

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ Лицей №9

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры
учителей французского
языка,
заведующий кафедры
Скрябина И.И.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Шульга П.В.

30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор лицея

Жигульская И.В.

Приказ №728 от 31.08.2023г



Подписано: Жигульская Ирина
Викторовна
ОК: и.жигульская Ирина Викторовна,
o-ru, o-муниципальное
образовательное
учреждение «Лицей № 9 имени
заслуженного учителя школы
Российской Федерации А.Н.
Неверова Дзержинского района
Волгограда»
email-yuseum9@volgadmin.ru
Дата: 2024.01.22 10:07:06 +0300

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (французский) язык»

для обучающихся 2-4 классов

Волгоград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (французскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному уровню общего образования.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (французского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов для изучения иностранного языка составляет – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants, mes amis, ils habitent*).

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille*.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*un film, le cosmos*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с оборотом *c'est*.

Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*).

Предложения с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*).

Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*).

Предложения с конструкциями *il y a, il faut*.

Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*)

Определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления).

Множественное число существительных, образованное по правилу.

Множественное число прилагательных, образованное по правилу.

Притяжательные прилагательные *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*.

Личные местоимения. Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *qui, quand, où, comment, pourquoi*. Предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*.

Союз *et* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского

фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion, -eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information, beaucoeur*).

Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).

Предложения с оборотом *ce sont*.

Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre*).

Ближайшее будущее время (*futur immédiat*).

Безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени.

Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*. Притяжательные прилагательные *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*.

Вопросительные слова *quel, quelle*. Количественные числительные (13–60).

Порядковые числительные (1–10).

Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание (в том числе характеристика, повествование) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *-eux, -euse*) и словосложения (*football, supermarché*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).

Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).

Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями.

Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*).

Количественные числительные (61–100).

Порядковые числительные (11–20). Наречия времени.

Обозначение даты и года. Предлоги *entre, à côté de, parmi*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий, ключевых слов, вопросов.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (*un film, le cosmos*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами *qui, quand, où, comment, pourquoi*, а также с оборотами *est-ce que, qu'est-ce que*, побудительные (в утвердительной форме);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с оборотом *c'est*;

предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*), с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*) и с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*);

предложения с конструкциями *il y a, il faut*;

настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*);

определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

множественное число существительных, образованное по правилу;

множественное число прилагательных, образованное по правилу;

притяжательные прилагательные *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*;

личные местоимения;

количественные числительные (1–12);

предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*;

союз *et* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);

предложения с оборотом *ce sont*;

предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;

настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*);

ближайшее будущее время (*futur immédiat*);

безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени;

указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;

притяжательные прилагательные *notre, votre, leur, nos, vos, leurs*;

вопросительные слова *quel, quelle*;

количественные числительные (13–60);

порядковые числительные (1–10);

наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *-eux, -euse*) и словосложения (*football, supermarché*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;

распознавать особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*);

распознавать спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*);

распознавать спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*;

распознавать употребление существительных со слитным и частичным артиклями;

образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*);

распознавать количественные числительные (61–100);

распознавать порядковые числительные (11–20);

образовывать наречия времени;

вводить обозначение даты и года;

распознавать предлоги *entre, à côté de, parmi*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	5	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
2	Мир моего «я»	19	1	1,9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
3	Мир моих увлечений	17	1	1,7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
4	Мир вокруг меня	15	1	1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
5	Родная страна и страны изучаемого языка	12	1	1,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	6,8	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	17	1	1,7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
2	Мир моих увлечений	25	1	2,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
3	Мир вокруг меня	18	1	1,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
4	Родная страна и страны изучаемого языка	8	1	0,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6,8	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	14	1	1,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
2	Мир моих увлечений	18	1	1,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
3	Мир вокруг меня	23	1	2,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1	1,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6,8	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие с учителем и одноклассниками)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
2	Знакомство (знакомство с буквами и цифрами французского алфавита)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
3	Знакомство (прощание)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
4	Знакомство. Обобщение по теме	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
5	Знакомство. Контроль по теме	1	1	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
6	Мир моего "я". Моя семья	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
7	Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
8	Мир моего "я". Моя семья (описание родственников: внешность)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
9	Мир моего "я". Моя семья (чем занимается моя семья?)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
10	Мир моего "я". Моя семья (семейный фотоальбом)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
11	Мир моего "я". Моя семья (дом моей семьи)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
12	Мир моего "я". Моя семья (знакомство с семьей моего друга)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
13	Мир моего "я". Моя семья (занятия членов семьи моего друга)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
14	Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
15	Мир моего "я". Мой день рождения (моя	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

