;

составлять путеводитель и проводить заочную экскурсию по городам и франкоязычным странам;

находить сходства и различия между традициями своей страны и страны изучаемого языка.

## **Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения в 8 классе.**

### **Коммуникативные умения:**

владеть основными видами речевой деятельности:

#### **говорение:**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с выражением мнения, оценки в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз);

начинать и заканчивать разговор;

задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информацией;

излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9– 10 фраз);

#### **аудирование:**

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

определять и устанавливать последовательность фактов;

устанавливать причинно-следственные связи;

делать выводы, обобщения;

#### **смысловое чтение:**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с

полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста;

#### **письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов): поздравление, приглашение, благодарность и т. д. с сообщением о событиях повседневной жизни, используя описание/повествование, выражать чувства;

создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

писать краткую инструкцию, объяснение, как пройти, проехать, как приготовить еду, включить аппаратуру и т. д.;

писать изложения, сочинения, выполнять проекты с использованием страноведческой информации из различных видов письменных источников (справочники, словари, журналы, книги, проспекты и т. д.).

#### **Языковые навыки и умения:**

##### **владеть фонетическими навыками:**

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

использовать графические знаки для интонационной разметки диалогического или монологического текста (с опорой на фонограмму);

озвучивать диалогический или монологический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;

выразительно читать прозаические и декламировать поэтические тексты, используя интонационные средства выражения отношения говорящего к высказываниям, мыслям и чувствам;

иметь также представление:  
об асимметрии французских звуков;  
об эмфатическом ударении;  
о ритмической организации диалогической и монологической речи;  
об интонационно-синтаксическом оформлении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;

**владеть пунктуационными навыками:**

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

**грамматически** правильно оформлять иноязычную речь для решения различных коммуникативных задач во всех видах речевой деятельности;

формулировать грамматические правила, составлять грамматические схемы на основе обобщения и анализа изученных грамматических явлений (следование коммуникативной направленности обучения французскому языку, предполагая сначала введение грамматического явления в речь учащихся, а затем его обобщение в виде правила)

самостоятельно находить и исправлять грамматические ошибки в рамках изученного материала в собственной речи и тестовых заданиях;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: глаголы при помощи префикса *pré-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчинённые предложения с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*; ограничительный оборот *ne... que*;

глаголы в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

глаголы *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

условное наклонение *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательные частицы *jamais, rien, personne, ni... ni*; наречия времени и образа действия;

количественные наречия; вопросительные местоимения *quel(s)/quelle(s)*; неопределённые местоимения *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelquesuns, tel/telle*; простые относительные местоимения *qui, que*; указательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*; предлоги, употребляемые в пассивном залоге;

овладевают следующими грамматическими средствами выражения, позволяющими решать конкретные коммуникативные задачи в различных видах речевой деятельности: *le subjonctif présent, le discours direct et indirect, la concordance des temps dans le discours indirect, l'interrogation indirecte*; *les mots qui marquent le temps; l'interrogation, les mots interrogatifs; la forme passive; l'expression de la condition*;

**владеть социокультурными знаниями и умениями:**

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации). владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания

основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

уметь собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию;

уметь готовить выступления по культуроведческой тематике;

уметь реферировать культуроведческие несложные аутентичные материалы на родном и французском языках;

уметь использовать толковые и двуязычные лингвострановедческие словари, справочные издания (энциклопедии, справочники по истории, литературе и культуре);

участвовать в драматизации современных пьес молодёжной тематики, рассказов французских и франкоязычных писателей, в конкурсах на выразительное чтение поэтических произведений;

уметь составлять культуроведческие викторины (в рамках изучаемой социокультурной тематики), отгадывать частично аутентичные и несложные аутентичные культуроведческие загадки, ребусы, кроссворды.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения в 9 классе.**

**Коммуникативные умения:**

владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания

речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с выражением мнения, оценки в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз);

начинать и заканчивать разговор;

задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информацией;

излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9– 10 фраз);

#### **аудирование:**

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

определять и устанавливать последовательность фактов;

устанавливать причинно-следственные связи;

делать выводы, обобщения;

#### **смысловое чтение:**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста;

#### **письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов): поздравление, приглашение, благодарность и т. д. с сообщением о событиях повседневной жизни, используя описание/повествование, выражать чувства;

создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

писать краткую инструкцию, объяснение, как пройти, проехать, как приготовить еду, включить аппаратуру и т. д.;

писать изложения, сочинения, выполнять проекты с использованием страноведческой информации из различных видов письменных источников (справочники, словари, журналы, книги, проспекты и т. д.).

### **Языковые навыки и умения:**

#### **владеть фонетическими навыками:**

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

использовать графические знаки для интонационной разметки диалогического или монологического текста (с опорой на фонограмму);

озвучивать диалогический или монологический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;

выразительно читать прозаические и декламировать поэтические тексты, используя интонационные средства выражения отношения говорящего к высказываниям, мыслям и чувствам;

иметь также представление:

об асимметрии французских звуков;

об эмфатическом ударении;

о ритмической организации диалогической и монологической речи;

об интонационно-синтаксическом оформлении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;

#### **владеть пунктуационными навыками:**

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

**грамматически** правильно оформлять иноязычную речь для решения различных коммуникативных задач во всех видах речевой деятельности;

формулировать грамматические правила, составлять грамматические схемы на основе обобщения и анализа изученных грамматических явлений (следование коммуникативной направленности обучения французскому языку, предполагая сначала введение грамматического явления в речь учащихся, а затем его обобщение в виде правила)

