

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ Лицей №9

**РАССМОТРЕНО**

На заседании кафедры  
учителей английского  
языка,  
заведующий кафедры  
Сысоева О.Ф.  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора

Шульга П.В.

30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор лицея

Жигульская И.В.

Приказ №740 от 31.08.2023г



Подписано: Жигульская Ирина  
Викторовна  
DN: cn=Жигульская Ирина Викторовна,  
o=ИП, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 9 ИМЕНИ  
ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Н.  
НЕВЕРОВА ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА,  
email=lyceum9@volgadm.ru  
date: 2023.08.31 19:58:08 +0300

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (французский) язык»

(углубленный уровень)

для обучающихся 10-11 классов

Волгоград 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по французскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания французского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса французского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в

профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную,

информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов-340: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности

(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения;



игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа

отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации:

— глаголов при помощи префиксов *dé-/des-/dis-*, *re-/ré-/r-* *res-*, *en-/em-*, *pré-*, *a-*;

— имён существительных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-* и суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/-ation/-ion*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-ment*, *-ise*;

— имён прилагательных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-*, *inter-* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*, *-ien/ -ienne*, *-ain/-aine*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant/-ante*;

— наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-ement/-amment*;

— числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*;

распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием словосложения:

— сложных существительных путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*);

— основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*);

— основы/основ существительного с предлогом (*sac-à-dos*, *sous-sol*);

— глагола с местоимением (*rendez-vous*);

— наречия с основой глагола (*couche-tard*); — существительного с основой глагола (*passe-temps*);

распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием конверсии:

— имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever — un lever*, *déjeuner — un déjeuner*);

— имён существительных от имён прилагательных (*rouge — un rouge à lèvres*, *petit — c'est mon petit*);

— имён прилагательных от имён существительных (une orange — les gants orange, le cinéma — une soirée cinéma);

распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов; сокращений и аббревиатур;

распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

знание и понимание особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общих, специальных, альтернативных вопросов с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме);

- предложений простых нераспространённых, в том числе с оборотами *c'est* и *ce sont*, и распространённых, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- безличных предложений;

- предложений с неопределённо-личным местоимением *on*;

- сложносочинённых предложений с союзами *et*, *mais*, *ou*;

- сложноподчинённых предложений с подчинительными союзами *si*, *que*, *quand*, *parce que*, *puisque*, *car*, *comme*;

- основных временных форм изъявительного наклонения *présent*, *futur simple*, *passé composé*, *passé immédiat*, *futur immédiat*, *imparfait*, *plus-que-parfait*;

- временной формы изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

- повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласования времён в рамках сложного предложения;

- косвенной речи в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

- косвенного вопроса;

- средств текстовой связи для обеспечения целостности текста;
- глаголов в повелительном наклонении, в том числе образующих нерегулярные формы (être, avoir, savoir);
- временной формы условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;
- временной формы условного наклонения conditionnel passé;
- временной формы subjonctif présent правильных и неправильных глаголов;
- наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и др.; il est certain, il est sûr, il est évident и др.);
- глаголов в страдательном залоге forme passive с предлогами par и de, используемыми в страдательном залоге;
- неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé);
- имен существительных и имен прилагательных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, и исключений;
- определённого, неопределённого, нулевого, частичного, слитного артиклей;
- указательных и притяжательных прилагательных;
- имен прилагательных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, и исключений;
- имен прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений;
- наречий времени и образа действия, количественных наречий;
- личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений; ударных и безударных форм личных местоимений; двух местоимений-дополнений при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.);
- местоимений и наречий en и y;
- неопределённых местоимений on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles;
- простых относительных местоимений qui, que, dont, où и сложных относительных местоимений lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производных с предлогами à и de;

- указательных местоимений celui/celle/ceux;
- притяжательных местоимений le mien/la mienne/les miens/ les miennes и т. д.;
- количественных и порядковых числительных, числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);
- предлогов места, времени, направления.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 11 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и



популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с

использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию,

представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

#### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с французского языка на русские аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

##### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации:

— глаголов при помощи префиксов *re-/ré-/r-/res-*, *dé-/des-/ dis-*, *pré-*, *a-*, *sur-*, *sous-*, *en-/em-*; — имён существительных при помощи суффиксов *-ade*, *-er/ -ère*, *-eur/-euse*, *-teur/-trice*, *-ain/-aine*, *-ien/-ienne*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ence/-ance*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/ -ation/-ion*, *-ture*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-esse*, *-ure*, *-ment*, *-issement*, *-ise*, *-age*, *-issage*;

— имён прилагательных при помощи префиксов *inter-/in/ im-* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ain/ -aine*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-eau/-elle*, *-aire*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant/-ante*;