	семья и мои друзья)					44e5a8
16	Мир моего "я". Мой день рождения (день рождения моего друга)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
17	Мир моего "я". Мой день рождения (подарки)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
18	Мир моего "я". Моя любимая еда (фрукты и овощи)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
19	Мир моего "я". Моя любимая еда (праздничный обед)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
20	Мир моего "я". Моя любимая еда (популярная еда в России и Франции)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
21	Мир моего "я". Моя любимая еда (любимая еда моих друзей)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
22	Мир моего "я". Моя любимая еда (любимая еда моего питомца)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
23	Мир моего "я". Обобщение по теме	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
24	Мир моего "я". Контроль по теме	1	1	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
25	Мир моих увлечений. Любимый цвет (мой любимый цвет)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
26	Мир моих увлечений. Любимый цвет (я раскрашиваю)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
27	Мир моих увлечений. Любимый цвет (любимый цвет моих друзей)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
28	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (мои любимые игрушки)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
29	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимые игры с друзьями: настольные игры)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
30	Мир моих увлечений. Любимые занятия (что я умею и люблю делать?)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
31	Мир моих увлечений. Любимые занятия (занятия членов моей	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

	семьи)					
32	Мир моих увлечений. Любимые занятия (любимые занятия с друзьями)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
33	Мир моих увлечений. Мой питомец	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
34	Мир моих увлечений. Мой питомец (описание, внешность и характер)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
35	Мир моих увлечений. Мой питомец (каких животных ты знаешь?)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
36	Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
37	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
38	Мир моих увлечений. Выходной день (выходной день с семьей)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
39	Мир моих увлечений. Выходной день (летний отдых с семьей)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
40	Мир моих увлечений. Выходной день. Обобщение по теме	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
41	Мир моих увлечений. Выходной день. Контроль по теме	1	1	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
42	Мир вокруг меня. Моя школа (мои одноклассники)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
43	Мир вокруг меня. Моя школа (школьные принадлежности)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
44	Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
45	Мир вокруг меня. Моя школа (праздники в школе)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
46	Мир вокруг меня. Мои друзья (имя, возраст)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
47	Мир вокруг меня. Мои друзья (портрет моего друга)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
48	Мир вокруг меня. Мои друзья (я провожу выходные с другом)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

49	Мир вокруг меня. Моя малая родина (как я провожу лето с семьей)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
50	Мир вокруг меня. Моя малая родина (достопримечательность и города, региона)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
51	Мир вокруг меня. Моя малая родина (в деревне)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
52	Мир вокруг меня. Моя малая родина (времена года)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
53	Мир вокруг меня. Моя малая родина (любимое время года)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
54	Мир вокруг меня. Моя малая родина (природа рядом с нами)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
55	Мир вокруг меня. Обобщение по теме	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
56	Мир вокруг меня. Контроль по теме	1	1	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
57	Родная страна и страны изучаемого языка (Москва – столица России, Париж – столица Франции)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
58	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательность и России и Франции)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
59	Родная страна и страны изучаемого языка (города России и Франции)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора (в стране сказок)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора (любимая сказка)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (персонажи русских и французских сказок)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
63	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