самостоятельно находить и исправлять грамматические ошибки в рамках изученного материала в собственной речи и тестовых заданиях;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: глаголы при помощи префикса *pré-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aïson, -ure, -ise*;

имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчинённые предложения с союзом *où* и с союзами *puisque, car, comme*; ограничительный оборот *ne... que*;

глаголы в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

глаголы *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

условное наклонение *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательные частицы *jamais, rien, personne, ni... ni*; наречия времени и образа действия;

количественные наречия; вопросительные местоимения *quel(s)/quelle(s)*; неопределённые местоимения *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelquesuns, tel/telle*; простые относительные местоимения *qui, que*; указательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*; предлоги, употребляемые в пассивном залоге;

овладевают следующими грамматическими средствами выражения, позволяющими решать конкретные коммуникативные задачи в различных видах речевой деятельности: *les phrases simple et complexe, expression du temps, expression de la cause et de la conséquence, expression du but, expression de la condition et de l'hypothèse, expression de l'opposition et de la concession, expression de la comparaison*;

**владеть социокультурными знаниями и умениями:**

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации). владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

уметь собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию;

уметь готовить выступления по культуроведческой тематике;

уметь реферировать культуроведческие несложные аутентичные материалы на родном и французском языках;

уметь использовать толковые и двуязычные лингвострановедческие словари, справочные издания (энциклопедии, справочники по истории, литературе и культуре);

участвовать в драматизации современных пьес молодёжной тематики, рассказов французских и франкоязычных писателей, в конкурсах на выразительное чтение поэтических произведений;

уметь составлять культуроведческие викторины (в рамках изучаемой социокультурной тематики), отгадывать частично аутентичные и несложные аутентичные культуроведческие загадки, ребусы, кроссворды.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	14			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	3			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	13			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	6			
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6			
9	Жизнь в городе и сельской местности.	4			

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	4			
12	Обобщение по темам	11			
13	Контроль	6	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	15			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	15			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	16			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	21	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	14			
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	15			
9	Жизнь в городе и сельской местности.	10	1		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	9			
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	23			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10			
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10			

9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	7	1		
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6			
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	12			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	14			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	12			
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	15	1		

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	17			
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	10	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	15			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п		Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (моя семья)	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (взаимоотношения в семье)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (семейные традиции)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (вспоминаем самое лучшее)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (обедаем всей семьей)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (помогаю по дому)	1				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья (проводим время вместе)	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (какой музей выбрать?)	1				

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (готовимся к празднику)	1				
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (наряжаем елку)	1				
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (праздник на пороге)	1				
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (мои друзья)	1				
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (все мы разные)	1				
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)					
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (понятие "дружбы")	1				
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (могут ли друзья ссориться?)	1				
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями Обобщающий контроль	1	1			
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (герои любимых произведений)	1				
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описываем семейное фото)	1				
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описываем	1				

	семейное фото)					
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сколько друзей - столько и характеров)	1				
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание друга)	1				
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание человека на фото)	1				
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Обобщающий контроль	1	1			
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (свободное время)	1				
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (мои любимые занятия)	1				
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (сеть Интернет)	1				
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (у каждого свой вкус)	1				
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (расскажи о своем увлечении)	1				

30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (внеклассные занятия)	1				
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (великие изобретения)	1				
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (места отдыха)	1				
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (идем в музей)	1				
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (какой подарок ты хочешь?)	1				
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (виды спорта)	1				
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (идём в кино/театр)	1				
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (кино, любимые фильмы)	1				
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (музейные сокровища)	1				
39	Досуг и увлечения (хобби) современного	1				

	подростка (чтение, кино, театр, спорт) (наука и техника)					
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (школьный театр)	1				
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) Обобщающий контроль	1	1			
42	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (распорядок дня)	1				
43	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (режим питания)	1				
44	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (как правильно питаться?)	1				
45	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (ежедневная рутина)	1				
46	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (уборка дома)	1				
47	Здоровый образ жизни: режим труда и	1				

	отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (готовим праздничный стол)					
48	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (жизнь в движении)	1				
49	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				
50	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	1			
51	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (идем к врачу)	1				
52	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщающий контроль	1				
53	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем продукты)	1				
54	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда, обувь)	1				
55	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (сувениры)	1				

56	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				
57	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (мои любимые магазины)	1				
58	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (на рынке)	1				
59	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщающий контроль	1	1			
60	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (приглашение на праздник)	1				
61	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (моя школа и мой класс)	1				
62	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (позвольте представиться)	1				
63	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (начало учебного года)	1				

64	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (урок французского языка)	1				
65	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)	1				
66	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (образование в стране изучаемого языка)	1				
67	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (любимые предметы)	1				
68	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (как организовать свое расписание)	1				
69	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьное	1				

	расписание)					
70	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (расписание в стране изучаемого языка)	1				
71	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (учителя и одноклассники)	1				
72	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный устав)	1				
73	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (письмо французскому сверстнику)	1				
74	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (проектная работа)	1				
75	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с	1	1			

	иностранцами сверстниками. Обобщающий контроль					
76	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (что делать во время предстоящих каникул?)	1				
77	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (виды отдыха)	1				
78	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (зимние каникулы)	1				
79	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (летний каникулы)	1				
80	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (планируем путешествие)	1				
81	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (туристическое направление в стране)	1				
82	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (Столица России - Москва)	1				
83	Каникулы в различное время года. Виды	1				

	отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (летим во Францию)					
84	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (строим маршрут поездки)	1				
85	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (письмо иностранному другу)	1				
86	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщающий контроль.	1	1			
87	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (разнообразие природы)	1				
88	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (национальные парки)	1				
89	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (описание пейзажа)	1				
90	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (времена года)	1				
91	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (в мире животных)	1				
92	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (описание животного)	1				
93	Природа: дикие и домашние животные.	1				

	Климат, погода (мой домашний питомец)					
94	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (прогноз погоды)	1				
95	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщающий контроль	1	1			
96	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (рассказ о городе)	1				
97	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (рассказ о деревне)	1				
98	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (плюсы и минусы)	1				
99	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (средства передвижения)	1				
100	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (проведение времени на свежем воздухе)	1				
101	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (спросить дорогу)	1				
102	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Обобщающий контроль	1	1			
103	Родная страна и страна (страны)	1				

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (музеи России и Франции)					
104	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Рождество и Новый год)	1				
105	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (страницы истории)	1				
106	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (французский	1				

	кинematограф)					
107	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (географическое положение России и Франции)	1				
108	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (регионы и города)	1				
109	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности России и Франции)	1				
110	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1				

	<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности моего родного города)</p>					
111	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности столицы - Москвы)</p>	1				
112	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности Парижа)</p>	1				
113	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции и обычаи в</p>	1				

	России и во Франции)					
114	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции и обычаи в России и во Франции)	1				
115	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники в России и во Франции)	1				
116	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Франция как туристический центр притяжения)	1				
117	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1				

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Россия-моя страна)					
118	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщающий контроль	1	1			
119	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (великие поэты и писатели)	1				
120	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (актеры и режиссеры)	1				
121	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (биография)	1				
122	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (спортсмены)	1				
123	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (ученые)	1				
124	Выдающиеся люди родной страны и	1				

	страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (космонавты)					
125	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Обобщающий контроль	1	1			
126	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				
127	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
128	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				
129	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				
130	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
131	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				
132	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным	1				

	странам"					
133	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
134	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				
135	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				
136	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п		Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (моя семья)	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (взаимоотношения в семье)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (семейные традиции)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (вспоминаем самое лучшее)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (обедаем всей семьей)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (помогаю по дому)	1				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья (проводим время вместе)	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (какой музей выбрать?)	1				

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (готовимся к празднику)	1				
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (наряжаем елку)	1				
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (праздник на пороге)	1				
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (мои друзья)	1				
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (все мы разные)	1				
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)					
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (понятие "дружбы")	1				
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (могут ли друзья ссориться?)	1				
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями Обобщающий контроль	1	1			
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (герои любимых произведений)	1				
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описываем семейное фото)	1				
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описываем	1				

	семейное фото)					
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сколько друзей - столько и характеров)	1				
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание друга)	1				
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание человека на фото)	1				
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Обобщающий контроль	1	1			
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (свободное время)	1				
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (мои любимые занятия)	1				
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (сеть Интернет)	1				
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (у каждого свой вкус)	1				
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (расскажи о своем увлечении)	1				

30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (внеклассные занятия)	1				
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (великие изобретения)	1				
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (места отдыха)	1				
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (идем в музей)	1				
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (какой подарок ты хочешь?)	1				
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (виды спорта)	1				
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (идём в кино/театр)	1				
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (кино, любимые фильмы)	1				
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (музейные сокровища)	1				
39	Досуг и увлечения (хобби) современного	1				

	подростка (чтение, кино, театр, спорт) (наука и техника)					
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (школьный театр)	1				
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) Обобщающий контроль	1	1			
42	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (распорядок дня)	1				
43	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (режим питания)	1				
44	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (как правильно питаться?)	1				
45	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (ежедневная рутина)	1				
46	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (уборка дома)	1				
47	Здоровый образ жизни: режим труда и	1				

	отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (готовим праздничный стол)					
48	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (жизнь в движении)	1				
49	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				
50	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	1			
51	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (идем к врачу)	1				
52	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщающий контроль	1				
53	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем продукты)	1				
54	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда, обувь)	1				
55	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (сувениры)	1				

56	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				
57	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (мои любимые магазины)	1				
58	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (на рынке)	1				
59	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщающий контроль	1	1			
60	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (приглашение на праздник)	1				
61	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (моя школа и мой класс)	1				
62	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (позвольте представиться)	1				
63	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (начало учебного года)	1				

64	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (урок французского языка)	1				
65	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)	1				
66	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (образование в стране изучаемого языка)	1				
67	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (любимые предметы)	1				
68	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (как организовать свое расписание)	1				
69	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьное	1				

	расписание)					
70	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (расписание в стране изучаемого языка)	1				
71	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (учителя и одноклассники)	1				
72	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный устав)	1				
73	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (письмо французскому сверстнику)	1				
74	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (проектная работа)	1				
75	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с	1	1			

	иностранцами сверстниками. Обобщающий контроль					
76	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (что делать во время предстоящих каникул?)	1				
77	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (виды отдыха)	1				
78	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (зимние каникулы)	1				
79	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (летний каникулы)	1				
80	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (планируем путешествие)	1				
81	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (туристические направления в стране)	1				
82	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (Столица России - Москва)	1				
83	Каникулы в различное время года. Виды	1				

	отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (летим во Францию)					
84	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (строим маршрут поездки)	1				
85	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (письмо иностранному другу)	1				
86	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщающий контроль.	1	1			
87	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (разнообразие природы)	1				
88	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (национальные парки)	1				
89	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (описание пейзажа)	1				
90	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (времена года)	1				
91	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (в мире животных)	1				
92	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (описание животного)	1				
93	Природа: дикие и домашние животные.	1				

	Климат, погода (мой домашний питомец)					
94	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (прогноз погоды)	1				
95	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщающий контроль	1	1			
96	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (рассказ о городе)	1				
97	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (рассказ о деревне)	1				
98	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (плюсы и минусы)	1				
99	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (средства передвижения)	1				
100	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (проведение времени на свежем воздухе)	1				
101	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (спросить дорогу)	1				
102	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Обобщающий контроль	1	1			
103	Родная страна и страна (страны)	1				

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (музеи России и Франции)					
104	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Рождество и Новый год)	1				
105	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (страницы истории)	1				
106	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (французский	1				

	кинematограф)					
107	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (географическое положение России и Франции)	1				
108	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (регионы и города)	1				
109	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности России и Франции)	1				
110	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1				

	<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности моего родного города)</p>					
111	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности столицы - Москвы)</p>	1				
112	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности Парижа)</p>	1				
113	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции и обычаи в</p>	1				

	России и во Франции)					
114	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции и обычаи в России и во Франции)	1				
115	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники в России и во Франции)	1				
116	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Франция как туристический центр притяжения)	1				
117	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1				

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Россия-моя страна)					
118	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщающий контроль	1	1			
119	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (великие поэты и писатели)	1				
120	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (актеры и режиссеры)	1				
121	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (биография)	1				
122	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (спортсмены)	1				
123	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (ученые)	1				
124	Выдающиеся люди родной страны и	1				

	страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (космонавты)					
125	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Обобщающий контроль	1	1			
126	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				
127	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
128	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				
129	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				
130	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
131	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				
132	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным	1				

	странам"					
133	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
134	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				
135	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				
136	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями.	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Проблемы взаимоотношений взрослых и подростков.	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Правила поведения дома.	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Братья и сёстры, распределение обязанностей по дому.	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Мой кулинарный талант.	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Рождество и Новый год - семейные праздники	1				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Каникулы с семьёй	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1				

	Семейные праздники. Мой школьный друг.					
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Общение с друзьями	1				
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Выбираем подарок другу	1				
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. День рождения лучшего друга/подруги.	1				
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Конфликты с друзьями.	1				
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Как сгладить любой конфликт.	1				
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. На школьном балу.	1				
15	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Входная диагностическая работа.	1				
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мой портрет.	1				
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности членов семьи.	1				

18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности своего друга.	1				
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Отрицательные качества личности	1				
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Положительные черты характера.	1				
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Описание характера.	1				
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа) ) Описание внешности и характера литературного персонажа.	1				
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности литературного персонажа 17-18 века.	1				
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание характера литературного персонажа 17-18 века.	1				
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности современного литературного персонажа.	1				
26	Внешность и характер человека	1				

	(литературного персонажа) Описание характера современного литературного персонажа.					
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Угадай персонаж.	1				
28	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Актёры французского кино.	1				
29	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Стиль одежды - отражение характера человека.	1				
30	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1				
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Какие бывают хобби.	1				
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Необычные хобби.	1				
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Кино и театр в жизни подростка.	1				
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыка в жизни подростка.	1				
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Слушаете ли вы классическую музыку?	1				
36	Досуг и увлечения (хобби) современного	1				

	подростка. Современные французские певцы.					
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Виртуальная экскурсия в музей.	1				
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Фанат спорта или лежебока?	1				
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мои увлечения.	1				
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чем увлекаются родители?	1				
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чем увлекаются мои братья и сестры?	1				
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чем увлекаются мои друзья?)	1				
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интернет и современный подросток.	1				
44	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1				
45	КОНТРОЛЬ по пройденным темам	1	1			
46	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Что такое здоровый образ жизни?	1				
47	Здоровый образ жизни: режим труда и	1				

	отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Что нужно чтобы вести здоровый образ жизни?					
48	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Правильное питание.	1				
49	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.	1				
50	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Особенности национальной кухни России и Франции. Любимое блюдо.	1				
51	Здоровый образ жизни: режим труда и отдых, фитнес, сбалансированное питание. Как набраться сил во время каникул.	1				
52	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Ты в форме?	1				
53	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача, описание симптомов.	1				
54	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача, рекомендации..	1				

55	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1				
56	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Виды магазинов.	1				
57	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Меры измерения продуктов.	1				
58	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Составляем список покупок в продуктовый магазин.	1				
59	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Разговор с продавцом в продуктовом магазине.	1				
60	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Какой у тебя размер одежды?	1				
61	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Опиши свои вещи.	1				
62	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Какой стиль одежды ты предпочитаешь?	1				
63	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупка одежды в Интернете.	1				
64	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Подружки в магазине.	1				
65	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Поход в магазин с друзьями.	1				
66	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Выбрать подарок нелегко.	1				
67	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1				