— наречий при помощи префиксов *in/im-* и суффиксов *-ment*, *-ement/-amment*;

— имён существительных и имён прилагательных при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im- il-*, *ir-*, *mé-*;

— числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*;

распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием словосложения:

— сложных существительных путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*);

— основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*);

— основы/основ существительного с предлогом (*sac-à-dos*, *sous-sol*);

— глагола с местоимением (*rendez-vous*);

— наречия с основой глагола (*couche-tard*);

— существительного с основой глагола (*passé-temps*);

распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием конверсии:

— имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever* — *un lever*, *déjeuner* — *un déjeuner*);

— имён существительных от имён прилагательных (rouge — un rouge à lèvres, bleu — le grand bleu);

— имён прилагательных от имён существительных (une orange — les gants orange, le cinéma — une soirée cinéma);

распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов; наиболее частотных фразовых глаголов; сокращений и аббревиатур;

распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знание и понимание особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- предложений повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общих, специальных, альтернативных, разделительных вопросов с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным *quel/quels/ quelle/elles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме);

- нераспространённые предложения, в том числе с оборотами *s'est — se sont*, и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- безличных предложений;

- предложений с неопределённо-личным местоимением *on*;

- сложносочинённых предложений с союзами *et, mais, ou*;

- сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*;

- основных временных форм изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*;

- временной формы изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

- согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- косвенной речи в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

- косвенного вопроса;
- средств текстовой связи для обеспечения целостности текста (*certes, en effet, évidemment, surtout*);
- глаголов в повелительном наклонении, в том числе образующих нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*);
- временной формы условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;
- временной формы *conditionnel passé*;
- способов выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью *futur simple, conditionnel présent, conditionnel passé*;
- временной формы *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов;
- наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и др.; *il est certain, il est sûr, il est évident* и др.);
- временной формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*);
- употребление в устной и письменной речи временных форм *subjonctif passé*;
- глаголов в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге;
- неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*);
- имен существительных и имен прилагательных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- определённого, нулевого, неопределённого, частичного, слитного артикля;
- указательных и притяжательных прилагательных;
- имен прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений;
- наречий времени и образа действия, количественных наречий;



- личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Nous voulons te l'expliquer. Je le lui dis. Dis le-moi!);
- наречий en и y;
- неопределённых местоимений on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles;
- простых относительных местоимений qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производных с предлогами à и de;
- указательные местоимения celui/celle/ceux;
- притяжательных местоимений le mien/la mienne/les miens/ les miennes и т. д.;
- количественных и порядковых числительных, числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);
- предлогов места, времени, направления.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по французскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по-иностранному (французскому) на уровне

среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному (французскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (французского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (французском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой

аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (французском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;



- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по французскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках

тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

— глаголы при помощи префиксов *dé-/des-/dis-*, *re-/ré-/r-* *res-*, *en-/em-*, *pré-*, *a-*;

— имёна существительные при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-* и суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/-ation/-ion*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-ment*, *-ise*;

— имёна прилагательные при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-*, *inter-* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*, *-ien/ -ienne*, *-ain/-aine*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant/-ante*;

— наречия при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-emment/-amment*;

— числительные при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения:

— сложные существительные путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*);

— основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*);

— основы/основ существительного с предлогом (*sac-à-dos*, *sous-sol*);

— глаголы с местоимением (*rendez-vous*);

— наречия с основой глагола (*couche-tard*); — существительного с основой глагола (*passe-temps*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии:

— имёна существительные от неопределённой формы глаголов (*lever — un lever*, *déjeuner — un déjeuner*);

— имёна существительные от имён прилагательных (*rouge — un rouge à lèvres*, *petit — c'est mon petit*);

— имена прилагательные от имён существительных (*une orange — les gants orange*, *le cinéma — une soirée cinéma*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общие, специальные, альтернативные вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами *c'est* и *ce sont*, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- безличные предложения;

- предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;

- сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*;

- сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*;

- основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*;

- временные формы изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

- косвенный вопрос;

- средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;

- глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующих нерегулярные формы (être, avoir, savoir);
- временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;
  - временную форму условного наклонения conditionnel passé;
  - временную форму subjonctif présent правильных и неправильных глаголов;
  - наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциацию между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и др.; il est certain, il est sûr, il est évident и др.);
  - глаголы в страдательном залоге forme passive с предлогами par и de, используемыми в страдательном залоге;
  - неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé);
  - имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;
  - указательные и притяжательные прилагательные;
  - имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключений;
  - наречия времени и образа действия, количественные наречия;
  - личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; двух местоимений-дополнений при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.);
  - местоимения и наречия en и y;
  - неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles;
  - простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами à и de;
  - указательные местоимения celui/celle/ceux;

- притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/ les miennes и т. д.;

- количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);

- предлоги места, времени, направления.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное



сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) Распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических

единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации:

— глаголы при помощи префиксов *re-/ré-/r-/res-*, *dé-/des-/ dis-*, *pré-*, *a-*, *sur-*, *sous-*, *en-/em-*; — имён существительных при помощи суффиксов *-ade*, *-er/ -ère*, *-eur/-euse*, *-teur/-trice*, *-ain/-aine*, *-ien/-ienne*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ence/-ance*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/ -ation/-ion*, *-ture*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-esse*, *-ure*, *-ment*, *-issement*, *-ise*, *-age*, *-issage*;

— имёна прилагательные при помощи префиксов *inter-/in-/ im-* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ain/ -aine*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-eau/-elle*, *-aire*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant/-ante*;

— наречия при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-emment/-amment*;

— имёна существительные и имёна прилагательные при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-* *il-*, *ir-*, *mé-*;

— числительные при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения:

— сложные существительные путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*);

— основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*);

— основы/основ существительного с предлогом (*sac-à-dos*, *sous-sol*);

— глаголы с местоимением (*rendez-vous*);

— наречия с основой глагола (*couche-tard*);

— существительные с основой глагола (*passe-temps*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии:

— имёна существительные от неопределённой формы глаголов (*lever — un lever*, *déjeuner — un déjeuner*);

— имёна существительные от имён прилагательных (*rouge — un rouge à lèvres*, *bleu — le grand bleu*);

— имёна прилагательные от имён существительных (*une orange — les gants orange*, *le cinéma — une soirée cinéma*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общие, специальные, альтернативные, разделительные вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным *quel/quels/ quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- нераспространённые предложения, в том числе с оборотами *c'est — se sont*, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- безличные предложения;

- предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;

- сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*;

- сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*;

- основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*;

- временную форму изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

- косвенный вопрос;

- средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (*certes, en effet, évidemment, surtout*);

- глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*);

- временную форму условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении

с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

- временную форму *conditionnel passé*;

- способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью *futur simple*, *conditionnel présent*, *conditionnel passé*;

- временную форму *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов;

- наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциацию между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer*, *constater* и др.; *il est certain*, *il est sûr*, *il est évident* и др.);

- временную форму сослагательного наклонения *subjonctif présent* в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*);

- употреблять в устной и письменной речи временные формы *subjonctif passé*;

- глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге;

- неличные формы глагола (*infinitif*, *gérondif*, *participle présent*, *participle passé*);

- имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли;

- указательные и притяжательные прилагательные;

- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

- наречия времени и образа действия, количественные наречия;

- личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (*Nous voulons te l'expliquer. Je le lui dis. Dis le-moi!*);

- наречия *en* и *y*;

- неопределённые местоимения *on*, *tout*, *même*, *personne*, *aucun(e)*, *certain(e)(s)*, *quelqu'un/quelques-uns*, *tel/tels/telle/ telles*;

- простые относительные местоимения *qui*, *que*, *dont*, *où* и сложные относительные местоимения *lequel*, *lesquels*, *laquelle*, *lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*;

- указательные местоимения celui/celle/ceux;
- притяжательные местоимений le mien/la mienne/les miens/ les miennes и т. д.;
- количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);
- предлоги места, времени, направления.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			Презентация <a href="https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-file/550265">https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-file/550265</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/conspect/76325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/conspect/76325/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5929/start/76388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5929/start/76388/</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5			Презентация <a href="https://lebaobabbleu.com/2020/01/09/1o-co-description-physique/">https://lebaobabbleu.com/2020/01/09/1o-co-description-physique/</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14	1		Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5934/start/291817/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5934/start/291817/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4742/start/173687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4742/start/173687/</a> <a href="https://www.twinkl.com.au/resource/fr-roi2-t-725-comprehension-ecrite-une-alimentation-saine">https://www.twinkl.com.au/resource/fr-roi2-t-725-comprehension-ecrite-une-alimentation-saine</a> <a href="https://apfvalblog.blogspot.com/2015/02/les-jeunes-et-">https://apfvalblog.blogspot.com/2015/02/les-jeunes-et-</a>

					<a href="http://lalcool-en-classe-de-file.html">lalcool-en-classe-de-file.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5934/start/291817/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5934/start/291817/</a>
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника</p>	8			<p>Презентация</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4849/main/298728/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4849/main/298728/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5926/start/15338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5926/start/15338/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4849/start/298724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4849/start/298724/</a></p>
5	<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	11	1		<p>Презентация</p> <p><a href="https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/vocabulaire-les-professions">https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/vocabulaire-les-professions</a></p> <p><a href="https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/les-professions">https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/les-professions</a></p> <p><a href="https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/vocabulaire-les-professions-2">https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/vocabulaire-les-professions-2</a></p> <p><a href="https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/les-professionnels-du-tourisme">https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/les-professionnels-du-tourisme</a></p> <p><a href="https://www.superprof.fr/blog/professions-francais-">https://www.superprof.fr/blog/professions-francais-</a></p>