	Персонажи детских книг (любимый сказочный персонаж)					44e5a8
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (подготовка к праздникам в России и во Франции)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (С Новым годом! С Рождеством)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (подарки от Деда Мороза)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
67	Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка"	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль по теме "Родная страна и страны изучаемого языка"	1	1	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	6,8		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о моей дружной семье)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
2	Мир моего "я". Моя семья (семейный фотоальбом)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
3	Мир моего "я". Моя семья (семейное древо)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
4	Мир моего "я". Моя семья (любимые семейные увлечения)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
5	Мир моего "я". Моя семья (семейный праздник)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
6	Мир моего "я". Моя семья (семья моего друга)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
7	Мир моего "я". Мой день рождения. Подарки (день рождения с моими друзьями)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
8	Мир моего "я". Мой день рождения. Подарки (подарок моему другу на день рождения)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
9	Мир моего "я". Моя любимая еда	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
10	Мир моего "я". Моя любимая еда (поход в магазин)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
11	Мир моего "я". Моя любимая еда (семейный обед)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
12	Мир моего "я". Моя любимая еда (любимая еда моих друзей и одноклассников)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
13	Мир моего "я". Мой распорядок дня (утро, день, вечер)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
14	Мир моего "я". Мой распорядок дня (выходной день)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
15	Мир моего "я". Мой распорядок дня (список добрых дел)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

16	Мир моего "я". Обобщение по теме	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
17	Мир моего "я". Контроль по теме	1	1	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
18	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (мои любимые игрушки)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
19	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (мои любимые игры: настольные игры, шахматы)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
20	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимые игры и игрушки моих друзей)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
21	Мир моих увлечений. Любимый цвет	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
22	Мир моих увлечений. Мой питомец	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
23	Мир моих увлечений. Мой питомец (что любит мой питомец)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
24	Мир моих увлечений. Мой питомец (питомец моего друга)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
25	Мир моих увлечений. Любимые занятия (мои увлечения)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
26	Мир моих увлечений. Любимые занятия (увлечение спортом)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
27	Мир моих увлечений. Любимые занятия (спортивные соревнования)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
28	Мир моих увлечений. Любимые занятия (увлечения моих друзей)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
29	Мир моих увлечений. Любимые занятия (любимые виды спорта моих друзей)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
30	Мир моих увлечений. Любимая сказка (в мире сказок)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
31	Мир моих увлечений. Любимая сказка (читаем, рассказываем и рисуем сказки)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

32	Мир моих увлечений. Любимая сказка (мой любимый сказочный герой)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
33	Мир моих увлечений. Выходной день (путешествие с семьей)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
34	Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
35	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
36	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке развлечений)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
37	Мир моих увлечений. Каникулы (каникулы, летние каникулы)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
38	Мир моих увлечений. Каникулы (каникулы, зимние каникулы)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
39	Мир моих увлечений. Каникулы (каникулы с семьей)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
40	Мир моих увлечений. Каникулы (мои любимые занятия в каникулы)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
41	Мир моих увлечений. Обобщение по теме	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
42	Мир моих увлечений. Контроль по теме	1	1	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
43	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом) (моя квартира)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
44	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом) (моя комната)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
45	Мир вокруг меня. Моя школа (пора в школу)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
46	Мир вокруг меня. Моя школа (я третьеклассник)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
47	Мир вокруг меня. Моя школа (мои одноклассники)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
48	Мир вокруг меня. Моя школа (на любимых занятиях в школе)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
49	Мир вокруг меня. Мои друзья (мои друзья всегда со мной)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

50	Мир вокруг меня. Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
51	Мир вокруг меня. Мои друзья (переписка с друзьями)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
52	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село, в котором я живу)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
53	Мир вокруг меня. Моя малая родина (природа)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
54	Мир вокруг меня. Дикие животные	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
55	Мир вокруг меня. Домашние животные	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
56	Мир вокруг меня. Домашние животные (что умеет делать мое любимое животное)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
57	Мир вокруг меня. Погода	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
58	Мир вокруг меня. Времена года	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
59	Мир вокруг меня. Обобщение по теме	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
60	Мир вокруг меня. Контроль по теме	1	1	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
61	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы (Москва – столица нашей Родины, Париж – столица Франции))	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
62	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности России и Франции)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг (моя любимая сказка на французском языке)	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского	1	0	0,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