	Подарок другу на день рождения.					
68	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Париж - столица моды.	1				
69	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Первый универмаг в Париже и его основатель.	1				
70	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Большие магазины Парижа.	1				
71	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1				
72	Школа: школьная жизнь. Домашние задания.	1				
73	Школа: школьная жизнь. Внеурочная деятельность.	1				
74	Школа: школьная жизнь. Кружки и секции.	1				
75	Школа: школьная жизнь. Дежурство, обязанности дежурного.	1				
76	Школа: школьная форма. За и против.	1				
77	Школа: изучаемые предметы, любимый предмет. Школьное расписание.	1				
78	Школа: изучаемые предметы, любимый предмет. Предметы гуманитарного цикла.	1				
79	Школа: изучаемые предметы, любимый предмет. Предметы естественно-научного цикла.	1				
80	Школа: школьная жизнь, изучаемые	1				

	предметы. Мой любимый предмет.					
81	Школа: школьная жизнь, правила поведения в школе. За что можно получить наказание в школе?	1				
82	Школа: школьная жизнь, правила поведения в школе. Какой ты ученик?	1				
83	Школа: школьная жизнь. Школа и ее оснащение.	1				
84	Школа: школьная жизнь. Школьные кабинеты и их оснащение.	1				
85	Школа (посещение школьной библиотеки (ресурсного центра)).	1				
86	Школа (посещение школьной библиотеки (ресурсного центра)). Чтение книг по программе или не только.	1				
87	Школа: Переписка с иностранными сверстниками (поздравление другу)	1				
88	Школа: Переписка с иностранными сверстниками. Приглашение.	1				
89	Школа: Переписка с иностранными сверстниками. Вежливый отказ.	1				
90	Школа: Переписка с иностранными сверстниками. Согласие.	1				
91	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимы предмет, правила поведения в школе. Посещение школьной библиотеки (ресурсного	1				

	центра). Переписка с иностранными сверстниками»					
92	КОНТРОЛЬ по пройденным темам	1	1			
93	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Особое время - каникулы!	1				
94	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать?	1				
95	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В аэропорту. На ж/д вокзале.	1				
96	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Каникулы в деревне.	1				
97	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Активный отдых.	1				
98	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Пассивный отдых.	1				
99	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Виртуальные путешествия.	1				
100	Путешествия по России и иностранным странам. Туристические маршруты России.	1				
101	Путешествия по России и иностранным странам. Золотое кольцо.	1				
102	Путешествия по России и иностранным странам. Посмотри на карту России. Какой город ты хотел бы посетить?	1				
103	Путешествия по России и иностранным странам. Туристические маршруты	1				

	Франции.					
104	Путешествия по России и иностранным странам. Экс-ан-Прованс - город с историей.	1				
105	Путешествия по России и иностранным странам. Знакомство с некоторыми городами Франции.	1				
106	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам»	1				
107	Природа: дикие и домашние животные. Человек и природа.	1				
108	Природа: дикие и домашние животные. Дикие животные под угрозой уничтожения.	1				
109	Природа: дикие и домашние животные. Красная книга.	1				
110	Природа: дикие и домашние животные. Природные парки и заповедники.	1				
111	Природа: дикие и домашние животные. Байкал.	1				
112	Природа: дикие и домашние животные. Домашние животные.	1				
113	Природа: дикие и домашние животные. Мое домашнее животное.	1				
114	Природа: дикие и домашние животные. Мы в ответе за тех, кого приручили.	1				

115	Природа: флора и фауна. Зелёные лёгкие Земли.	1				
116	Климат, погода. Экология.	1				
117	Климат, погода. Как помочь природе.	1				
118	Климат, погода. Климат, природные явления.	1				
119	Климат, погода. Климат, погодные явления.	1				
120	Климат, погода. Прогноз погоды.	1				
121	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1				
122	Жизнь в городе и сельской местности. Описание своего города / села по предложенному плану.	1				
123	Жизнь в городе и сельской местности. Преимущества жизни в городе.	1				
124	Жизнь в городе и сельской местности. Недостатки жизни в городе.	1				
125	Жизнь в городе и сельской местности. На ферме.	1				
126	Жизнь в городе и сельской местности. Преимущества жизни в сельской местности.	1				
127	Жизнь в городе и сельской местности. Недостатки жизни в сельской местности.	1				
128	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.	1				
129	Жизнь в городе и сельской местности.	1				

	Административное деление.					
130	Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	1				
131	КОНТРОЛЬ по пройденным темам	1	1			
132	Средства массовой информации.	1				
133	Средства массовой информации. Популярные телепередачи в России и Франции.	1				
134	Средства массовой информации. Журналы для подростков.	1				
135	Средства массовой информации. Учимся находить информацию в Интернете.	1				
136	Средства массовой информации. Безопасность подростков в Интернете.	1				
137	Средства массовой информации. Защита персональных данных в Интернете.	1				
138	Средства массовой информации	1				
139	Средства массовой информации. Юные блогеры.	1				
140	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»	1				
141	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Физические карты России и Франции: географическое положение.	1				
142	Родная страна и страна (страны)	1				

	изучаемого языка. Их столицы.					
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Москва и северная столица России - Санкт-Петербург.	1				
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности. 14 июля - Национальный праздник Франции.	1				
145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их традиции, обычаи. Праздничные традиции во Франции.	1				
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Великие французские и русские драматурги.	1				
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Знаменитые театры России.	1				
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Парижские театры.	1				
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Пьесы французских классиков.	1				
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Великие композиторы России и Франции.	1				
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Фестивали музыки во Франции и в России.	1				