					<a href="#">langue-etrangere/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4402/start/173625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4402/start/173625/</a>
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	1		Презентация <a href="https://apfvalblog.blogspot.com/2015/02/les-jeunes-et-lalcool-en-classe-de-fle.html">https://apfvalblog.blogspot.com/2015/02/les-jeunes-et-lalcool-en-classe-de-fle.html</a>
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6			Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4855/conspect/76449/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4855/conspect/76449/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5914/start/175115/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5914/start/175115/</a>
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18	1		Презентация <a href="https://fr.triangleinnovationhub.com/top-11-sample-business-letters">https://fr.triangleinnovationhub.com/top-11-sample-business-letters</a>
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	1		Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4896/start/173844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4896/start/173844/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5073/start/298602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5073/start/298602/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4853/start/288758/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4853/start/288758/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5647/start/288789/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5647/start/288789/</a>
10	Проблемы экологии. Защита окружающей	20	1		Презентация



	среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5935/start/174584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5935/start/174584/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5616/start/174677/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5616/start/174677/</a>
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13	1		Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4852/start/76076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4852/start/76076/</a>
12	Проблемы современной цивилизации	8			Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5307/start/294521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5307/start/294521/</a>
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	20	1		Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4136/start/288634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4136/start/288634/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5927/start/288603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5927/start/288603/</a>
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	12	1		Презентация

	<p>изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p>				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5928/start/14293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5928/start/14293/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4668/start/15400/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4668/start/15400/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5936/start/32301/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5936/start/32301/</a></p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>170</p>	<p>9</p>	<p>0</p>		

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практическ ие работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	11	1		Презентация <a href="https://philpot.education/mod/page/view.php?id=559">https://philpot.education/mod/page/view.php?id=559</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5	1		Презентация <a href="https://letreflesite.wordpress.com/2020/03/11/comprehension-ecrite-b1-b2-comment-votre-apparence-joue-sur-carriere/">https://letreflesite.wordpress.com/2020/03/11/comprehension-ecrite-b1-b2-comment-votre-apparence-joue-sur-carriere/</a>
3	Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от	11	1		Презентация <a href="https://www.twinkl.com.au/resource/fr-roi2-t-725-comprehension-ecrite-une-alimentation-saine">https://www.twinkl.com.au/resource/fr-roi2-t-725-comprehension-ecrite-une-alimentation-saine</a> <a href="https://videouroki.net/razrobotki/zdorovyi-obraz-zhizni-le-mode-de-vie-sain.html">https://videouroki.net/razrobotki/zdorovyi-obraz-zhizni-le-mode-de-vie-sain.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yaziku-na-temu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yaziku-na-temu-</a>

	вредных привычек				postulats-dun-mode-de-vie-sain-3041325.html
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам	12	1		Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4849/main/298728/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4849/main/298728/</a>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	15	1		Презентация <a href="https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/vocabulaire-les-mots-de-la-formation-et-des-metiers">https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/vocabulaire-les-mots-de-la-formation-et-des-metiers</a> <a href="https://fr.ver-taal.com/voc_professions20.htm">https://fr.ver-taal.com/voc_professions20.htm</a> <a href="https://www.orientation.ch/dyn/show/198403">https://www.orientation.ch/dyn/show/198403</a>
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные	17	1		Презентация <a href="https://www.studyfrench.ru/topics/famille-semya/les-problmes-de-la-jeunesse-problemy-molodezhi">https://www.studyfrench.ru/topics/famille-semya/les-problmes-de-la-jeunesse-problemy-molodezhi</a>

	<p>ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба</p>				<p><a href="https://lektsii.org/8-72692.html">https://lektsii.org/8-72692.html</a></p> <p><a href="https://www.presentation-cv-simple.com/ru/quels-sont-les-problemes-des-jeunes-daujourd'hui/">https://www.presentation-cv-simple.com/ru/quels-sont-les-problemes-des-jeunes-daujourd'hui/</a></p> <p><a href="https://www.flevideo.com/fle_video_quiz_intermediate.php?id=7731">https://www.flevideo.com/fle_video_quiz_intermediate.php?id=7731</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6330/start/288727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6330/start/288727/</a></p>
7	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p>	7	1		<p>Презентация</p> <p><a href="https://www.flevideo.com/fle_video_quiz_low_intermediate.php?id=5498">https://www.flevideo.com/fle_video_quiz_low_intermediate.php?id=5498</a></p> <p><a href="https://wordwall.net/en-gb/community/french/argent-de-poche">https://wordwall.net/en-gb/community/french/argent-de-poche</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5914/start/175115/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5914/start/175115/</a></p>
8	<p>Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление</p>	18	1		<p>Презентация</p> <p><a href="https://fr.triangleinnovationhub.com/top-11-sample-business-letters">https://fr.triangleinnovationhub.com/top-11-sample-business-letters</a></p>
9	<p>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным</p>	10	1		<p>Презентация</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4853/start/288758/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4853/start/288758/</a></p>