	фольклора. Персонажи детских книг (российские и французские писатели-сказочники)					
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг (любимый персонаж моего друга)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (Новый год, Рождество. Написание поздравительной открытки)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
67	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6,8		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (моя семья)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
2	Мир моего "я". Моя семья (внешность и характер моих родственников)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
3	Мир моего "я". Моя семья (профессии моих родителей)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
4	Мир моего "я". Моя семья (семейный обед)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
5	Мир моего "я". Моя день рождения, подарки (с днем рождения)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
6	Мир моего "я". Моя день рождения, подарки (приглашение друга на день рождения)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
7	Мир моего "я". Моя день рождения, подарки (подарки)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
8	Мир моего "я". Моя любимая еда (подготовка к празднику)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
9	Мир моего "я". Моя любимая еда (праздничный обед)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
10	Мир моего "я". Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
11	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
12	Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
13	Мир моего "я". Обобщение по теме	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
14	Мир моего "я". Контроль по теме	1	1	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
15	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимая игрушка)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
16	Мир моих увлечений.	1	0	0,1		Библиотека ЦОК

	Любимая игрушка, игра (почитаем, поиграем)					https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
17	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимые игры моих друзей и одноклассников)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
18	Мир моих увлечений. Мой питомец (у меня появился маленький друг)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
19	Мир моих увлечений. Мой питомец (внешность и характер моего питомца)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (мы любим спорт)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
21	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (в спортзале)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
22	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (любимые занятия моих друзей и одноклассников)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
23	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (как я провёл день)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
24	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ (идем в театр)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
25	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ (описание сказочных персонажей)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
26	Мир моих увлечений. Выходной день в цирке	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
27	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
28	Мир моих увлечений. Выходной день в парке развлечений	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
29	Мир моих увлечений. Каникулы (прекрасное время каникул)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
30	Мир моих увлечений. Каникулы (семейное	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

	путешествие)					44e5a8
31	Мир моих увлечений. Обобщение по теме	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
32	Мир моих увлечений. Контроль по теме	1	1	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
33	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (вот моя квартира)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
34	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (моя комната)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
35	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (в гостях у моего друга)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
36	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (мой школьный день)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
37	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные прдметы (я - четвероклассник)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
38	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (мой любимый предмет - французский язык)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
39	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (на перемене)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
40	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера (мои одноклассники)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
41	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера (я и мои друзья – спортивная семья)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
42	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера (прогулка с друзьями)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
43	Мир вокруг меня. Моя малая родина (профессии)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
44	Мир вокруг меня. Моя	1	0	0,1		Библиотека ЦОК

	малая родина (праздники в разное время года)					https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
45	Мир вокруг меня. Путешествия (где я провожу каникулы)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
46	Мир вокруг меня. Путешествия (на природе)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
47	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные (мы друзья природы)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
48	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные (домашние животные)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
49	Мир вокруг меня. Погода. Времена года	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
50	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (сколько дней в неделе)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
51	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (погода в разное время года)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
52	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (прогноз погоды на сегодня)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
53	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
54	Мир вокруг меня. Обобщение по теме	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
55	Мир вокруг меня. Контроль по теме	1	1	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
56	Родная страна и страны изучаемого языка (экскурсия по Москве)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столица Франции - Париж)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
58	Родная страна и страны изучаемого языка (регионы и города России и Франции)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
59	Родная страна и страны изучаемого языка (впечатления путешественника)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
60	Родная страна и страны	1	0	0,1		Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (сказки русских и французских писателей-сказочников)					https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (читаем и играем в сказки)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (описание внешности литературных героев)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны страны/стран изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны страны/стран изучаемого языка (праздники и традиции Франции)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны страны/стран изучаемого языка (популярная еда в России и Франции)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны страны/стран изучаемого языка (переписка с зарубежными друзьями)	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
67	Обобщение темы "Родная страна и страны изучаемого языка"	1	0	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль темы "Родная страна и страны"	1	1	0,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

	изучаемого языка"				44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	6,8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Касаткина Н.М. Белосельская Т.В. Французский язык. 2 класс. **Учебник в 2-х частях.** - Москва : Просвещение, 2014.
2. Касаткина Н.М. Гусева А.В. Французский язык. 3 класс. **Учебник в 2-х частях.** – Москва: Просвещение, 2013.
3. Касаткина Н.М. Гусева А.В. Французский язык. 3 класс. **Учебник в 2-х частях.** – Москва: Просвещение, 2013.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках французского языка: 2-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

<https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc>

<https://learningapps.org>.

<https://resh.edu.ru/subject/11/4/>

<https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512644

Владелец Жигульская Ирина Викторовна

Действителен с 13.06.2023 по 12.06.2024