152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Трубадуры и труверы.	1				
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Истории гимнов Франции и России.	1				
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Древнерусская живопись.	1				
155	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Третьяковская галерея и её создатель.	1				
156	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Картины из собрания Третьяковки.	1				
157	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Знаменитые музеи Франции.	1				
158	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Импрессионизм и импрессионисты.	1				
159	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (проектная работа)	1				
160	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (проектная работа)	1				
161	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (защита проектов)	1				
162	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка»	1				

163	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Великие русские писатели.	1				
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Великие русские композиторы.	1				
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Известные французские композиторы.	1				
166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Выдающиеся учёные России и Франции.	1				
167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Космические первопроходцы.	1				
168	Обобщение по темам "Родная страна"и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				
169	КОНТРОЛЬ по пройденным темам	1	1			
170	Итоговое обобщение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье (члены моей семьи)	1				
2	Взаимоотношения в семье (профессии членов моей семьи)	1				
3	Взаимоотношения в семье (семейные проблемы и способы их решения)	1				
4	Взаимоотношения в семье (семья в литературных произведениях)	1				
5	Взаимоотношения в семье (общение с друзьями)	1				
6	Взаимоотношения с друзьями (мой самый близкий друг)	1				
7	Взаимоотношения с друзьями (я и мой класс)	1				
8	Взаимоотношения с друзьями (как избежать конфликтов с друзьями)	1				
9	Взаимоотношения с друзьями (совместные занятия)	1				
10	Взаимоотношения с друзьями (мой личный дневник)	1				
11	Взаимоотношения в семье (переписка с иностранным другом)	1				

12	КОНТРОЛЬ. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1	1			
13	Внешность и характер литературного персонажа (литературный герой)	1				
14	Внешность и характер литературного персонажа (Гаврош - герой романа В. Гюго)	1				
15	Внешность и характер литературного персонажа (маленький принц и его роза)	1				
16	Внешность и характер литературного персонажа (мой любимый литературный герой)	1				
17	Внешность и характер человека (описание внешности)	1				
18	Внешность и характер человека (черты характера: достоинства и недостатки)	1				
19	Внешность и характер человека (мой портрет)	1				
20	Внешность и характер человека (мой характер)	1				
21	Внешность и характер человека (мой стиль одежды)	1				
22	Внешность и характер человека (мы с подругой совершенно разные)	1				
19	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1				
23	КОНТРОЛЬ по темам "Взаимоотношения	1	1			

	в семье и с друзьями" и "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"					
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр)	1				
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей)	1				
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (изучение иностранных языков)	1				
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (домашние питомцы)	1				
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби)	1				
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби моего друга)	1				
35	КОНТРОЛЬ. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,	1	1			

	спорт, музыка)»					
36	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (распорядок дня)	1				
37	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (школьное расписание)	1				
38	Здоровый образ жизни: фитнес (занятия спортом)	1				
39	Здоровый образ жизни: фитнес (мой любимый спорт)	1				
40	Здоровый образ жизни: фитнес (мой любимый спортсмен)	1				
41	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание (здоровая еда)	1				
42	Здоровый образ жизни (сон - это важно)	1				
43	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				
44	Здоровый образ жизни (хорошее здоровье - хорошее настроение)	1				
45	«Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» (переписка с иностранным другом)	1				
46	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1				
47	КОНТРОЛЬ по теме "Здоровый образ жизни"	1	1			
48	Покупки: одежда, обувь и продукты	1				

	питания (виды магазинов)					
49	Покупки (покупка одежды)	1				
50	Покупки (покупка обуви)	1				
51	Покупки (какие продукты купить?)	1				
52	Покупки (карманные деньги)	1				
53	Покупки (поход в магазин - твоя обязанность?)	1				
54	КОНТРОЛЬ. Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»	1	1			
55	Школа (возвращение в школу после каникул)	1				
56	Школа (нужна ли школьная форма?)	1				
57	Школа (предметы, изучаемые в 8 классе, и моя успеваемость)	1				
58	Школа (мой любимый предмет)	1				
59	Школа (пора подумать о будущей профессии)	1				
60	Школа (есть ли проблемы в твоей школьной жизни?)	1				
61	Школа (классный час)	1				
62	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				
63	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				
64	Школа (посещение школьной библиотеки (ресурсного центра))	1				

65	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1				
66	КОНТРОЛЬ. Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками».	1	1			
67	Виды отдыха в различное время года (виртуальные путешествия возможны в любое время года)	1				
68	Виды отдыха в различное время года (планы на каникулы)	1				
69	Путешествия по России и иностранным странам (изучаем карту России)	1				
70	Путешествия по России и иностранным странам (подмосковные усадьбы)	1				
71	Путешествия по России и иностранным странам (виды путешествий)	1				
72	Путешествия по России и иностранным странам (Франция - это не только Париж)	1				
73	Путешествия по России и иностранным странам (трудности в путешествиях)	1				
74	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам»	1				
75	КОНТРОЛЬ по темам "Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным	1	1			

	странам"					
76	Природа: флора и фауна (растительный мир России)	1				
77	Природа: флора и фауна (животный мир России)	1				
78	Природа: флора и фауна (природа Франции)	1				
79	Природа: флора и фауна (национальные парки Франции)	1				
80	Природа: (редкие животные)	1				
81	Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды)	1				
82	Проблемы экологии (человек и природа)	1				
83	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				
84	Климат, погода (меняется ли климат на Земле?)	1				
85	Климат, погода (прогноз погоды на завтра)	1				
86	Стихийные бедствия	1				
87	КОНТРОЛЬ. Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1	1			
88	Условия проживания в городской (сельской) местности (я - городской житель)	1				
89	Условия проживания в городской	1				