	странам. Виртуальные путешествия				
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	16	1		Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5512/start/174397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5512/start/174397/</a>
11	Условия проживания в городской и сельской местности	5	1		Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/1/">https://resh.edu.ru/subject/1/</a>
12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации: мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры. Интернет- безопасность	17	1		Презентация <a href="https://apprendre.tv5monde.com/ru/exercices/b1-sredniy/la-geolocalisation-progres-ou-derive">https://apprendre.tv5monde.com/ru/exercices/b1-sredniy/la-geolocalisation-progres-ou-derive</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4852/start/76076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4852/start/76076/</a>
13	Проблемы современной цивилизации	15	1		Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4852/start/76076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4852/start/76076/</a>

14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	28	1		Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4136/start/288634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4136/start/288634/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5927/start/288603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5927/start/288603/</a>
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и	17	1		Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5936/start/32301/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5936/start/32301/</a>

	т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	15	0	





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	1				Презентация
2	Семейный отдых	1				Презентация
3	Повседневная жизнь семьи. Быт	1				Презентация
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1				Презентация
5	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1				Презентация
6	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1				Презентация
7	Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение	1				Презентация
8	Обобщение по теме	1				Презентация
9	Характеристика литературного	1				Презентация

	персонажа					
10	Внешность человека. Приемы описания	1				Презентация
11	Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения	1				Презентация
12	Внешность человека. Черты лица	1				Презентация
13	Обобщение по теме	1				Презентация
14	Спорт в жизни человека	1				Презентация
15	Влияние спорта на характер и возможности человека	1				Презентация
16	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек	1				Презентация <a href="https://reallanguage.club/topik-po-francuzskomu-mode-de-vie-saine-zdorovyj-obraz-zhizni/">https://reallanguage.club/topik-po-francuzskomu-mode-de-vie-saine-zdorovyj-obraz-zhizni/</a>
17	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания	1				Презентация
18	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье	1				Презентация
19	Здоровый образ жизни. Секреты долголетия	1				Презентация

20	Здоровый образ жизни. Диета	1				Презентация
21	Самочувствие. Обращение к врачу	1				Презентация
22	Самочувствие. Культура питания	1				Презентация
23	Самочувствие. Культура питания	1				Презентация
24	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты	1				Презентация
25	Режим труда и отдыха	1				Презентация
26	Обобщение по теме	1				Презентация
27	Контроль по теме	1	1			Презентация
28	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее	1				Презентация
29	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассника ми	1				Презентация
30	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками	1				Презентация

31	Переписка с зарубежными сверстниками	1				Презентация
32	Школьные праздники	1				Презентация
33	Школьное образование	1				Презентация
34	Права и обязанности старшеклассника	1				Презентация
35	Обобщение по теме	1				Презентация
36	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1				Презентация
37	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1				Презентация
38	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	1				Презентация
39	Возможности продолжения образования в высшей школе	1				Презентация
40	Подработка для школьника	1				Презентация
41	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1				Презентация

42	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1			Презентация
43	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			Презентация
44	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			Презентация
45	Обобщение по теме	1			Презентация
46	Контроль по теме	1	1		Презентация
47	Досуг молодёжи. Виды развлечений	1			Презентация
48	Досуг молодёжи. Кино	1			Презентация
49	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1			Презентация
50	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1			Презентация
51	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1			Презентация
52	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1			Презентация
53	Досуг молодёжи. Телевидение	1			Презентация

54	Досуг молодёжи. Чтение	1			Презентация
55	Досуг молодёжи. Компьютерные игры	1			Презентация
56	Досуг молодёжи. Музыка	1			Презентация
57	Досуг молодежи. Любовь и дружба	1			Презентация
58	Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения)	1			Презентация
59	Обобщение по теме	1			Презентация
60	Контроль по теме	1	1		Презентация
61	Молодёжная мода	1			Презентация
62	Покупки (одежда)	1			Презентация
63	Покупки (продукты питания)	1			Презентация
64	Мода и стиль	1			Презентация
65	Карманные деньги	1			Презентация
66	Обобщение по теме	1			Презентация
67	Деловая переписка. Основные особенности	1			Презентация

