



ИЗВЕСТИЯ

ВОЛГОГРАДСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА



•
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

•
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

№1 (184)
2024

The issues of diagnostics and corrective actions in the system of the inclusive education

The article deals with the analysis of the widely used teaching methods of the diagnostics of the children's development at the different age-related stages in the pedagogical practice. On the basis of the works of the outstanding scientists in the sphere of the correctional pedagogy there are revealed the psychological and pedagogical characteristics of the children with hearing, vision, speech and muscle-skeleton disorders and the children with the mental retardation and the intellectual disabilities

Key words: *diagnostics, corrective action, inclusive education, students with a physical condition or/and physical disabilities.*

(Статья поступила в редакцию 19.12.2023)

А.М. БАЙБАКОВ
Е.Е. ЧУДИНА
Волгоград

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Описывается современный опыт организации психолого-педагогического класса и реализации педагогических средств, направленных на решение задач развития интереса старшеклассников к педагогической профессии, их профессиональное самоопределение.

Представлен опыт реализации общепедагогических принципов (интерактивности, целостности, систематичности, активной роли, активности, наглядности, саморазвития) педагогическими средствами на интерактивной основе в ходе учебных занятий психолого-педагогического класса на базе Лицея № 9 г. Волгограда, а также в рамках профильной программы «Старт в профессию» в оздоровительном лагере «Лазурный» Волгоградской области.

Ключевые слова: *психолого-педагогический класс, профессиональное саморазвитие, профессиональное самоопределение, профильная смена, педагогическая смена*

В современном образовании психолого-педагогические классы являются предметом специального научного анализа. В.И. Ревякина в своем исследовании

фессионального самоопределения старшеклассников педагогического класса, в свою очередь подчеркивает, что традиционный педагогический класс необходимо и новым интерактивным содержанием для поддержания интереса обучающихся к педагогической профессии [2, с. 13–14].

В образовательной практике выявлены и сегодня рекомендуются различные методы психолого-педагогических классов, которые, прежде всего, связаны с созданием и использованием ресурсов при организации деятельности [1, с. 18].

В соответствии с поручением Министра просвещения Российской Федерации от 2024 г. в России должно быть открыто 5000 классов психолого-педагогической направленности. В методических рекомендациях для общеобразовательных организаций открытию классов психолого-педагогической направленности одной из основных задач является формирование у обучающихся представлений о цели и профессии, ориентировка в системе педагогических ценностей, профессионального самоопределение, развитие профессиональных интересов [5, с. 4].

Данные обстоятельства подчеркивают актуальность выбора методов и средств для психолого-педагогического класса по реализации цели, направленной на профессиональное самоопределение старшеклассников и интерес к педагогической профессии.

В 2019 г. на основании договора между Лицеєм № 9 им. А.И. Невронова града и ФГБОУ ВО «ВГСПУ» был открыт психолого-педагогический класс договором деятельность психолого-педагогического класса направлена на решение следующих задач:

- совместное формирование стратегии выявления и развития мотивированных учащихся, удовлетворения их потребности в профессиональном определении;
- создание в Лицее профильных психолого-педагогических классов и групп, обучающихся на уровне среднего общего образования по учебным планам, образовательным программам, разработанным Лицеєм и Университетом;
- создание условий для проведения и самореализации учащихся на психолого-педагогических классах проектной и исследовательской деятельности погрузением в научную среду Университета;
- проведение профориентационной работы в направлении формирования учащимися профильных классов сущности педагогической деятельности, а также возможности научно-образовательной базы Университета;
- создание условий для адаптации учащихся профильных гуманитарных педагогических классов к системе высшего образования;
- приращение профессионально-педагогических ценностей, развитие мышления;
- подготовка профессионально ориентированных и адаптированных учащихся по профильным направлениям Университета для обеспечения педагогическими кадрами образовательных организаций региона;
- повышение профессионального мастерства педагогов Лицея путем участия в конференциях и семинарах различного уровня, проектной и научно-исследовательской деятельности;
- формирование интереса к педагогической профессии;