	(сельской) местности (преимущества сельской жизни)					
90	Условия проживания в городской (сельской) местности (моя малая родина)	1				
91	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				
92	Транспорт (современный транспорт)	1				
93	Транспорт (современные виды транспорта)	1				
94	Транспорт (каким транспортом ты предпочитаешь путешествовать)	1				
95	Обобщение по теме «Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт»	1				
96	КОНТРОЛЬ по темам "Природа" и "Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт"	1	1			
97	Средства массовой информации (телевидение)	1				
98	Средства массовой информации (радио)	1				
99	Средства массовой информации (пресса)	1				
100	Средства массовой информации (интернет)	1				
101	Средства массовой информации (молодёжь и СМИ)	1				
102	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				

103	Средства массовой информации (медиаграмотность, безопасность в сети интернет)	1				
104	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				
105	КОНТРОЛЬ. Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1	1			
106	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (карта Франции, её географическое положение)	1				
107	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение России)	1				
108	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы (Москва - Париж: две столицы)	1				
109	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население (Россия и Франция - многонациональные страны)	1				
110	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (Франкофония)	1				
111	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население (многоязычие в современном мире)	1				
112	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности (памятники	1				

	архитектуры в России)					
113	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности (памятники архитектуры во Франции)	1				
114	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (Россия: главные национальные праздники, традиции, обычаи)	1				
115	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (14 июля - Национальный праздник Франции)	1				
116	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их традиции, обычаи) (праздничные традиции во Франции)	1				
117	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (культурные особенности и стереотипы)	1				
118	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1				
119	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные	1				

	(Екатерина II и Вольтер: правительница и философ)					
120	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (Россия - Франция: диалог культур)	1				
121	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены (выдающиеся спортсмены двух стран)	1				
122	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				
123	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1				
124	КОНТРОЛЬ по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1	1			
125	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" и "Внешность и характер человека (литературного персонажа) "	1				
126	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1				

127	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	1				
128	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»	1				
129	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками».	1				
130	Итоговый контроль.	1	1			
131	Обобщение по теме "Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам"	1				
132	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1				
133	Обобщение по теме "Условия проживания в городской (сельской) местности.	1				
134	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1				
135	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1				
136	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	11	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье. Что значит для вас семья?	1				
2	Взаимоотношения в семье. Какие бывают семьи?	1				
3	Взаимоотношения в семье. Семейный досуг.	1				
4	Взаимоотношения в семье. Понимают ли вас родители? А вы их?	1				
5	Взаимоотношения в семье. Как решать конфликты в семье?	1				
6	Взаимоотношения в семье. Генеалогическое древо - история семьи.	1				
7	Взаимоотношения в семье. Генеалогическое древо моей семьи.	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Домашние питомцы.	1				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Проблемы современных подростков.	1				
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Школьные проблемы.	1				

11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Выбор будущей профессии: надо ли продолжать семейные традиции?	1				
12	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения». Входная диагностическая работа.	1				
13	Внешность и характер человека. Положительные черты характера.	1				
14	Внешность и характер человека. Отрицательные черты характера.	1				
15	Внешность и характер человека. Черты твоего характера.	1				
16	Внешность и характер человека. Зависит ли будущая профессия от вашего характера?	1				
17	Внешность и характер человека. Какие черты характера нужны для той или иной профессии?	1				
18	Внешность и характер человека. Какая профессия подходит вам.	1				
19	Внешность и характер человек. Портрет моего папы и моё отношение к нему.	1				
20	Внешность и характер человека. Подростки в литературе: внешность и характер.	1				
21	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1				
22	Досуг и увлечения (хобби) современного					

	подростка. Роль книги в жизни подростка.					
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Писатели - классики французской и русской литературы.	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Моя любимая книга.					
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Школьный театр.	1				
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Современная музыка и классика: что слушают сегодня подростки?	1				
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Какой музей ты хотел бы посетить?	1				
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Виртуальные экскурсии в музеи.	1				
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Кто такие импрессионисты?	1				
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Идем в кино.	1				
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мой любимый жанр в кино.	1				
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.	1				
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Телесериалы.	1				
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Компьютерные игры.	1				

35	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»	1				
36	КОНТРОЛЬ по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями", "Внешность и характер человека (литературного персонажа)", "Досуг и увлечения современного подростка"	1	1			
37	Здоровый образ жизни. Каким должен быть режим труда и отдыха?	1				
38	Здоровый образ жизни. Классические и современные виды спорта.	1				
39	Здоровый образ жизни. Наиболее популярные виды спорта.	1				
40	Здоровый образ жизни. Экстремальные виды спорта.	1				
41	Здоровый образ жизни. Тур де Франс - спорт или коммерция?	1				
42	Здоровый образ жизни. Посещение фитнес-клуба.	1				
43	Здоровый образ жизни. Выдающиеся спортсмены.	1				
44	Здоровый образ жизни. Мой любимый спортсмен.	1				
45	Здоровый образ жизни. История Олимпийских игр.	1				