68	Деловая этика	1				Презентация
69	Неофициальное и официальное общение	1				Презентация
70	Неофициальное и официальное общение	1				Презентация
71	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1				Презентация
72	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1				Презентация
73	Деловая переписка (Письмо-рекомендация)	1				Презентация
74	Создание презентации	1				Презентация
75	Создание презентации	1				Презентация
76	Создание презентации	1				Презентация
77	Создание презентации	1				Презентация
78	Создание презентации	1				Презентация
79	Создание презентации	1				Презентация
80	Этические нормы делового поведения	1				Презентация
81	Этические нормы в школе	1				Презентация
82	Публичное выступление	1				Презентация



83	Обобщение по теме	1				Презентация
84	Контроль по теме	1	1			Презентация
85	Путешествия. Использование разных видов транспорта	1				Презентация
86	Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта	1				Презентация
87	Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта	1				Презентация
88	Путешествия по России и по зарубежным странам	1				Презентация
89	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1				Презентация
90	Путешествия. В гостинице	1				Презентация
91	Туризм. Прошлое и перспективы	1				Презентация
92	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности	1				Презентация

93	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	1				Презентация
94	Путешествия в жизни человека	1				Презентация
95	Путешествия в жизни человека	1				Презентация
96	Обобщение по теме	1				Презентация
97	Контроль по теме	1	1			Презентация
98	Природные ресурсы. Источники энергии	1				Презентация
99	Природные ресурсы. Источники энергии	1				Презентация
100	Знаменитые природные заповедники мира	1				Презентация
101	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма	1				Презентация
102	Стихийные бедствия	1				Презентация
103	Стихийные бедствия	1				Презентация
104	Защита исчезающих видов животных	1				Презентация
105	Защита исчезающих видов животных	1				Презентация
106	Деятельность различных	1				Презентация

	организаций по защите окружающей среды					
107	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	1				Презентация
108	Окружающая среда. Воздействие человека	1				Презентация
109	Окружающая среда. Воздействие человека	1				Презентация
110	Природные заповедники России	1				Презентация
111	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами	1				Презентация
112	Природные катастрофы	1				Презентация
113	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность	1				Презентация
114	Условия проживания в городской и сельской местности	1				Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/1/">https://resh.edu.ru/subject/1/</a>
115	Условия проживания в городской и сельской местности	1				Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4853/start/288758/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4853/start/288758/</a>

116	Обобщение по теме	1				Презентация
117	Контроль по теме	1	1			Презентация
118	Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека	1				Презентация
119	Современные научные достижения	1				Презентация
120	Использование современных средств связи	1				Презентация
121	Плюсы развития технологий в жизни общества	1				Презентация
122	Современные электронные устройства	1				Презентация
123	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1				Презентация
124	Технический прогресс и научная фантастика	1				Презентация
125	Современные технологии на страже правопорядка	1				Презентация
126	Планшет и смартфон (для обучения и досуга)	1				Презентация
127	Социальные сети	1				Презентация

128	Негативные последствия технического прогресса	1				Презентация
129	Обобщение по теме	1				Презентация
130	Контроль по теме	1	1			Презентация
131	Глобальное потепление. Причины и последствия	1				Презентация
132	Современное общество. Закон и порядок	1				Презентация
133	Демография	1				Презентация
134	Научно-техническая революция и жизнь человека	1				Презентация
135	Однополярный мир	1				Презентация
136	Глобальные проблемы современности	1				Презентация
137	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности	1				Презентация
138	Обобщение и контроль по теме	1				Презентация
139	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты	1				Презентация
140	Родная страна. Столица,	1				Презентация

	крупные культурные мероприятия					
141	Родная страна. Крупные спортивные объекты	1				Презентация
142	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1				Презентация
143	Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники	1				Презентация
144	Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники	1				Презентация
145	Родная страна. Национальные музеи	1				Презентация
146	Страна изучаемого языка. Крупные города	1				Презентация
147	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1				Презентация
148	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1				Презентация
149	Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид	1				Презентация

	искусства					
150	Родная страна. Культурные особенности городов	1				Презентация
151	Родная страна. Культурные особенности городов	1				Презентация
152	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1				Презентация
153	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1				Презентация
154	Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	1				Презентация
155	Страницы истории	1				Презентация
156	Страницы истории	1				Презентация
157	Обобщение по теме	1				Презентация
158	Контроль по теме	1	1			Презентация
159	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые,	1				Презентация

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)					
160	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				Презентация
161	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				Презентация
162	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные	1				Презентация



	деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)					
163	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				Презентация
164	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				Презентация
165	Выдающиеся люди родной страны	1				Презентация

	(государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)					
166	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				Презентация
167	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				Презентация
168	Выдающиеся люди	1				Презентация

	родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)					
169	Обобщение по теме	1				
170	Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи	1				Презентация
2	Межличностные отношения (коммуникация)	1				
3	Межличностные отношения в семье	1				Презентация
4	Межличностные отношения с друзьями	1				
5	Семейные узы	1				Презентация
6	Генеалогическое древо	1				
7	Конфликтные ситуации в семье и их предупреждение	1				Презентация
8	Конфликтные ситуации с друзьями и их предупреждение	1				
9	Распределение домашних обязанностей между мужчиной и женщиной	1				Презентация
10	Распределение домашних обязанностей в семье	1				
11	Обобщение по теме	1	1			Презентация
12	Внешность человека	1				Презентация

13	Невербальная коммуникация	1				Презентация
14	Проявления характера в различных жизненных ситуациях	1				Презентация
15	Описание литературного персонажа	1				Презентация
16	Обобщение и по теме	1	1			Презентация
17	Правильное питание	1				Презентация
18	Сбалансированное питание	1				
19	Отказ от вредных привычек в питании	1				Презентация
20	Отсутствие вредных привычек	1				
21	Занятие физкультурой.	1				Презентация
22	Здоровый образ жизни	1				
23	Самочувствие.	1				Презентация
24	Медицинские услуги.	1				
25	Посещение врача	1				
26	Режим труда и отдыха	1				Презентация
27	Обобщение по теме	1	1			Презентация
28	Школьная программа, расписание	1				

29	Дополнительное образование	1				
30	Виды школьного обучения	1				
31	Дистанционное обучение (плюсы и минусы)	1				
32	Дистанционное обучение (плюсы и минусы)	1				
33	Подготовка к экзаменам.	1				
34	Переписка с зарубежными сверстниками	1				Презентация
35	Школьная жизнь	1				Презентация
36	Взаимоотношения в школе.	1				Презентация
37	Школьные проблемы и их решения	1				Презентация
38	Школьные праздники	1				Презентация
39	Обобщение по теме	1	1			Презентация
40	Современный мир профессий естественно-научного направления	1				Презентация
41	Современный мир профессий гуманитарного направления	1				
42	Мир профессий. (оплата труда, график)	1				
43	Современный рынок труда	1				
44	Современный рынок труда. Новые	1				

	профессии					
45	Профессии наших родителей	1				
46	Проблема выбора профессии	1				
47	Проблема выбора профессии	1				
48	Альтернативы в продолжении образования (колледж, профессиональное училище)	1				
49	Альтернативы в продолжении образования (институт, университет)	1				
50	Секреты профессионального успеха	1				
51	Черты характера для различных профессий	1				
52	Международные языки общения	1				Презентация
53	Место иностранного языка в профессиональной деятельности	1				Презентация
54	Обобщение по теме	1	1			Презентация
55	Досуг молодежи (музыка, концерты, музыкальные фестивали)	1				Презентация
56	Досуг молодежи (кино, Интернет)	1				Презентация
57	Досуг молодёжи (представления, шоу, театр)	1				Презентация
58	Досуг молодёжи (чтение, книги)	1				Презентация
59	Досуг молодёжи (компьютерные игры)	1				Презентация

60	Досуг молодёжи (социальные сети)	1				Презентация
61	Досуг (активный отдых)	1				Презентация
62	Досуг молодежи (покупки)	1				Презентация
63	Досуг молодежи (покупки)	1				Презентация
64	Подработка во время каникул	1				Презентация
65	Волонтерство	1				Презентация
66	Путешествия (яркие впечатления)	1				Презентация
67	Молодежь в современном мире. Дружба	1				Презентация
68	Молодежь в современном мире. Дружба по переписке	1				Презентация
69	Молодежь в современном мире. Отношения	1				Презентация
70	Ценностные ориентиры молодежи	1				
71	Обобщение по теме	1	1			Презентация
72	Покупки: одежда и обувь	1				Презентация
73	Покупки онлайн: одежда и обувь	1				Презентация
74	Покупки: продукты питания	1				Презентация
75	Покупки: «В магазине»	1				



76	Карманные деньги	1				Презентация
77	Молодежная мода	1				
78	Обобщение по теме	1	1			Презентация
79	Портрет делового человека	1				
80	Разнообразие предприятий	1				
81	Деловая этика	1				
82	Деловая этика: разговор с клиентом	1				
83	Этические нормы и правила в школе	1				
84	Деловая переписка: основные особенности	1				
85	Деловая переписка (написание резюме)	1				Презентация
86	Деловая переписка (письмо-жалоба)	1				Презентация
87	Деловая переписка (письмо-рекомендация)	1				Презентация
88	Публичное выступление: клише и фразы деловых совещаний и конференций	1				Презентация
89	Создание презентации: общая концепция	1				Презентация
90	Особенности создания деловой презентации	1				Презентация
91	Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и пр.	1				Презентация

92	Анализ инфографических документов	1				Презентация
93	Создание инфографических документов	1				Презентация
94	Международные экономические и политические организации	1				Презентация
95	Как открыть счет в банке	1				Презентация
96	Обобщение по теме	1	1			Презентация
97	Технологический прогресс и туризм	1				Презентация
98	Туризм (виды отдыха в различное время года)	1				
99	Особенности путешествий (организация поездки)	1				Презентация
100	Организация поездки самостоятельно	1				
101	Путешествие по России	1				Презентация
102	Путешествия по зарубежным странам	1				Презентация
103	Экотуризм	1				Презентация
104	Виртуальные путешествия	1				
105	Виртуальные путешествия по знаменитым музеям	1				Презентация
106	Обобщение по теме	1	1			Презентация
107	Вселенная и человек (экстремальные	1				

	условия)					
108	Освоение космоса (международные космические программы)	1				
109	Природа. Планета Земля	1				
110	Окружающий мир (флора и фауна)	1				Презентация
111	Природные катастрофы: наводнения, пожары	1				
112	Природные катастрофы: исчезновение лесов, опустынивание	1				Презентация
113	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	1				Презентация
114	Защита окружающей среды (исчезающие виды растений)	1				Презентация
115	Национальные парки и заповедники	1				Презентация
116	Службы спасения	1				Презентация
117	Роль научного прогресса в защите окружающей среды	1				Презентация
118	Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений	1				Презентация
119	Научно-технический прогресс и использование ресурсов	1				Презентация
120	Защита окружающей среды (борьба с мусором, переработка)	1				Презентация
121	Защита окружающей среды (опыт школы)	1				Презентация

122	Обобщение по теме	1	1			Презентация
123	Условия проживания в городе	1				Презентация
124	Условия проживания в сельской местности	1				Презентация
125	Сравнение условий проживания в городе и сельской местности	1				Презентация
126	Загородная жизнь. Частный дом	1				Презентация
127	Обобщение по теме	1	1			Презентация
128	Научно-технический прогресс					
129	Технический прогресс (вклад России в освоение космоса)					
130	Развитие информационных технологий					
131	Виды средств массовой информации					
132	Современные средства коммуникации					
133	Влияние СМИ на жизнь и ценности человека	1				Презентация
134	Современные гаджеты (польза и вред)					
135	Радио в эпоху современных технологий	1				Презентация
136	Интернет как источник информации в современном мире	1				Презентация
137	Социальные сети:польза	1				Презентация

138	Социальные сети: вред	1				Презентация
139	Интернет- безопасность	1				Презентация
140	Технический прогресс для обеспечения правопорядка	1				Презентация
141	Современные технологии в повседневной жизни (умный дом)	1				Презентация
142	Технический прогресс и научная фантастика	1				Презентация
143	Робототехника в России и мире	1				Презентация
144	Обобщение по теме	1	1			Презентация
145	Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире					
146	Демографические проблемы современности					
147	Миграция населения					
148	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1				Презентация
149	Проблемы социального неравенства (благотворительность)	1				Презентация
150	Глобальное потепление и его последствия	1				Презентация
151	Истощение природных ресурсов					
152	Энергетический кризис (альтернативный источники энергии)	1				Презентация

153	Негативные последствия технического прогресса	1				Презентация
154	Мировая продовольственная проблема	1				Презентация
155	Опасные, быстро распространяющиеся болезни	1				Презентация
156	Проблемы, вызванные противоречиями и конфликтами между различными государствами (проблемы войны и мира, терроризма и т.п.).	1				Презентация
157	Преодоление человеческой разобщенности, вызванной экономическим, политическим, культурным развитием разных стран и народов	1				Презентация
158	Утрата памятников культурного наследия человечества	1				Презентация
159	Обобщение по теме	1				Презентация
	Родная страна (географическое положение)	1	1			Презентация
	Родная страна (столица, архитектура)	1				Презентация
	Родная страна (культурные особенности)	1				Презентация
	Родная страна (национальный вид искусства)	1				Презентация
	Страна изучаемого языка (достопримечательности)	1				Презентация
	Столицы	1				Презентация
	Родная страна (национальная кухня)	1				Презентация

		1				Презентация
	Родная страна/страна изучаемого языка (международные фестивали)	1				Презентация
	Родная страна (национальные традиции и обычаи)	1				Презентация
	Страна изучаемого языка (географическое положение)	1				Презентация
	Знаменательные даты (праздники)	1				Презентация
	Особенности региона проживания	1				Презентация
	Система образования	1				Презентация
	Государственная символика	1				Презентация
	Политические/экономические системы	1				Презентация
	Обобщение по теме	1				Презентация
	Контроль по теме	1	1			Презентация
160	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				Презентация
161	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,	1				Презентация

	спортсмены, актёры и т. д.					
162	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				Презентация
163	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				Презентация
164	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				Презентация
165	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				Презентация
166	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				Презентация



167	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				Презентация
168	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				Презентация
169	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1				Презентация
170	Обобщение по теме	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512644

Владелец Жигульская Ирина Викторовна

Действителен с 13.06.2023 по 12.06.2024