46	Здоровый образ жизни. Олимпийские игры современности.	1				
47	Здоровый образ жизни. Прогулки на свежем воздухе.	1				
48	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	1				
49	Здоровый образ жизни. Посещение врача.	1				
50	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1				
51	Покупки: одежда, обувь. Молодежная мода.	1				
52	Покупки: одежда, обувь. Мода и подростки.	1				
53	Покупки: одежда, обувь. Маркетплейсы.	1				
54	Покупки. Покупка продуктов в магазине или онлайн?	1				
55	Покупки. Покупка в магазине или онлайн?	1				
56	Покупки. Карманные деньги, за и против.	1				
57	Покупки. На что потратить карманные деньги?	1				
58	КОНТРОЛЬ по темам "Здоровый образ жизни", "Покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1			
59	Школ. Школьное образование во Франции.	1				
60	Школа. Предметы, изучаемые в 9 классе, и ваше отношение к ним.	1				
61	Школа. 9 класс - важный этап школьного	1				

	образования.					
62	Школа. Возможности, которые даёт аттестат об основном образовании.	1				
63	Школа. Ваши планы на будущее.	1				
64	Школа. Мои планы на будущее. О чём я могу написать своему французскому другу?	1				
65	Школа. Интересуетесь ли вы наукой и её достижениями?	1				
66	Школа, школьная жизнь. Школьная жизнь после уроков.	1				
67	Школа, школьная жизнь. Посещение школьной библиотеки.	1				
68	Школа. О чём я могу написать своему французскому другу?	1				
69	Школа. Тема школы в литературных произведениях.	1				
70	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»	1				
71	Виды отдыха в различное время года. В какое время года вы предпочитаете отдыхать?	1				
72	Виды отдыха в различное время года. Семейный отдых.	1				
73	Виды отдыха в различное время года. Популярные виды зимнего отдыха.	1				

74	Виды отдыха в различное время года. Популярные виды летнего отдыха.	1				
75	Виды отдыха в различное время года. Отдых в летнем лагере.	1				
76	Путешествия по России и иностранным странам. Путешествие по России: выбираем маршрут.	1				
77	Путешествия по России и иностранным странам. Путешествие по Франции: какой регион вы хотели бы посетить?	1				
78	Путешествия по России и иностранным странам. Бронируем билет.	1				
79	Путешествия по России и иностранным странам. Бронируем гостиницу.	1				
80	Путешествия по России и иностранным странам. Путешествуем во времени.	1				
81	Путешествия по России и иностранным странам. Путешествия с французскими писателями.	1				
82	Путешествия по России и иностранным странам. Виды туризма.	1				
83	Транспорт. Какой вид транспорта выбрать для путешествия?	1				
84	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам»	1				
85	КОНТРОЛЬ по темам "Школа, школьная жизнь", "Виды отдыха. Путешествия по	1	1			

	России и иностранным странам. Транспорт"					
86	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.	1				
87	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Вода - наше общее богатство.	1				
88	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды.	1				
89	Климат, погода. Климат и погода в моём регионе.	1				
90	Климат, погода. Какие изменения климата происходят на Земле?	1				
91	Стихийные бедствия. Какие бывают?	1				
92	Стихийные бедствия. Стихийные бедствия стали случаться чаще?	1				
93	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1				
94	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Какие экологические проблемы вас больше всего волнуют?	1				
95	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Мои действия по защите окружающей среды.	1				
96	Проблемы экологии (я - участник международного экологического форума)	1				
97	Проблемы экологии. Международные организации по охране окружающей среды.	1				
98	Природа: флора и фауна. Красная книга Волгоградской области.	1				

99	Природа: флора и фауна. Национальные парки России и Волгоградской области.	1				
100	Природа: флора и фауна. Национальные парки Франции.	1				
101	Природа: флора и фауна (динозавры и мамонты)	1				
102	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1				
103	Средства массовой информации.	1				
104	Средства массовой информации. Прогресс в развитии TV.	1				
105	Средства массовой информации. Молодёжная пресса в России и во Франции.	1				
106	Средства массовой информации. Профессия журналист.	1				
107	Средства массовой информации. Профессия блогер.	1				
108	Средства массовой информации. Интернет и подростки.	1				
109	Средства массовой информации. Безопасное поведение в Интернете.	1				
110	Средства массовой информации. Искусственный интеллект.	1				
111	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1				
112	КОНТРОЛЬ по темам "Защита	1	1			

	окружающей среды", "Средства массовой информации"					
113	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение. Физическая карта России: рельеф, реки, моря.	1				
114	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение. Физическая карта Франции: рельеф, реки, моря.	1				
115	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Столицы: Москва, Париж.	1				
116	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Регионы Франции и России.	1				
117	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Население.	1				
118	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Франция - страна сказочных замков.	1				
119	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Праздники России.	1				
120	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности (праздники французских регионов).	1				
121	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности	1				

	французских регионов.					
122	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Франкофония.	1				
123	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности Путешествуем по регионам и городам России.	1				
124	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности. Туристическая карта России.	1				
125	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи. Письмо другу о своём путешествии.	1				
126	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи. Россия - Франция: диалог культур.	1				
127	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1				
128	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Учёные России и Франции, послужившие мировой науке.	1				
129	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.	1				

	Великие писатели Франции и России, их вклад в мировую литературу.					
130	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: художники. Великие художники Франции и России, их вклад в мировое искусство.					
131	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены. Олимпийцы и чемпионы и их выдающиеся достижения.	1				
132	Путешествия по России и иностранным странам. Защита проектов.	1				
133	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (защита проектов)	1				
134	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи) (защита проектов)	1				
135	КОНТРОЛЬ по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка", "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1	1			
136	ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	5	0		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512644

Владелец Жигульская Ирина Викторовна

Действителен с 13.06.2023 по 12.06.2024